



T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Fen Fakültesi Dekanlığı
Biyoloji Bölüm Başkanlığı



Sayı : E-60714833-602.04.01-460180
Konu : Stratejik plan hazırlama çalışmaları

06.12.2023

FEN FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 28.11.2023 tarihli ve E-17055727-602.04.01-456139 sayılı yazı.

Bölümümüz bazında hazırlanan Stratejik Plan ekte sunulmuştur.
Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Hacı Halil BIYIK
Bölüm Başkanı

Ek:Stratejik Plan (76 sayfa).

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSN82AKR6J

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5740&eD=BSN82AKR6J&eS=460180>

Adres:ADÜ Merkez Kampüs Aytepe Mevkii 09100 Efeler/AYDIN
Telefon:0256 220 3300 Faks:0256 220 3599
e-Posta:fened@adu.edu.tr Web:akademik.adu.edu.tr/fakulte/fef/
Kep Adresi:adnanmenderesuniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Alpay SERTOĞLU
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



**T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES
ÜNİVERSİTESİ**

(BİYOLOJİ BÖLÜMÜ)

**2024-2028
Stratejik Planı**

Aralık 2023

YÖNETİCİ SUNUŞU

Temel amacı, alanında uzman akademik kadrosuyla ve zorunlu derslerin yanı sıra diğer bilimlere temel teşkil edecek seçmeli ders çeşitliliği ile gelişen teknolojiler karşısında yeterli donanıma sahip, araştırma ve teknik alanlarda çalışabilecek matematikçiler yetiştirmek olan Biyoloji Bölümü, 1996 yılında Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde bir bölüm olarak kurulmuştur.

Bölümümüzde Zooloji, Botanik, Moleküler Biyoloji, Ekoloji, Hidrobiyoloji, Genel Biyoloji Anabilim Dalları bulunmaktadır. Bölümümüz 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Fen Fakültesinin bir bölümü olarak lisans ve lisansüstü faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bölümümüzde, Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora programları yürütülmektedir. Lisans programımızın eğitim süresi 4 yıldır. Bölümümüzde 18 Profesör, 3 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi çalışmaktadır. Bunun yanı sıra Avrupa Birliğinden farklı Biyoloji Bölümleri ile karşılıklı akademisyen ve öğrenci değişim anlaşmaları yürütülmektedir.

Bu çalışmanın amacı, Biyoloji Bölümünün 2024-2028 dönemini kapsayan Stratejik Planlama sürecini sistem bütünlüğü içerisinde vermektir. Bu kapsamda bölümümüzün 2023 yılı itibariyle mevcut durumu değerlendirilerek gelecekteki durumu planlanmıştır.

Prof. Dr. Hacı Halil BIYIK

İÇİNDEKİLER

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	5
1.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	5
1.2. Amaç ve Hedefler	6
2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	7
3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
4. DURUM ANALİZİ	11
4.1. Kurumsal Tarihçe	11
4.2. Mevzuat Analizi	11
4.3. Üst Politika Belgeleri Analizi	17
4.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerinin Belirlenmesi	20
4.5. Paydaş Analizi	26
4.6. Kuruluş İçi Analiz	27
4.6.1. Teşkilat Şeması	27
4.6.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	28
4.6.3. Kurum Kültürü Analizi	30
4.6.4. Fiziki Kaynak Analizi	30
4.6.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	31
4.6.6. Mali Kaynak Analizi	32
4.7. Akademik Faaliyetler Analizi	32
4.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi	37
4.8.1. Sektörel Eğilim Analizi	37
4.8.2. Sektörel Yapı Analizi	41
4.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	43
4.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	45
5. GELECEĞE BAKIŞ	52
5.1. Misyon	52
5.2. Vizyon	52
5.3. Temel Değerler	53
6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	53
6.1. Konum Tercihi	53
6.2. Başarı Bölgesi Tercihi	54
6.3. Değer Sunumu Tercihi	54

6.4. Temel Yetkinlik Tercihi	55
7. STRATEJİ GELİŞTİRME	56
7.1. Amaçlar ve Hedefler	56
7.2. Hedef Kartları	57
7.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	69
7.4. Maliyetlendirme	73
8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	74
EKLER	74

TABLolar

Tablo 1: Temel Performans Göstergeleri	7
Tablo 2: Biyoloji Bölüm Kurulu	9
Tablo 3: Stratejik plan hazırlama ekibi	9
Tablo 4: Biyoloji bünyesinde kurulan komisyonlar	10
Tablo 5: Mevzuat Analizi Tespit Tablosu	12
Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi	17
Tablo 7: Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetlerin Listesi	20
Tablo 8: 2021-2023 Yılları arası öğrenci dağılımı	21
Tablo 9: Bölümlere göre mevcut öğrenci sayılarının cinsiyet dağılımı	21
Tablo 10: 2019-2023 yıllarında kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci sayısı	21
Tablo 11: ÖSYM sınavında bölümümüzü kazananların en düşük ve yüksek puanları	22
Tablo 12: Yıllara göre Biyoloji bölümünden mezun olan öğrenci sayıları	22
Tablo 13: Yıllara göre bölümde açılan seçmeli ders sayıları	23
Tablo 14: Yıllara göre yüksek lisans programına kayıt olan öğrenci sayıları	23
Tablo 15: Yıllara göre yüksek lisans programından mezun olan öğrenci sayıları	23
Tablo 16: Yıllara göre doktora programına kayıt olan öğrenci sayıları	24
Tablo 17: Yıllara göre doktora programından mezun olan öğrenci sayıları	24
Tablo 18: Performans göstergeleri	25
Tablo 19: Eğitim-Öğretim yıllarına göre öğretim elemanı başına düşen makale sayısı	25
Tablo 20: akademik personelinin yürütücü, araştırmacı ve danışman olarak görev aldığı proje sayılarının yıllara göre dağılımı	25
Tablo 21: Paydaş Etki/Önem Matrisi	26
Tablo 22: Paydaş Analiz matriksi	27
Tablo 23: Bölüm akademik personelinin görev ve unvanları	29

Tablo 24: Akademik Kadronun Yıllara Göre Dağılımı	29
Tablo 25: Taşınmaz Alan ve Kapasiteye Göre Fiziki Alt Yapı Dağılımı	31
Tablo 26: Eğitim Alanları ve Derslikler	31
Tablo 27: Akademik faaliyetler analizi	33
Tablo 28: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi	37
Tablo 29: Sektörel Yapı Analizi	41
Tablo 30: Güçlü ve Zayıf Yönler	43
Tablo 31: Fırsatlar ve Tehditler	44
Tablo 32: Tespitler ve İhtiyaçlar	45
Tablo 33: Hedef Kartı 1	57
Tablo 34: Hedef Kartı 2	58
Tablo 35: Hedef Kartı 3	59
Tablo 36: Hedef Kartı 4	60
Tablo 37: Hedef Kartı 5	61
Tablo 38: Hedef Kartı 6	62
Tablo 39: Hedef Kartı 7	63
Tablo 40: Hedef Kartı 8	64
Tablo 41: Hedef Kartı 9	65
Tablo 42: Hedef Kartı 10	66
Tablo 43: Hedef Kartı 11	67
Tablo 44: Hedef Kartı 12	68
Tablo 45: Hedef riskleri ve kontrol faaliyetler	69
Tablo 46: Tahmini Maliyetler	73

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon

Biyolojik bilimlerin gelişimine paralel, yerel ve küresel sorunlara çözüm oluşturabilecek araştırmalar yapmak ve biyolojik bilimlerdeki bilgi birikimine katkıda bulunmaktır. Ayrıca, evrensel boyutta düşünce, bilim ve teknoloji üreterek insanlığın hizmetine sunmak, yaratıcı, etik değerleri önemseyen, doğa ve çevre bilinci gelişmiş, özgüvenli, eleştirel düşünme ve analiz etme becerisine sahip, bilimsel, sosyal ve kültürel alt yapısı ile mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getirecek paylaşımcı, üretken bireyler yetiştirmektir. Bunlara ilave olarak, bilim, sanat ve kültürün toplumda yer bulmasında ve yaygınlık kazanmasında yardımcı ve öncü olmaktadır.

Vizyon

Günümüz biyolojik bilimlerin gerekliliği olan modern bir alt yapıya sahip, Dünya standartlarında kaliteli, nitelikli, dinamik ve yenilikçi bir akademik yapısı olan Uluslararası düzeyde nitelikli bilgi üreten, yeniliklere açık bilim insanları yetiştiren, özgün araştırmalara ev sahipliği yapan, ülkemizin geleceğine yön verebilecek öncü ve örnek bir kurum olmaktadır.

Temel Değerler

Biyoloji Bölümü, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerince aşağıdaki değerlere bağlıdır:

- Eğitim-Öğretimde öncü
- İnsana ve doğaya saygı
- Araştırma faaliyetleri ile lider
- Bilimde gelişmeleri yakından takip eden, yenilikçi
- Etik değerleri benimsemiş
- Öğrenci odaklı
- Liyakat esaslı
- Akademik düşünce özgürlüğü

- Aidiyet duygusu gelişmiş
- Şeffaf ve hesap verebilir
- Çevre bilinci gelişmiş
- Özgüvenli
- Sosyal ve toplumsal sorumluluğunun farkında

1.2. Amaç ve Hedefler

Bölümümüz misyon ve vizyonu doğrultusunda durum analizinde ortaya çıkan eksiklik ve ihtiyaçları ile farklılaşma stratejisini de göz önüne alarak beş amaç edinmiş ve bu amaçları gerçekleştirmek için toplamda 12 hedef belirlemiştir.

Amaçlar:

- A1. Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak.
- A2. Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek.
- A3. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmak ve kurumsallaştırmak.
- A3. Bölümün üretkenliğini arttırarak ulusal ve uluslararası alanda daha bilinir ve tercih edilir bir bölüm olmasını sağlamak
- A.4. Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri arttırmak.
- A.5. Katılımcı yönetim ve organizasyon yapısı ile kurum kültürünü geliştirmek.

Hedefler:

- H1.1 Fakültemiz ile koordineli olarak çalışarak eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik alt yapısı iyileştirilecektir.
- H1.2 Eğitim-Öğretim programları paydaş görüşler doğrultusunda iyileştirilecektir.
- H1.3 Bölümümüze gelen Lisans/Yüksek lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- H2.1 Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- H2.2 Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını arttırılacaktır.
- H2.3 Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- H3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirilecektir.
- H3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırılacaktır.
- H3.3. Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.
- H4.1 Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetler arttırılacaktır.
- H5.1 Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- H5.2 Bölüm içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1: Temel Performans Göstergeleri

Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2028)
8.78	Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	10
0	Yabancı uyruklu lisans öğrenci sayısı	2
0	Uluslararası üniversiteler ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı	2
1.21	Öğretim üyesi başına düşen yüksek lisans öğrenci sayısı	1,5
0.39	Öğretim üyesi başına düşen doktora ve uzmanlık öğrenci sayısı	0,5
0,92	Öğretim üyesi başına düşen Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik Dilime Giren Bilimsel Yayın Sayısı (Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren [Q1-Q2] makale ve eleştiri türlerindeki yayınların sayısı [1000 yazar üstü yayınlar hariç])	1,0
0	Devam eden dış destekli proje sayısı	1
4	Kamu kurum ve kuruluşları ile yürütülen proje sayısı	5
4	Kamu projelerinde görev alan öğretim üyesi sayısı	5

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

- Planın sahiplenilmesi

Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi uyarınca" Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda oluşturulmuştur. Planın strateji geliştirme çalışmaları kapsamında, amaç ve hedefleri belirleyip belirlenen amaç ve hedeflere ulaşma yöntemleri ile performans hedefleri ve performans göstergeleri, faaliyet ve projeleri belirlenmiş, katılımcılığın sağlanabilmesi amacıyla Anabilim Dallarının da görüşlerine başvurularak Fakültemiz Biyoloji Bölümü Stratejik Planı oluşturulmuştur.

- Plan sürecinin organizasyonu

Bölümümüz 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan hazırlık süreci beş aşamalı olarak yürütülmüştür.

Bunlar;

- i. Hazırlık dönemi çalışmaları ve hazırlık programı
- ii. Durum analizi çalışmaları
- iii. Geleceğe bakış ve farklılaşma stratejileri çalışmaları
- iv. Strateji geliştirme çalışmaları
- v. İzleme ve değerlendirme çalışmalarıdır.

Önceki dönemlere göre güncellenmiş stratejik planında yapılan iyileştirme çalışmaları Üniversitemiz Araştırma Üniversitesi kimliğinin ön plana çıkarılmasına katkı sağlayacaktır.

- Hazırlık programının oluşturulması

Stratejik planlama bölüm bünyesinde yer alan başta yönetim olmak üzere öğretim üyelerini bir araya getiren bir süreç olmaktadır. Bu kapsamda yönetim kurulu, stratejik plan hazırlama ekibi ve komisyon üyeleri etkin olarak plan hazırlığında yer almaktadır.

Tablo 2: Biyoloji Bölüm Kurulu

Prof. Dr. Hacı Halil BIYIK	Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Mesut KIRMACI	Botanik Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Fatih Mehmet ŞİMŞEK	Ekoloji Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Serdar KOCA	Genel Biyoloji Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Murat BİLECENOĞLU	Hidrobiyoloji Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Hacı Halil BIYIK	Moleküler Biyoloji Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Aziz AVCI	Zoooloji Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Esin POYRAZOĞLU	Bölüm Başkan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Derya ULUĞ	Bölüm Başkan Yardımcısı

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Tablo 3: Stratejik plan hazırlama ekibi

Prof. Dr. Hacı Halil BIYIK
Doç. Dr. Esin POYRAZOĞLU
Dr. Öğr. Üye. Sare İlknur YAVAŞOĞLU

Tablo 4: Biyoloji bünyesinde kurulan komisyonlar

Görev	Sorumlu Öğretim Elemanları
Bölüm Denetleme Kurulu	Prof. Dr. Kurtuluş OLGUN Prof. Dr. Adnan ERDAĞ Prof. Dr. Fatih Mehmet ŞİMŞEK Prof. Dr. Selçuk HAZIR Prof. Dr. Murat BİLECENOĞLU Prof. Dr. Nazan ÜZÜM
Birim Kalite Komisyonu	Prof. Dr. Oğuz TÜRKOZAN Prof. Dr. Yücel KOCA Prof. Dr. Aziz AVCI
Satın Alma Kontrol ve Kabul Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Sare İlknur YAVAŞOĞLU Dr. Arş. Gör. Fatma BURSALI Arş. Gör. Gizem ANTİKA
Eğitim İşlerinden Sorumlu Komisyon	Prof. Dr. Selçuk Hazır Doç. Dr. Tülay ÇELİK Prof. Dr. Özkan EREN
Toplumsal Kalite Komisyonu	Prof. Dr. Kurtuluş OLGUN Prof. Dr. Mesut KIRMACI Prof. Dr. Ali ÇELİK
Araştırma Geliştirme Komisyonu	Prof. Dr. Selçuk Hazır

4. DURUM ANALİZİ

4.1. Kurumsal Tarihçe

Adnan Menderes Üniversitesi 03.07.1992 tarihli 3837 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin değiştirilerek kabulüne dair 2809 Sayılı Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun uyarınca 1992 yılında kurulmuştur.

Üniversitemizin kuruluş kanununda; Fen-Edebiyat, Nazilli İktisadi ve İdari Bilimler, Tıp, Veteriner, Ziraat Fakülteleri olmak üzere 5 Fakülte; 3 Enstitü; Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu ve Söke Meslek Yüksekokulu yer alırken; şu an Üniversitemiz 18 Fakülte, 3 Enstitü, 1 Devlet Konservatuvarı, 5 Yüksekokul, 18 Meslek Yüksekokulu, 26 Uygulama ve Araştırma Merkezi ile toplam 71 akademik birimde eğitim-öğretim veren bir yükseköğretim kurumu haline gelmiştir.

1996 yılında kurulan Biyoloji Bölümü ilk olarak 1998-1999 Eğitim Öğretim yılında öğrenci almış ve ilk mezunlarını 2002 yılında vermiştir. Biyoloji Bölümü, Lisans, Lisansüstü Programları (Tezli Yüksek Lisans, İkinci Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora) ile faaliyet göstermektedir. Bölümümüzde Botanik, Ekoloji, Genel Biyoloji, Hidrobiyoloji, Moleküler Biyoloji ve Zooloji olmak üzere altı Anabilim Dalı bulunmaktadır.

4.2. Mevzuat Analizi

Fakültemizin faaliyetlerini yerine getirirken tâbi olduğu mevzuat listesi ile mevzuat hükümlerine ilişkin açıklamalar Tablo 5’de belirtilmiştir.

Tablo 5: Mevzuat Analizi Tespit Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim- öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek	1982 T.C. Anayasa- sı 130. madde 2547/ 4., 5. ve 12. Maddeler	Fakültemizin yerine getirdiği ancak mevzuatta yer almayan hizmet yoktur, Fakültemizde işlemler yürürlükte bulunan mevzuat hükümlerine göre tesis edilmektedir.	
Öğrencilerin, beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme vb. ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları, toplantı, sinema, spor salonları açmak suretiyle öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sunmak; özel ve kamu kurumları ile iş birliği yaparak mezun	2547/ 47. madde	Üniversiteler yapıları gereği özerk kurumlar oldukları için diğer kurumlarla yetkileri çatışmamaktadır. Üniversitemizde yürütülen sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere ilişkin yönergeler bulunmaktadır ve Fakültemizde de bu yönergelerin hükümlerine göre iş ve işlemler yapılmaktadır. Öğrencilerimizin beden ve ruh sağlığının	Öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin artırılmasına ve öğrencilerin sosyal aktivitelere daha çok katılımının sağlanması gereklidir. Giysi bankasının ihtiyaçlarını teminen akademik ve idari personelin teşvikine ihtiyaç vardır. Öğrenciye destek vermek amacıyla kurmuş komitelere akademik personel ve öğrencinin

öğrencilere iş bulmakta yardımcı olma, rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri açarak öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözme amaçlı hizmetler sunmak		korunması ve sorunların çözüme kavuşturulması amacıyla Fakültemiz bünyesinde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi oluşturulmuştur.	ilgisinin artmalıdır. Bu komitelere bütçe desteği sağlanmalıdır.
Eğitim-öğretim hizmetleri sunmak.	2547/ 14., 17., 43., 44., 45., 46., 49., maddeleri	Eğitim-Öğretime ilişkin yönetmelik, yönerge, usul ve esaslar Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenmekte ve söz konusu mevzuat hükümlerine göre Fakültemizde iş ve işlemler tesis edilmektedir.	Yönetmelikler ihtiyaca göre güncellenmeli ve bu güncellemelere ilişkin bilgilendirmeler yapılmalıdır.
Öğrencilere burs ve kredi bulma alanlarında yardımcı olacak hizmetlerde bulunmak. Öğrencilere kısmî zamanlı çalışma imkânı sağlamak.	2547/ 46. madde Yükseköğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği 5. Madde	Faaliyetler yürürlükte bulunan mevzuatlarına uygun olarak yerine getirilmektedir.	Bu konuda ilgili birim kurulabilir. Öğrencilerin desteklenmesine ilişkin faaliyetlere ilave kaynaklar sağlanmalı ve desteklenen öğrenci sayısı artırılmalıdır.

Stratejik Plan hazırlamak.	5018/ 9. madde	Fakültemizin 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları sorumlu Dekan Yardımcısının uhdesinde Strateji Geliştirme Kurulunun Kuruluşu ve İşleyişi Hakkındaki Yönerge hükümleri çerçevesinde devam etmektedir.	Stratejik planların başarıya ulaşmasındaki en önemli etken planların yönetim ve personel tarafından sahiplenilmesidir. Bu amaçla 2024-2028 Stratejik Planının yürürlüğe girmesiyle plana ilişkin bilgilendirme toplantıları yapılmalıdır.
Bilimsel araştırma proje tekliflerini değerlendirmek, kabulü, desteklenmesi, bunlara ilişkin hizmetleri yürütmek, izlemek, sonuçlarını değerlendirmek ve kamuoyuna duyurmak.	2547/ 4., 58. ve Ek 28. Maddeleri Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik	Üniversitemizde Bilimsel Araştırma Projeleri Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesi bulunmaktadır. Bölümümüzden Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında projeleri olan öğretim elemanlarımız Üniversitemiz kaynaklarıyla desteklenmektedir.	Bilimsel araştırma projelerine ilişkin akademik personele bilgilendirmeler yapılmalıdır. Akademik personel proje teklifi hazırlama ve yürütme konusunda teşvik edilmelidir.

Kurum içi harcama süreçlerini planlamak, programlamak ve uygulama bütünlüğü sağlamak.	5018/ 8. madde	Fakültemizde harcama sürecine ilişkin iş ve işlemler 2019/01 sayılı Harcama Genelgesi hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir.	
Yükseköğretim kurumlarında yapılan bilimsel çalışmalar veya araştırmalar sonucunda bir buluş gerçekleştiğinde buluşu yapan, buluşunu yazılı olarak ve geciktirmeksizin yükseköğretim kurumuna bildirmekle yükümlüdür. Patent başvurusu yapılmışsa yükseköğretim kurumuna başvuru yapıldığına dair bildirim yapılır.	6769/ 121.madde	Üniversitemiz tarafından Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının ihtiyaçlarına binaen proje ve patent konularında danışmanlık desteği verilmektedir.	Proje ve patent konularında danışmanlık desteği geliştirilmelidir. Mevzuat ve süreçler konusunda tüm Birimlere düzenli olarak bilgilendirmeler yapılmalıdır.

Resmî yazışmalara ilişkin yetki ve sorumlulukları belirlemek, yetki devirlerine ilişkin ilkeleri belirlemek.	Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Üniversitemizde Yazışma Usul ve Esasları İle İmza Yetkileri ve Yetki Devri Yönergesi yayımlanmıştır. Hali hazırda kullanılmaktadır Fakültemizde de iş ve işlemler söz konusu yönerge çerçevesinde yapılmaktadır.	Üniversitemizde faaliyetlerin ve yazışmaların Yönergeye uygun olarak yürütülebilmesi amacıyla bilgilendirme toplantılarına devam edilmelidir.
Üniversitenin idari teşkilatlanmasına ilişkin	124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname- 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 maddeleri	Fakültemizin idari teşkilatlanmasına dair Dekanlığımızca onaylanmış ve Fakültemiz web sayfasında ilan edilmiş bilgilendirme bulunmaktadır.	
Yükseköğretim kurumları, yurtdışındaki yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği tesis ederek ön lisans ve lisans programları da dâhil olmak üzere uluslararası ortak eğitim ve öğretim programları	2547/ 43/d madde	Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğünün sorumluluğunda yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla lisans programları düzeyinde iş birliği vardır. Fakültemiz öğrencileri bu kapsamda Erasmus+, Mevlana, vb. programlarla yurt dışında eğitim alabilmektedirler.	Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğünün yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği yaptığı lisans programlarının sayısı artırılmalıdır.

yürütebilirler.			
-----------------	--	--	--

4.3. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
11.Kalkınma Planı (2019-2023)	2.2.1.1.7. Ar-Ge ve Yenilik b. Politika ve Tedbirler Madde 349.1	Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite-sanayi iş birliği ile yetiştirilmesi sağlanacak ve sanayide doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir.
11.Kalkınma Planı (2019-2023)	Eğitim Yaklaşımlarının Değişmesi Madde 33	Fen bilimleri, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerini entegre bir biçimde öne çıkaran bir yaklaşımla gerçek hayattaki sorunların çözümüne yönelik analitik, eleştirel, yaratıcı ve bilişimsel düşünme yetilerinin kazandırıldığı eğitim sistemleri önem kazanmaktadır.
11.Kalkınma Planı (2019-2023)	2.2.3.2. Bilim, Teknoloji ve Yenilik b. Politika ve Tedbirler Madde 440.1	Üniversitelerin Ar-Ge altyapılarının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi için tahsis edilen bütçe kaynakları artırılacaktır.

11.Kalkınma Planı (2019-2023)	2.3.1. Eğitim Madde 563.2	Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı artırılabacaktır.
11.Kalkınma Planı (2019-2023)	2.3.1. Eğitim Madde 563.3	Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin toplam istihdamı oranı içindeki payı Artırılabacaktır.
11.Kalkınma Planı (2019-2023)	2.3.1. Eğitim Madde 563.4	Yabancı dilde eğitim veren programların sayısı artırılabacak ve uluslararasılaşmada kurumsal kapasite artırılabacaktır.
11.Kalkınma Planı (2019-2023)	2. Öncelikli Gelişme Alanları 2.2.2.1. Tarım Madde 416.	Tarımsal araştırma faaliyetlerinde kamu, üniversite, özel sektör ve sanayi kesimi arasındaki koordinasyon ve işbirliği geliştirilerek tarımsal Ar-Ge çalışmalarının etkinliği ve niteliği artırılabacaktır.
Orta Vadeli Program (2024-2026)	II. MAKROEKONOMİK HEDEFLER VE POLİTİKALAR, 1. Büyüme, Politika ve Tedbirler, Madde 8	Stratejik öneme sahip alanlarda şirket, üniversite, araştırma altyapısı ve kamu Ar- Ge merkezlerinin bir araya geldiği ve "birlikte başarma" yaklaşımını esas alan büyük ölçekli platform ve ağ destekleri ile teknoloji ve ürün geliştirme süreçleri teşvik edilecek, patentli teknolojilerin sanayiye aktarılması sağlanacaktır.
Orta Vadeli Program (2024-2026)	II. MAKROEKONOMİK HEDEFLER VE POLİTİKALAR, 1. Büyüme, Politika ve Tedbirler, Madde 24	Sanayide özellikle Ar-Ge alanında ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağı üniversite-sanayi işbirliği ile yetiştirilerek istihdamı teşvik edilmeye devam edilecektir.
Orta Vadeli Program (2024-2026)	III. MAKROEKONOMİK HEDEFLER VE POLİTİKALAR, 2. İstihdam	Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri gibi stratejik alanlarda nitelikli işgücü yetiştirmeye yönelik kamu- üniversite- özel sektör işbirliği programları

	Politika ve Tedbirler Madde 4	uygulamaya konulacaktır.
Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2018-2022)	Hedef No 1.1	Uluslararası öğrenci sayısının artırılması
Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2018-2022)	Hedef No 1.2	Uluslararası öğretim elemanı sayısının artırılması
Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2018-2022)	Hedef No 1.3	Tersine beyin göçü ile ülkemize nitelikli öğretim elemanı çekilmesi
Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2018-2022)	Hedef No 1.4	Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi alanında işbirliğinin ve değişim programlarına katılımcı sayısının artırılması
Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2018-2022)	Hedef No 1.6	Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması
Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2018-2022)	Hedef No 1.8	Yabancı dilde eğitim programları sayısının artırılması

2022 Birim Faaliyet Raporu	6.B Temel Politikalar ve Öncelikler	Kamu ve özel kuruluşlarla ortak araştırma ve çalışmalar için teknopark vb yapılanmalara gidilmesi
2022 Birim Faaliyet Raporu	6.B Temel Politikalarve Öncelikler	Üniversite ve araştırma kurumlarında AR-GE faaliyetlerinin artırılması, bu çalışma doğrultusunda ilgili personelin teşvik edilmesi ve sektörel ihtiyaçlar gözetilerek yönlendirilmesi

4.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Birimin faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri Eğitim-öğretim hizmetleri, Araştırma ve geliştirme hizmetleri ve diğer ürün hizmetleri olarak üç ana başlık halinde verilmiştir. İzleyen bölümlerde bu faaliyet alanları detaylı biçimde açıklanacaktır.

Tablo 7. Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetlerin Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler	
Eğitim	Biyoloji Bölümü	Botanik Anabilim Dalı
		Ekoloji Anabilim Dalı
		Genel Biyoloji Anabilim Dalı
		Hidrobiyoloji Anabilim Dalı
		Moleküler Biyoloji Anabilim Dalı
		Zooloji Anabilim Dalı
Araştırma ve Geliştirme	Bilimsel Araştırma Projeleri	
	Kamu Kurum/Kuruluşları, AB ve Sanayi Kuruluşları Destekli Projeler	
	Bilimsel Etkinlikler (Sempozyum, Kongre, Çalıştay vb.)	
	Bilimsel Yayın, Patent ve Endüstriyel Tasarım Faaliyetleri	
	Danışmanlık Hizmetleri	
Girişimcilik	Teknoloji Transfer Uygulama ve Araştırma Merkezi	
	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Teknopark	
	Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Eğitim Programları	
	Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Etkinlikler (Yarışmalar, Fuarlar, Bilim Şenlikleri, Konferans, Sempozyum, Seminer vb. Etkinlikler)	
	Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler (Şenlikler, Konserler, Sergiler, Gezi Programları vb.)	
Toplumsal Katkı	Sosyal Faaliyetler (Burslar, Kısmi Zamanlı Öğrenci İstihdamı v.b.)	
	Toplumsal Hizmet Projeleri	

a. Eğitim-Öğretim Hizmetleri :

Fakültemiz eğitim-öğretim hizmetlerini Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji bölümleri ile sürdürmektedir. 2019-2023 yılları arasında bölümümüz öğrenci sayıları Tablo 7’de verilmiştir. Ayrıca mevcut öğrenci sayılarının cinsiyet dağılımı Tablo 8’de yer almaktadır. Fakültemiz lisans programlarında uygulanacak eğitim-öğretime ilişkin esaslar Üniversitemiz Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile düzenlenmiştir. Lisans diploması verilebilmesi için, öğrencinin eğitim-öğretim programında planlanan dersleri başarı ile tamamlamış ve en az 4,00 üzerinden 2,00 ağırlıklı genel not ortalamasını sağlamış olması gerekir. Öğrencilere verilecek diplomalar ve diploma eki Senato tarafından belirlenen esaslara göre düzenlenir.

Tablo 8: 2021-2023 Yılları arası öğrenci dağılımı

	2019	2020	2021	2022	2023
Biyoloji	117	121	165	202	202

Tablo 9: Bölümlere göre mevcut öğrenci sayılarının cinsiyet dağılımı

	Kız	Erkek	Toplam
Biyoloji	148	54	202

Tablo 10. 2019-2023 yılları arasında bölümümüze kayıtlı olan yabancı uyruklu öğrenci sayıları

YIL	Erkek	Kız	Toplam
2019	0	0	0
2020	0	0	0
2021	0	0	0
2022	0	0	0

2023	0	0	0
------	---	---	---

2019-2023 yılları arasında ÖSYM sınavı ile bölümümüzü kazananların en düşük ve en yüksek puanlarına göre dağılımları Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 11. 2019-2023 yılları arasında ÖSYM sınavı ile bölümümüzü kazananların en Düşük ve En Yüksek Puanları

Biyoloji		
	En Yüksek	En Düşük
2019	385,84	244,03
2020	330,19	263,27
2021	257,25	227,42
2022	312,50	282,03
2023	413,27	293,54

Tablo 12. Yıllara göre Biyoloji bölümünden mezun olan öğrenci sayıları

YIL	Biyoloji
2019	7
2020	5
2021	-
2022	21
2023	16

Tablo 13. Yıllara göre bölümde açılan seçmeli ders sayıları

DÖNEM	Biyoloji
2019-2020	41
2020-2021	41
2021-2022	41
2022-2023	41

Tablo 14. Yıllara göre yüksek lisans programına kayıt olan öğrenci sayıları

YIL	Biyoloji
2019	5
2020	7
2021	4
2022	10
2023	3

Tablo 15. Yıllara göre yüksek lisans programından mezun olan öğrenci sayıları

YIL	Biyoloji
2019	16
2020	-
2021	6
2022	3
2023	5

Tablo 16. Yıllara göre doktora programına kayıt olan öğrenci sayıları

YIL	Biyoloji
2019	2
2020	-
2021	3
2022	-
2023	3

Tablo 17. Yıllara göre doktora programından mezun olan öğrenci sayıları

YIL	Biyoloji
2019	2
2020	1
2021	-
2022	3
2023	5

b. Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri

Biyoloji bölümü öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinde yıllara göre artış olmakla birlikte, bu çalışmaların atıf alma oranları da yüksektir. Fakültemiz öğretim elemanları araştırma projelerini ADÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Biriminde destek almaktadır. Aynı zamanda, BAP Biriminden yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarına tez proje desteği verilmektedir. Bununla birlikte, TÜBİTAK tarafından desteklenen projeler de öğretim elemanlarımız tarafından yürütülmektedir.

Tablo 18. Performans Göstergeleri

Biyoloji Bölümü								
Yıl	Yayın						Bildiri	
	Toplam Makale Sayısı	SCI-E/SSCI/AHCI kapsamında ki dergilerde yayınlanan makale sayısı	Yurt dışı hakemli dergilerde yayınlanan makale sayısı	Yurt içi hakemli dergilerde yayımlanan makale sayısı	Atıf Sayısı	Basılı kitap ya da kitapta bölüm sayısı	Ulusal	Uluslar Arası
2023	38	27	4	7	2938	7	1	12

Tablo 19. Eğitim-Öğretim yıllarına göre öğretim elemanı başına düşen makale sayısı

Yıl	Öğretim Elemanı Sayısı (A)	Ulusal		Uluslararası		SCI-E/SSCI/AHCI	
		Sayı (B)	Oran (B/A)	Sayı (C)	Oran (C/A)	Sayı (D)	Oran (D/A)
2023	25	7	0,28	31	1,24	27	1,08

Tablo 20. Biyoloji bölümü akademik personelinin yürütücü, araştırmacı ve danışman olarak görev aldığı proje sayılarının yıllara göre dağılımı

	2023	
	T	D
Dış Destekli Projeler (TÜBİTAK, vb.)	2	5
ADÜ BAP destekli projeler	2	11
Toplam	4	16

T: Tamamlanmış, D: Devam Eden

c. Diğer Ürün ve Hizmetler

Bölümümüz topluluğu olan Biyoloji Topluluğu'nun etkinlikleri için bölüm fonumuz devreye alınacak ve hem Biyoloji biliminin topluma tanıtılıp sevdirmesi hem de topluluğa katılan kişilerin sosyal sorumluluk becerilerinin kazandırılması hedeflenecektir.

Ayrıca, Bölümümüz öğretim elemanları birçok ulusal ve uluslararası dergide hakemlik, dergi editörlüğü, danışma kurulu ve yayın kurulu üyeliklerinde bulunmaktadır.

4.5. Paydaş Analizi

Doğal iç paydaşları tüm Akademik ve İdari personelini ve bölüm öğrencilerini kapsamaktadır. Dış paydaşlar ise programlardan mezun olan öğrencilerden, Birimlerimizin uygulama alanlarında hizmet veren kurum ve kuruluşlardaki çalışan kişilerden, Mevzuatımızdan kaynaklanan Kurum ve Kuruluşlardan, yerel yönetimlerden ve meslek kuruluşlarından oluşmaktadır.

Tablo 21. Paydaş Etki/Önem Matrisi

ÖNEM/ETKİ	Zayıf	Güçlü
Düşük	İzle	Bilgilendir
Yüksek	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et	Birlikte Çalış

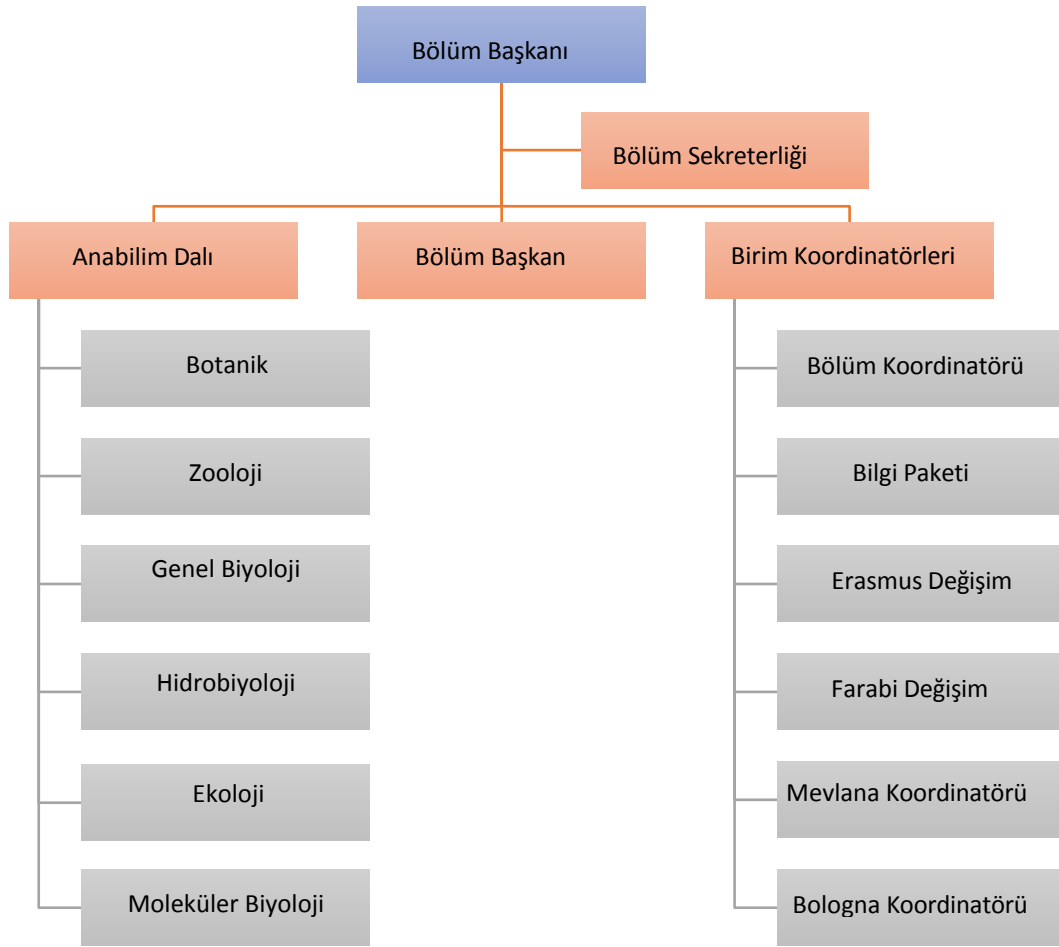
Tablo 22. Paydaş Analizi Matrisi

PAYDAŞLAR	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Eğitim	Uzaktan Eğitim	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları	Araştırma Geliştirme	Toplumsal Katkı	Girişimcilik	Eğitim faaliyetleri (Seminer, Konferans vb)	İdari Hizmetler	Sosyal ve Kültürel
Akademik Personel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Emekli Akademik Personel								X	X	X
İdari Personel							X	X	X	X
Öğrenciler	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Öğrenci Aileleri	X	X	X							
Mezunlar	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Diğer Fakülteler/ Yüksekokullar	X	X			X	X		X	X	
Rektörlük ve Rektörlük Birimleri	X	X	X	X	X	X	X			X
TÜBİTAK			X		X		X			X
Değişim Programları Kapsamında Anlaşmalı Üniversiteler	X	X		X	X				X	
Kamu Kurum ve Kuruluşları	X	X	X		X				X	
Yerel Yönetimler	X	X						X		X
Özel Sektör Kuruluşları	X	X	X	X	X		X		X	
Sivil Toplum Örgütleri	X	X				X				X
Meslek Kuruluşları	X	X				X	X	X		X
İşverenler	X	X	X				X			
Teknokentler	X	X			X		X			
Kamuoyu / Bölge Halkı	X	X			X	X	X	X		X

4.6. Kuruluş İçi Analiz

4.6.1. Teşkilat Şeması

Bölümümüzün mevcut organizasyon şeması aşağıda verilmiştir.



4.6.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bölümümüzde 18 Profesör, 3 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 Araş. Gör. görev yapmaktadır. 2022 yılından beri 1 hocamız Profesör olmuştur. Bununla birlikte 2 Araştırma Görevlimiz Dr. Öğretim üyesi kadrosuna atanmıştır. Bir araştırma görevlimiz Doktorasını tamamlamış, Bir Prof. Dr. Hocamız Kıbrıs'daki üniversitenin birin bir yıl için geçici olarak görevlendirilmiş ancak görevlendirme süresi bitmiştir. Yıllara göre akademik personel sayısında azalma olmuştur.

Tablo 23. Bölüm akademik personelinin görev ve unvanları

Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Hacı Halil BIYIK
Bölüm Başkan Yrd.	Doç. Dr. Esin POYRAZOĞLU
Bölüm Başkan Yrd.	Dr. Öğr. Üyesi Derya ULUĞ
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Adnan ERDAĞ
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Bengi ERDAĞ
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ali ÇELİK
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Mesut KIRMACI
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Özkan EREN
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Kurtuluş OLGUN
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Aziz AVCI
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Nazan ÜZÜM
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Selçuk HAZIR
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Oğuz TÜRKOZAN
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Kubilay METİN
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Serdar KOCA
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Yücel KOCA
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Murat BİLECENOĞLU
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Gamze BAŞBÜLBÜL
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Fatih Mehmet ŞİMŞEK
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Sabri KILINÇ
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Tülay ÇELİK
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Özlem Sultan ASLANTÜRK
Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Sare İlknur YAVAŞOĞLU
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Dr. Fatma BURSALI
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Gizem ANTİKA

Tablo 24: Bölüm içi Akademik Kadronun Yıllara Göre Dağılımı

Yıl	Unvan Bazında Akademik Personel Sayıları					Toplam
	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Gör.	Arş. Gör.	
2019	16	4	0	0	4	24
2020	17	4	0	0	4	25
2021	17	4	0	0	4	25
2022	17	4	2	0	2	25
2023	18	3	2	0	2	25

4.6.3. Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü, bir kurumdaki insanların davranışlarını şekillendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemidir. Çalışanların bir arada yaşamalarının bir sonucu olarak kurum kültürü oluşur. Başka bir deyişle çalışanlar kurumsal ortamda kendilerine özgü değerler ve normlardan oluşan bir kültür oluşturur, geliştirir veya değiştirirler. Kurumun benimsediği bu kültürün etkisiyle hareket ve davranışlar sergilenir ve aynı kültür kavramında olduğu gibi kurumsal kültürde de bu sistem örgütün yeni mensuplarına aktarılır. Kendilerini çalıştıkları kurumun kültürüyle bütünleştiren, hedef ve amaçlarını iyi kavrayıp, kendisine verilen görev ve işleri bu çerçevede yürüten çalışanlar, mensup oldukları kurumun başarısına olumlu katkılar sağlarlar.

Biyoloji bölümünde tüm kademeleri ve çalışanları kapsayan bir kurum kültürü oluşturulmaya ve yerleştirilmeye çalışılmaktadır. Bu kültürün bir yaşam tarzına dönüştürülmesi ve benimsenmesi amaçlanmaktadır. Çalışanların takım çalışmasına uyum ve katkılarının sistematik şekilde ölçülebileceği bir yapıya ihtiyaç duyulmaktadır. Çalışanlar arasında birbirleriyle bilgi ve tecrübe paylaşımı yapabildikleri bir iletişim altyapısının bulunması da gelişmeyi sağlayan önemli bir faktördür.

4.6.4. Fiziki Kaynak Analizi

Bölümümüz iki adet lisans ve bir adet lisansüstü derslik kullanmaktadır. Bununla birlikte bölümümüze ait üç adet öğrenci laboratuvarı ve on sekiz adet araştırma laboratuvarı bulunmaktadır.

Tablo 25. Bölümümüzün Taşınmaz Alan ve Kapasiteye Göre Fiziki Alt Yapı Dağılımı

YERLEŞKE ADI	EĞİTİM ALANLARI DERSLİKLER	
	Adet	Kapasite (kişi)
Sınıf	2	60
Öğrenci Lab.	3	90
Seminer Salonu	1	15
Araştırma laboratuvarı	9	5-10
TOPLAM	15	165-200

Tablo 26. Eğitim Alanları ve Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75
Amfi	-	-
Sınıf	2	-
Öğrenci Lab.	3	-
Toplam	5	-

4.6.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Bölümümüzdeki araştırma laboratuvarlarımızda Temel Bilimler Araştırmaları için gereksinim duyulan makine teçhizatlarla donatılmış güçlü bir alt yapımız ile Zooloji Müzesi ve Herbaryum da bulunmaktadır.

4.6.6. Mali Kaynak Analizi

Birimimizde yapılan bilimsel çalışmalar ağırlıklı olarak Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmektedir.

4.7. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 27. Akademik faaliyetler analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim ve Öğretim	1.Uluslararası düzeyde tanınmış ve deneyimli akademik personelin bulunması 2. Yenilikçi ve kaliteli akademik kadronun bulunması 3.Lisans eğitimin, AB içinde kurulan yapılarla uyum sağlama kapasitesine sahip olması 4.Bölgesel ihtiyaçları karşılayacak eğitim Programlarının bulunması 5.Uzaktan eğitimde deneyim ve altyapı sahibi olunması	1.Öğrencilerin düşük yabancı dil seviyeleri 2.Yabancı dilde eğitim verilmemesi 3.Yabancı uyruklu öğrenci eksikliği 4.Bazı anabilim dallarında akademik kadroların yeterince güçlü olmaması 5.Laboratuvar teçhizat ve araç gereç eksikliği 6.Mezunlarla yetersiz iletişim ve geri bildirim eksikliği	1.Öğrencilerin ve akademik personelin yabancı dil seviyesini yükseltmeye yönelik eğitim ve teşvik programları oluşturmak 2.Yabancı dilde ders açmak 3.Uluslararası öğrenci kabulüne yönelik teşvik ve burs programları oluşturmak 4.Yurtdışı üniversiteler ve ağlarla işbirliği yaparak uluslararası öğrenci çekmek 5.Mezunlar için kariyer gelişimi ve mentorluk programları oluşturmak 6.Mezunlarla iletişim ağları kurmak ve bu ağları kullanarak geri bildirim almak

Araştırma	1.Bölümdeki araştırma laboratuvarlarının mevcut ve donanımlı olması. 2.Teknokent faaliyetlerinin işbirliği fırsatları yaratması 3. Anabilim dallarında deneyimli ve uluslararası düzeyde tanınmış akademik personelin bulunması	1. Yurt dışındaki önde gelen üniversite ve öğretim üyeleriyle yeterli düzeyde işbirliği sağlanamaması. 2. Bazı anabilim dallarında laboratuvar ve ARGE alt yapılarının eksikliği. 3. Ana bilim dallarının sahip oldukları yüksek maliyetli cihazların ortak kullanımında yetersiz yaklaşım ve inisiyatif gösterilmesi. 4. Üniversite dışı diğer birimlerle kurumsal ilişkilerin zayıf olması. 5.Kısıtlı bütçe olanaklarının araştırma faaliyetlerini sınırlaması. 6.Patent ve faydalı model sayısının istenilen seviyede olmaması. 7.Yayınları ve kongre Katılımlarını desteklemek için yetersiz maddi kaynak sağlanmaması. 8.Yeni akademik personel (Araştırma Görevlisi) yetiştirme eksikliği. 9.Akademik çalışmalara yönelik içsel	1. Yurt dışındaki üniversite ve öğretim üyeleriyle işbirliği için uluslararası etkinliklerin teşvik edilmesi ve yabancı öğretim üyelerine konuk öğretim görevlileri olarak davetler düzenlenmesi. 2. Laboratuvar ve ARGE alt yapılarının iyileştirilmesi ve eksikliklerin giderilmesi için bütçe kaynaklarının ayrılması. 3. Üniversite dışı birimlerle daha sıkı işbirliği ve kurumsal ilişkilerin geliştirilmesi için iletişimi artıracak önlemlerin alınması ve işbirliği fırsatlarının değerlendirilmesi. 4.Araştırma faaliyetlerini sınırlayan bütçe sorunlarının çözümü için harcama kaynaklarının artırılması ve maliyet etkinlik analizlerinin yapılması. 5.Patent ve faydalı model sayısını artırmak için Ar-Ge projelerinin teşvik edilmesi ve patent başvurularına yönelik desteklerin sunulması.
-------------------------	--	--	---

		motivasyon araçlarının yetersiz olması. 10. Proje geliştirme ofisinin eksikliği.	6.yayın sayısının artırılması için araştırmacılara daha fazla kaynak ayrılması. 7.Yeni akademik personel yetiştirme eksikliğini gidermek için yatırım yapılması ve Araştırma Görevlisi pozisyonlarının artırılması. 8.Proje geliştirme ofisi oluşturularak proje başvurularını ve proje yönetimini destekleyerek, ulusal ve uluslararası fonlardan daha fazla yararlanmak için başvuru süreçlerinin izlenmesi
Girişimcilik	1.Teknokentin faaliyete geçmiş olması ve işbirliği yapılabilecek şirket sayısının artması 2.Sanayicilerin ortak çalışma yapma arzusu	1.İyi girişimcilik örnekleri için maddi destek sağlanmaması 2.Akademisyenlerin yetersiz ilgisi 3.Üniversite-sanayi etkileşiminin istenilen düzeyde olmaması	1.Patent veya faydalı model öngörülü disiplinler arası projeler geliştirilmeli 2.Patent başvuru destekleri artırılmalı 3.İyi girişimcilik örnekleri tanıtılmalı

Toplumsal Katkı	1. Aydın'da yaşayan öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin yüksek olması	1.Toplumsal katkı sağlayacak çalışmaların yerel ve ulusal basında yeterli ilgili görmemesi ve yayınlanmaması 2.Temel bilimlerde yapılan çalışmalarda toplumsal katkının ikinci planda tutulması	1.Bilim söyleşileri ve şenlikleri düzenlenmeli
------------------------	--	--	--

4.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi

4.8.1. Sektörel Eğilim Analizi

Tablo 28: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/ Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	• Değişken politikalar ve yasal düzenlemeler • Artan kamu ve özel üniversite sayısı • Mülteci sayısındaki artış	• ADIM Üniversiteleri projesi ile bölgedeki diğer üniversite ve enstitüler ile işbirliği olanaklarının bulunması	• Öğrencilerin öncelikli olarak bölgedeki araştırma üniversitelerin i tercih etmeleri • Temel bilimlerde istihdam olanağının azalması nedeniyle bu alanlarda lisans eğitime olan ilginin düşmesi • Öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin düşük olması	• Personel niteliği ve altyapı olanaklarını arttıracak düzenlemeler yapılmalı • Sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliği ve sayısı artırılmalı

Ekonomik	• Dünya genelinde ve ülkemizde yaşanan ekonomik krizler • İstihdam sıkıntısı ve işsizlik oranı • Eğitim seviyesinin yükselmesiyle yaşam kalitesinin ve beklentilerin artması	• Bölgemizde tarım ve enerji sektöründe faaliyet gösteren firmalar ile istihdam ve işbirliği olanağının bulunması • Bölgedeki özel sektör firmalarının kalifiye eleman ihtiyacının bulunması	• Ekonomik kriz nedeniyle öğrencilerin ailelerinin bulunduğu yerde öğrenim görme istekleri • Öğrencilerin geçimlerini sağlayabilmek için uzmanlık alanları dışında faaliyet gösteren firmalarda çalışmak zorunda kalmaları	• Sanayi ile ilişkiler geliştirilerek öğrencilere ek mali destekler sağlanmalı • Öğrencilere burs ve bilimsel etkinliklere katılım sağlayabilmeleri için mali destek sağlanmalı
Sosyokültürel	• Yoğun göç hareketleri ve artan nüfus • Eğitim kalitesinin azalması • Farklı sosyo-kültürel ve ekonomik ortamlardan gelen uluslararası öğrencilerle kültürel etkileşim olanağının bulunması • Lisans öğrencilerinin değişim	• Eğitim-öğretim ve araştırma yapmaya karşı artan ilgi	• Yerel ve sosyal medyada üniversitenin imajını zedeleyen, doğruluğu onaylanmayan haber ve bilgilere yer verilmesi	• Bölümde yürütülen proje çalışmalarının tanıtımı yapılmalı

	programları ndan faydalanma imkanının olması			
Teknolojik	• AR-GE çalışmaları için ihtiyaç duyulan bazı ekipmanların eksikliği veya yetersizliği • Laboratuvar ve teknolojik alt yapının akredite olacak düzeyde olmaması • Kamu ve özel sektöre yönelik AR-GE çalışmalarında bulunulması • Hızla gelişen teknolojiye paralel • olarak istenilen hızda altyapı desteği sağlanamaması	• Teknolojik gelişmelere bağlı olarak yeni araştırma alanlarının ortaya çıkması • Teknolojik gelişmelerin disiplinler arası çalışmalara daha çok olanak sağlaması • Öğrencilere kampüs içinde kablosuz internet erişiminin sağlanabilmesi	• AR-GE çalışmaları için altyapının yeterli düzeyde olmaması • Teknolojiye aktarılabilir bütçenin kısıtlı olması	• İş akışı ve süreçlerinin dijitalleştirilmesi ve bu bağlamda bilişim alt yapısının güçlendirilmesi sağlanmalı • Araştırma laboratuvarları uluslararası standartlara uygun hale getirilmeli • Yeni araştırma laboratuvarı kurmak isteyen araştırmacılara veya çalışma gruplarına maddi olanak ve alt yapı desteği sağlanmalı

Yasal	• Öğretim üyesi olma şartlarında sıkça yapılan düzenlemeler	• Bölüm bünyesinde oluşturulacak komisyonlar ile kurumsal yapının güçlendirilmesi	• Gerçekleştirilen mevzuat düzenlemeleri öğrenci profilini değiştirmesi	• Yasal düzenlemeleri hızlı şekilde hayata geçirecek alt komisyon ve çalışma gruplarının oluşturulması
Çevresel	• Kurumsal avantaj • Artan enerji ihtiyacı ve enerji kaynaklarının giderek tükenmesi • Toplumda çevre bilincinin artması	• Bölgenin alternatif enerji kaynakları üzerine • araştırmalar için elverişli olması	• Çevresel alanlarda yapılan ulusal ve uluslararası antlaşmalar ve protokollerden doğan yükümlülüklerin yerine getirilememesi	• Çevre ve ekoloji bilincini ön plana çıkaran • araştırmalara destek sağlanmalı

4.8.2. Sektörel Yapı Analizi

Tablo 29: Sektörel Yapı Analizi

SEKTÖREL GÜÇLER	Tespitler (Etkenler/ Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	• Bölgede hükümet politikaları çerçevesinde araştırma üniversitesi olarak tanımlanan statüde üniversitelerin bulunması • Nitelikli öğretim elemanlarının ve öğrencilerin bölgedeki diğer üniversiteleri öncelikli olarak tercih etmeleri • Vakıf üniversitelerinde nitelikli öğrencilere burs, barınma ve donanım desteklerinin sağlanması	• Bölgede bulunan araştırma üniversiteleri ile işbirliği yapma imkanının bulunması • ADIM Üniversiteleri projesi ile bölgedeki diğer üniversite ve enstitüler ile işbirliği olanaklarının bulunması	• Bölgedeki diğer üniversitelere göre üniversite dışındaki kurum ve kuruluşlardan ve özel sektörden yeterli desteği alamamak • Diğer Üniversitelerin öğrencilere sunduğu imkanların daha iyi olması • Düzenlenen bilimsel ve sosyal etkinlik sayısının bölge üniversitelerini ngerisinde kalması	• Kalite standartları çerçevesinde öğrenci seçme, kabul ve mezuniyet kriterleri belirlenmeli • Disiplinlerarası programlar güçlendirilmeli ve sayıları artırılmalı • Akademik personele proje hazırlama ve yürütme eğitimleri verilmeli

Paydaşlar	• Öğrenci sayısının artması • Özel sektörün üniversite-sanayi işbirliğine daha fazla önem vermesi • Teknokentte yer alan özel sektör firmalarının sayıca artması	• Paydaşlar ile yapılacak işbirliği olanağının artması • Teknokent bünyesindeki firmalar ile ortak çalışma yapma fırsatı	• Paydaşlar ile iletişim ve işbirliği sağlanamaması	• Paydaşlar ile periyodik görüşme er yapılmalı • Paydaşlar ile işbirliği içinde • sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlikler düzenlenmeli
Tedarikçiler	• Ekonomik krizler • Hızla değişen teknolojik gelişmeler	• Tedarikçi kurum ve kuruluşların kalite anlayışını benimsemesi ve uygulamaya koyması	• Hizmet alımlarındaki gecikmeler • İhtiyaç duyulan bazı hizmetlerin sağlanamaması	• Alınacak ürün ve hizmetler için gerekli yasal düzenlemeler iyi analiz edilip atılacak adımlar zamanında belirlenmeli ve ilişkiler sağlam bir zemin üzerinde oluşturulmalı

Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	• Sıkça değişen yasal düzenleme ve denetleme mevzuatları	• Ulusal ve uluslararası düzeyde akredite olma potansiyeli	• Akademik ve idari personelin yeni düzenlemelere karşı uyum sorunu ve gösterecekleri direnç	• YÖK ve akreditasyon kuruluşları ile koordineli çalışılmalı • akreditasyon süreçleri başlatılmalı ve izlenmeli
---	--	--	--	--

4.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

GZFT (Güçlü ve Zayıf Yönler Fırsatlar ve Tehditler) analizi, fakültemizin amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanılabilecek önemli yol göstericileri olan güçlü ve zayıf yönlerini, karşılaşılabilecek fırsat ve tehditleri belirlemek için kullanılacak stratejik bir planlama aracıdır.

Bölümümüzün güçlü ve zayıf yönleri ve bölümü etkileyecek fırsat ve tehditler Tablo 30 ve 31’de gösterilmiştir.

Tablo 30. Güçlü ve Zayıf Yönler

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Eğitim-öğretimi modern düzeyde yürütebilecek güçlü, genç ve dinamik öğretim kadrosuna sahip olması	Değişim programları kapsamında, öğretim elemanı ve öğrencilerin uluslararası dolaşım hareketliliğinin yetersizliği
Akademik kadro ve teknik alt yapı olarak online eğitim verme kapasitesi	Sanayi ile etkili bir iletişimin yeteri düzeyde olmaması, girişimcilik faaliyetlerinin yetersizliği
Bilimsel faaliyetlerinin niceliği ve niteliği	Öğrencilerin bölüm tercih sıralamalarının

	düşük olması
Araştırma üniversitesine sağladığı katkı düzeyi	Uluslararası işbirliği projelerinin istenilen düzeyde olmaması
Ulusal ve Uluslararası kurum ve kuruluşlarla disiplinlerarası çalışmalar yapılabilmesi	Dış paydaşlardan işverene yönelik bilgi ve iletişim havuzunun yeterli düzeyde oluşturulmaması
Bölümlerde kamu ve özel sektörün aradığı niteliklere sahip ve farkındalık yaratacak bazı derslerin olması	Uluslararası değişim programlarında yeterli anlaşma olmaması
Öğretim elemanlarının yaptıkları çalışmaları uluslararası kabul edilen indekslerce taranan yüksek etki değerli dergilerde yayınlıyor olması	Uygulamalı bölümlerde deney ve araştırma laboratuvarlarının alt yapı yetersizliği
Bilgi işlem ve internet alt yapısı	Bilgisayar laboratuvarlarının olması
	Fakülte binasında engelli bireylere yönelik eksiklikler (Engelli tuvaleti, asansör vb.), engelli rampalarının standartlara uymaması

Tablo 31. Fırsatlar ve Tehditler

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Rekabet Ortamı	Lisans ve lisansüstü öğrenci sayısının azalması
Yurtdışında yaşayan Türk araştırmacıların fakülteye kazandırılması, tersine beyin göçü	Nitelikli öğretim elemanının gelmemesi
Ar-Ge faaliyetleri ve araştırma olanaklarına talebin artması	Akademik ve idari personelin motivasyonun düşmesi
Sanayi-Üniversite işbirliğinin geliştirilmesi	Üniversite öncesi eğitim ve öğretim kalitesinde düşmesi
Öğrenci ve Öğretim Üyesi değişim programları	Akademik gelişmelere paralel olarak meydana gelebilecek olan fiziki mekân (öğretim elemanı ofisi, laboratuvar vs.) yetersizlikleri
Uzaktan eğitim ve e-öğrenmenin bütün dünyada gelişiyor olması	Salgın ve doğal afet gibi istenmeyen durumların yaşanması
Kamu ve özel sektör kuruluşlarının bilimsel ve teknolojik gereksinimlerini karşılama	Nitelikli öğrencinin tercih etmemesi

potansiyeli	
Öncelikli alanlarda ihtisas üniversitesi olunması	Döviz artışı ve maddi kaynak yetersizliği

4.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 32: Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	- Hedeflere ulaşmak için eylem planlarının bulunmaması - Performans göstergelerinin tanımlanmaması - Başarı ölçütlerinin belirlenmemesi - Bilimsel araştırma projelerine ayrılan destek miktarı ve bütçe imkânlarının yetersizliği nedeniyle hayata geçirilememesi - Göstergeler ile ilgili olarak izleme, ölçme ve değerlendirme sorunlarının olması - Kurumsallaşma ve kalite güvence sisteminin bütüncül bir yapıda olmaması	- Hedeflerin açıkça ifade edilmesi ve eylem planlarının oluşturulması gereklidir - Performans göstergelerinin tanımlanması gereklidir - Başarı ölçütleri belirtilmelidir - Misyon ve vizyonla uyumlu yeterli amaç ve hedeflerin belirlenmesine özen gösterilmelidir. - Daha az sayıda amaç belirlenerek, daha ölçülebilir hedefler ve göstergeler oluşturulmalıdır. - Göstergelerin izleme, ölçme ve değerlendirilmesi için bir veri sistemi oluşturulmalıdır. - Uygulanabilir stratejiler belirlenmeli ve hedeflere ulaşmak için bu stratejiler üzerinde çalışılmalıdır

Mevzuat Analizi	• Disiplinlerarası çalışmaları teşvik edici mevzuatın bulunmaması • Uygulamalı derslerin Gerektirdiği laboratuvar cihazlarının ve sarf malzemelerinin teminindeki zorluklar	• Bölümümüz, ihtiyaçlara göre ilgili yönetmelik ve yönergelerini güncellemektedir. Bu güncellemeler, sürekli olarak ihtiyaçlara uygun bir şekilde yapılır. • Bölümümüzdeki anabilim dallarının diğer kamu kurumları, sanayi ve sivil toplum kuruluşlarıyla olan iş birliği önem arz etmektedir. Bu iş birlikleri daha da artırılmalı ve güçlendirilmelidir. • İş akışlarında yapılan yeniliklerin geniş katımlı toplantılarda sunulması ve mevzuat değişikliğine bağlı yeniliklerin anlatılması gereklidir. • Daimi Komisyonların yönergelerinin hazırlanması ve resmi statülerinin güçlendirilmesi gereklidir.
------------------------	--	--

Üst Politika Belgeleri Analizi		• Daha fazla seminer faaliyetlerinin yüksek katılım oranlarıyla sağlanması gereklidir. • Daha fazla uygulama çalışmasının yapılması, saha deneyiminin artırılması, sanayi işbirliği ile deneyimlerin paylaşılması gerekmektedir. • Disiplinlerarası faaliyetlerin artırılması ve bilimsel toplantılara katılımların desteklenmesi gerekmektedir.
Program – Alt Program Analizi	• Üniversitemiz bünyesinde desteklenen proje sayısındaki düşüşe paralel olarak hedeflenen değere ulaşamamıştır. BAP Komisyonunun daha nitelikli ve yüksek bütçeli projelere öncelik vermesi hedefe ulaşılmamasına neden olmuştur.	• Çeşitli sebeplerden dolayı ulaşılamayan hedefler için hedeflenen değerlerde güncelleme yapılabilir.
Paydaş Analizi	• Paydaşlarla yeterli etkileşimin sağlanamadığı görülmüş olup en büyük eksikliği olarak görülmektedir.	• Paydaşlarla daha yoğun temas için gerekli düzenlemeler yapılması gereklidir.

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	• Araştırma görevlisi sayısının yetersiz olması	• Personel sayısının artırılması gereklidir. • Yurtiçi ve yurtdışı etkinliklere katılım için maddi desteklerin artırılması
Kurum Kültürü Analizi	• Kurum içi iletişim iyi düzeydedir. • Katılımcılık, Bilginin yayılımı, Kurum içi iletişim ve Değişime açıklık konularında kurumun güçlü olduğu tespit edilmiştir.	• Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin ve ayrıca kalite faaliyetlerinin iç ve dış paydaşlarla birlikte sürdürülmesi için gerekli tedbirler alınmalıdır. • Anabilim dallarında görevli idari personelin (sekreterlerin) yönetmelik değişikliklerine uyumunu sağlayacak seminerler düzenlenmelidir. • Ödül mekanizmaları geliştirilmelidir.
Fiziki Kaynak Analizi	• Bloklarımızın depreme dayanıklılığından endişe edilmektedir. • Laboratuvarlarda alt yapı sorunları giderilememiştir. • Laboratuvarlarda malzeme sıkıntısı yaşanmaktadır.	• Blokların depreme dayanıklılıklarının belirlenmesi gerekmektedir. • Laboratuvarların hem alt yapılarının hem de malzeme açısından eksikliklerinin giderilmesi gerekmektedir.

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	• Veri depolama alanındaki yetersizlikler nedeniyle uzaktan eğitim süreçlerinde kısıtlamalar yaşanması mümkündür. Bu durum, öğretimin niteliğini düşürebilmektedir. • Fiber optik altyapı, kablosuz erişim cihazı sayısı ve internet hızında yıllara göre artışlar olması olumlu bir gelişmeyi işaret etmektedir. • Veri depolama alanında ihtiyaçlara yönelik yetersizliklerin mevcut olması, kaynakların verimli kullanımını sınırlandırabilir. • İstenilen düzeyde teknolojik altyapının olmaması, üniversitenin güncel teknolojiye uyum sağlama ve eğitim süreçlerini destekleme konusunda zorluklar yaşamasına neden olabilir.	• Veri depolama alanının artırılması • Bilişim donanım/yazılım ihtiyaçlarının giderilmesi • Kullanıcı eğitimlerinin verilmesi • Yazılım alanında insan gücü ihtiyacının karşılanması • Mali kaynak teminin sağlanması
---	--	---

Mali Kaynak Analizi	• Mali konulardaki mevzuat değişikliklerinde birim personelini bilgilendirecek toplantı/seminer faaliyetlerinin yeterince yapılmaması	• Ön görülemeyen ödeme açıkları için bütçede belirli miktar bulundurulmalıdır. • Mevzuat değişikliklerinde personeli bilgilendirici eğitim faaliyetlerinin yapılması gerekmektedir.
Akademik Faaliyetler Analizi	• Yurtiçi ve yurtdışı akademik hareketliliğin sınırlı olması, akademik personelin farklı kültürleri ve deneyimleri deneyimleyerek gelişimini sınırlandırmakta ve üniversitenin uluslararası işbirliklerini kısıtlayabilmektedir. • Akreditasyona sahip akademik birim olmaması • Akademik personelin yurtiçi ve yurtdışı akademik faaliyetlere katılımı için yeterli destek sağlanmaması, akademik gelişimlerini ve bilimsel ağlarını genişletme imkanlarını sınırlandırmaktadır. • Akademik performansla yönelik ödül ve teşvik sisteminin olmaması, başarılı çalışmaların ve çıktılarının tanınmasını ve	• Akreditasyona sahip akademik birim sayısının artırılması için gerekli desteklerin sağlanması ve akademik birimlerin kalite standartlarına ulaşması için desteklenmesi. • Araştırma görevlisi sayısının artırılması ve öğrenci başına düşen öğretim elemanı oranının iyileştirilmesi. • Akademik İngilizce kurs programlarının sayısının artırılması ve öğrencilerin uluslararası iletişim becerilerinin geliştirilmesi. • Yabancı dildeki eğitim programlarının sayısının artırılması ve uluslararası öğrencilere çekici bir eğitim ortamı sunulması. • Birimlerde laboratuvar ve uygulama alanlarının donanım, teçhizat ve teknik personel açısından artırılması,

	motive edilmesini sınırlayabilmektedir. • Multidisipliner araştırma projelerinin sayısal olarak az olması, farklı disiplinler arasındaki işbirliğini ve yenilikçi çalışmaları kısıtlayabilmektedir. • Donanımlı öğrencilerin altyapısı ve proje desteği olan üniversitelerini tercih etmesi • Bilimsel ve sosyal etkinliklerin azlığı • Yapılan çalışmaların medyada yeterince yer almaması • Sanayi işbirliğinin yeterince kurulamaması • Disiplinlerarası faaliyetlerin çok az olması • Girişimcilik düzeyinin ve farkındalığının zayıf olması • Yapılan çalışmaların yerel ve ulusal basına yeterince taşınmaması • Rekabet gücünü artıracak programların bulunmaması • Bilimsel çıktıların istenilen düzeyde olmaması	öğrencilerin pratik deneyimlerini geliştirmesi ve araştırma faaliyetlerine olanak sağlaması. • Ulusal ve uluslararası düzeyde ses getiren araştırmaları yapan akademik personelin ödüllendirileceği bir ödül ve teşvik sisteminin oluşturulması. • Donanımlı öğrencileri tercih için teşvik edecek yöntemler bulunmalı • Bilimsel ve sosyal etkinlik sayısı artırılmalı • Dış paydaşlarla temas güçlendirilmeli • Tanıtım faaliyetleri güçlendirilmeli • Sanayi işbirliği güçlendirilmeli • Disiplinlerarası çalışmalar teşvik edilmeli • Sanayicilerle yuvarlak masa toplantıları, iş yeri gezileri, sportif aktiviteler düzenlenmelidir • Merak uyandırıcı bilimsel ve teknolojik problemler panolarda ilan edilmelidir • Teknolojik problem çözümleri için yarışmalar düzenlenmelidir • Bilim şenlikleri organize edilmelidir
--	--	--

Yükseköğretim Sektörü Analizi	• Hükümet politikaları çerçevesinde araştırma üniversitelerinin kurulması	• Kurumsal yapımızın daha ileriye taşınabilmesi için tüm paydaşlarımız ile periyodik görüşmeler/etkinlikler yapılmalıdır. • Ürün ve hizmet alınan tedarikçiler ile sağlıklı ilişkiler kurulmalı • Üniversite yönetimi, Milli Eğitim Bakanlığı, YÖK ve akreditasyon kuruluşları ile koordineli çalışılmalı • Akreditasyon çalışmaları başlatılmalı • Bilimsel çıktılar teşvik edilmeli ve desteklenmelidir. • Medyanın aktif bir şekilde kullanılmasıyla, enstitünün başarıları, etkinlikleri ve katkıları halka duyurulabilir
--	---	--

5. GELECEĞE BAKIŞ

5.1. Misyon

Evrensel boyutta düşünce, bilim ve teknoloji üretmek insanlığın hizmetine sunmak, yaratıcı, etik değerleri önemseyen, doğa ve çevre bilinci gelişmiş, özgüvenli, eleştirel düşünme ve analiz etme becerisine sahip, bilimsel, sosyal ve kültürel altyapısı ile mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getirecek paylaşımcı, üretken bireyler yetiştirmektir. Ayrıca bilim, sanat ve kültürün toplumda yer bulmasında ve yaygınlık kazanmasında yardımcı ve öncü olmaktır.

5.2. Vizyon

Uluslararası düzeyde nitelikli bilgi üreten, yeniliklere açık bilim insanları yetiştiren, özgün araştırmalara ev sahipliği yapan, ülkemizin geleceğine yön verebilecek öncü ve örnek bir kurum olmaktır.

5.3. Temel Değerler

Biyoloji Bölümü, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerince aşağıdaki değerlere bağlıdır:

- Eğitim-Öğretimde öncü
- İnsana ve doğaya saygı
- Araştırma faaliyetleri ile lider
- Bilimde gelişmeleri yakından takip eden, yenilikçi
- Etik değerleri benimsemiş
- Öğrenci odaklı
- Liyakat esaslı
- Akademik düşünce özgürlüğü
- Aidiyet duygusu gelişmiş
- Şeffaf ve hesap verebilir
- Çevre bilinci gelişmiş
- Özgüvenli
- Sosyal ve toplumsal sorumluluğunun farkında

6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bölümümüz eğitim-öğretim kalitesini korumak geliştirmek, kalite güvence sistemi ve araştırma üniversitesi kriterlerini sağlamak için bir komisyon oluşturacaktır. Bu komisyon sistematik biçimde çalışarak, tecrübelerin paylaşıldığı ve sorunlara çözüm getirildiği çalışma takvimine uyumlu olarak toplantılar yapacaktır.

Fakültemizde bilim kültürünü yaygınlaştırmak, öğretim elemanı ve öğrencilerin farklı disiplin alanlarında bilimsel bilgi birikimini artırmak amacıyla, üniversite içi ve dışından, alanında önemli çalışmaları olan bilim insanlarının seminer ve söyleşiler vermesi sağlanacaktır. Bu söyleşiler Biyoloji bölümü YouTube Kanalında yayınlanıp dış paydaşlarla paylaşılacaktır.

6.1. Konum Tercihii

Biyoloji Bölümü araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerinin hemen hepsinde nitelikli bir bölüm olmayı hedeflerken, kendisini ağırlıklı olarak araştırma odaklı bir bölüm olarak konumlandırmaktadır. Dünyada ve ülkemizde biyolojik bilimler ile bağlantılı bütün sektörlerin hızla gelişmesi ve buna bağlı olarak bu sektörlerde çalışacak nitelikli insan gücüne

duyulan talep nedeniyle yükseköğretim kurumlarındaki biyoloji bölümlerine yönelik yüksek bir talep söz konusudur. Mevcut öğretim elemanları zamanlarının önemli kısmını eğitim-öğretim ve akademik araştırma faaliyetlerine ayırmaktadır. Matematik Bölümü her ne kadar konum tercihini araştırmaya yapmakla birlikte eğitim boyutuna da en az araştırma boyutu kadar önem vermektedir.

Fen Fakültesi bünyesinde yer alan araştırma laboratuvarlarında kapsamlı akademik çalışmalar yürütülerek nitelikli bilimsel yayın, bilimsel etkinliklere yönelik ulusal/uluslararası kongre, sempozyum gibi çalışmalar ve projeler yapılmaktadır. Lisansüstü eğitim ile hem eğitim hem de araştırma faaliyetlerinin nitelik ve niceliğinin artmasına katkı sağlayacaktır.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nin Ege Bölgesi'ndeki tarihi, doğal ve turistik bir alanda bulunması, İzmir gibi metropol şehire olan yakınlığı, doğa ile iç içe olması, vermiş olduğu çeşitli sertifika eğitimleri ve kursların varlığı, sportif başarıları bölümümüzü tercih edecek öğrenciler için önemli unsurlar arasındadır. Bölümümüzde eğitim ve öğrenci merkezli faaliyetlere özel önem verilmekte olup, ilerleyen yıllarda sadece araştırma düzeyinde ilerlemeyip ayrıca öğrenci odaklı eğitim politikalarının devam ettirilmesi planlanmaktadır.

6.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Biyoloji Bölümü araştırma odaklı konumlanmasıyla uyumlu olmak üzere başarı bölgesi tercihini belirlemesi önem arz etmektedir. Bu bağlamda, üniversitenin mevcut eğitim birimleri incelendiğinde fen ve mühendislik, sosyal ve beşeri bilimler, eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme, sağlık bilimleri, spor bilimleri, mesleki eğitim alanlarında lisans ağırlıklı eğitim verdiği görülmektedir. Bu çeşitlilik, bölümümüz öğrencilerin farklı eğitim programlarında yürütülmekte olan derslerden alma imkanı sağlayarak bilgi ve becerilerini geliştirmelerine fırsat tanımaktadır. Aynı çeşitlilik ve zenginlik, akademisyenlerin yakın işbirliği içerisinde girerek disiplinler arası ortak çalışmalar yapmalarını kolaylaştırmaktadır. Benzer şekilde disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesine öncelik tanıyan, proje ve araştırmaların sayısı ve niteliğinin artırılması hususunda bilinç ve alt yapı oluşturan bölümümüz kaliteli bir eğitim öğretim ve nitelikli araştırma faaliyetleri sunmayı hedeflemektedir.

6.3. Değer Sunumu Tercihi

Konum ve Başarı Bölgesi tercihinin paralel olarak Bölümümüzde öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, akademik çalışmaların sayısı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim ve araştırma odaklı bir

bölüm olarak konum ve başarı bölgesi tercihine dayalı lisans ve lisansüstü eğitim programımızın niteliği ile yayın ve patent gibi akademik araştırma faaliyetlerinin arttırılması hedeflenmektedir. Öte yandan odak tercihi ne olursa olsun Bölümümüz bölgesel kalkınmayı hedefleyen, bölge ve bölge insanının sorunlarının çözümünü amaçlayan girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini de arttırmayı hedeflemektedir.

6.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Biyoloji Bölümünde mevcut durumda dinamik, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli, diğer akademik personelle işbirliği içerisinde çalışabilen ve mesleki yeterliliğe sahip akademik personel görev yapmaktadır. Bu bağlamda sahip olduğumuz akademik kadro ile gerçekleştirilmeye çalışılan unsurlar aşağıda maddeler halinde belirtilmiştir.

- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
- Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun biçimde, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.
- Öğrencilerimizin, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır. Bölümümüzün yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;
- Bölümdeki eğitim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için kadrosuna nitelikli akademik personeller kazandırması,
- Bölümümüzde öğrenim gören öğrencilerin farklı bölümlerden istekleri doğrultusunda ders almasına olanak tanınarak öğrencilerin uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarların niteliğinin arttırılarak bilimsel araştırma ve yayınların arttırılması yönünde kararlılığın devam etmesi,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları.

7. STRATEJİ GELİŞTİRME

7.1. Amaçlar ve Hedefler

Bölümümüz misyon ve vizyonu doğrultusunda durum analizinde ortaya çıkan eksiklik ve ihtiyaçları ile farklılaşma stratejisini de göz önüne alarak beş amaç edinmiş ve bu amaçları gerçekleştirmek için toplamda 12 hedef belirlemiştir.

Amaçlar:

- A1. Öğrenci merkezli eğitimle öğrenci başarısını arttırmak.
- A2. Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek.
- A3. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmak ve kurumsallaştırmak.
- A3. Bölümün üretkenliğini arttırarak ulusal ve uluslararası alanda daha bilinir ve tercih edilir bir bölüm olmasını sağlamak
- A.4. Bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetleri arttırmak.
- A.5. Katılımcı yönetim ve organizasyon yapısı ile kurum kültürünü geliştirmek

Hedefler:

- H1.1 Fakültemiz ile koordineli olarak çalışarak eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik Alt yapısı iyileştirilecektir.
- H1.2 Eğitim-Öğretim programları paydaş görüşler doğrultusunda iyileştirilecektir.
- H1.3 Bölümümüze gelen Lisans/Yüksek lisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.
- H2.1 Bölümümüzde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.
- H2.2 Bölümümüz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını arttırılacaktır.
- H2.3 Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.
- H3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek
- H3.2. Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak
- H3.3. Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.
- H4.1 Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetler arttırılacaktır.
- H5.1 Bölümümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.
- H5.2 Bölüm içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.

Göstergeler:

- *Akademik Birimlerin çalışma yapması gereken göstergeler mavi renkle belirtilmiştir.
- **Birim Stratejik Planının hazırlanmasında “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi” ve “Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı” rehber olarak kullanılabilir.

7.2. Hedef Kartları

Tablo 33: Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak					
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2020	2021	2022	2028 hedef lenen
PG1.1.1. Eğitimcilerin eğitimine katılan akademik personel sayısı	25	0	0	0	0	3
PG1.1.2. Eğitim amaçlı araç-gereçlerin yeterlik düzeyi (%)	25	%60	%60	%60	%60	%75
PG1.1.3. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	25	9,1	5,5	7,5	9,1	10
PG1.1.4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	25	8,4	5,0	6,8	8,4	10

Tablo 34: Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak					
Hedef (H1.2)	Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2020	2021	2022	2028 hedeflenen
PG1.2.1. Yan dal Programlarına katılan öğrenci sayısı	20	0	0	0	0	0
PG1.2.2. Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı	20	0	0	0	0	0
PG1.2.3. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci sayısı	20	0	0	0	0	0
PG1.2.4. Paydaş ve toplum beklentileri doğrultusunda güncellenen ders sayısı	20	0	0	0	0	2
PG1.2.5. Uzaktan eğitimle verilen ders sayısı	20	0	33	88	31	40

Tablo 35: Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Öğrenci Merkezli Eğitimle Öğrenci Başarısını Arttırmak					
Hedef (H1.3)	Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2020	2021	2022	2028 hedeflenen
PG1.3.1. Öğrencilerin üniversiteye giriş taban puanları ortalamaları	55	293,54	263,27	227,42	282,03	315
PG1.3.2. Yerleşen Öğrenci sayısının kontenjan sayısına oranı (%)	45	1	0,84	0,97	0,84	1

Tablo 36: Hedef Kartı 4

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek					
Hedef (H2.1)	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin Sayısı arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2020	2021	2022	2028 hedeflenen
PG2.2.1. Kamu veya özel sektör finansmanlı araştırma projesi sayısı	25	11	10	8	9	20
PG2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelerde görev alan öğrenci sayısı	10	5	8	8	10	20
PG2.2.3. Uluslararası ortaklı/destekli proje sayısı	25	2	1	1	2	5
PG2.2.4. Tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı	25	17	13	6	13	30
PG2.2.5. Disiplinler arası AR-GE projesi sayısı	15	3	4	3	5	6

Tablo 37: Hedef Kartı 5

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek					
Hedef (H2.2)	Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2020	2021	2022	2028 hedeflenen
PG2.3.1. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı	30	0	0	0	0	1
PG2.3.2. Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı	40	15	12	5	7	15
PG2.3.3. Araştırma amaçlı yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	30	0	0	0	1	1

Tablo 38. Hedef kartı 6

Amaç (A2)	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek					
Hedef (H2.3)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2020	2021	2022	2028 hedeflenen
PG2.4.1. Toplam bilimsel Yayın sayısı	20	38	17	36	22	80
PG2.4.2. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	25	1,2	0,6	1,1	0,8	1,5
PG2.4.3. Öğretim üyesi başına düşen diğer uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	20	1,9	0,3	0,5	0,2	2,5
PG2.4.4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	25	53,6	35,4	42,0	43,0	60,0

Tablo 39. Hedef kartı 7

Amaç (A3)	Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak					
Hedef (H3.1)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2020	2021	2022	2028 hedeflenen
PG3.1.1. Özel sektöre yönelik hazırlanan bitirme projesi sayısı	25	0	0	0	0	0
PG3.1.2. AR-GE ve/veya Girişimciliğe yönelik faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	40	3	2	2	3	6
PG3.1.3.AR-GE ve/veya Girişimcilik temalı Faaliyet sayısı	35	3	3	2	3	6

Tablo 40. Hedef kartı 8

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak					
Hedef (H3.2)	Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2020	2021	2022	2028 hedeflenen
PG3.2.1. AR-GE ve Girişimcilik kapsamlı yarışmalara katılan proje sayısı	25	0	0	0	0	1
PG3.2.2. AR-GE ve Girişimcilik kapsamlı proje sayısı	30	3	3	2	3	6
PG3.2.3. AR-GE ve Girişimcilik kapsamlı verilen danışmanlık hizmeti sayısı	15	0	0	0	0	1
PG3.2.4. Üretime veya uygulamaya dönüşen proje sayısı	30	0	0	0	0	1

Tablo 41. Hedef kartı 9

Amaç (A3)	Üniversite Genelinde Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak					
Hedef (H3.3)	Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2020	2021	2022	2028 hedeflenen
PG3.3.1. Patent başvuru sayısı	20	0	0	0	0	0
PG3.3.2. Alınan patent sayısı	20	0	0	0	0	0
PG.3.3.3. Ticarileşmiş Patent sayısı	20	0	0	0	0	0
PG.3.3.4. Üniversite içi ve dışı patente dönüşen proje sayısı	20	0	0	0	0	0
PG.3.3.5. Öğretim elemanlarının fikri ve sınai mülkiyet hakkı sayısı	20	5	0	0	1	7

Tablo 42. Hedef kartı 10

Amaç (A4)	Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak					
Hedef (H4.1)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2020	2021	2022	2028 hedeflenen
PG4.3.1. Bölgeye Yönelik hazırlanan Proje sayısı	40	3	1	1	1	5
PG4.3.2. Sosyal sorumluluk projesi sayısı	20	3	1	1	1	4
PG4.3.3. Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	20	9	12	15	15	60
PG4.3.4. Bölgedeki kurumlarla yapılan ortak çalışma sayısı	20	5	2	2	2	10

Tablo 43. Hedef kartı 11

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek					
Hedef (H5.1)	Bölümün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2020	2021	2022	2028 hedeflenen
PG5.3.1. Tanıtıcı etkinlik, broşür, katalog vs. sayısı	100	5	1	1	1	9

Tablo 44. Hedef kartı 12

Amaç (A5)	Katılımcı Yönetim ve Organizasyon Yapısı ile Kurum Kültürünü Geliştirmek					
Hedef (H5.2)	Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2020	2021	2022	2028 hedeflenen
PG5.4.1. Akredite olan program sayısı	40	0	0	0	0	1
PG5.4.2. Kalite kültürüne yönelik yapılan eğitim faaliyetleri sayısı	40	2	0	0	0	5
PG5.4.3. Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı	20	0	0	0	0	1

7.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 45: Hedef riskleri ve kontrol faaliyetler

Hedef H1.1: Eğitim-öğretimin fiziksel ve akademik altyapısı iyileştirilecektir		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Laboratuvar, atölye ve fiziki alanların düzenlenmesi için maliyetlerinin karşılanamaması	Bölümümüze ayrılan bütçenin kısıtlı olması	Bütçenin arttırılması

Hedef H1.2: Eğitim-Öğretim programları iyileştirilecektir.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
- Akademik ve idari personelin yabancı dil problemi yaşıyor olması - Çift anadal programlarının yokluğu	Yabancı dil açısından öğretim üyelerinin yeterliliği belirlenmemiştir.	- Yabancı dil için baraj notu belirlenmelidir. - Çift anadal programları üzerinde çalışılmalıdır.

Hedef H1.3: Üniversitemize gelen Lisans/Önlisans öğrencilerinin nitelikleri iyileştirilecektir.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
ÖSYM sınavlarında düşük puanlı öğrencilerin tercih etmesi		Medya tarafından üniversitenin adının iyi işlerle anılması sonucunda düzelebilir.

Hedef H2.1: Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı korunacak ve/ve ya arttırılacaktır		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
- Uluslararası projelerin başvuru işlemlerinin ve izlenmesi gereken methodların kompleksliği öğretim üyeleri tarafından anlaşılır değildir. - Bu alanda proje ofisleri eksiktir.	Proje ofisleri yoktur.	Proje ofislerinin kurulması ve bu alanlarda nitelikli elemanların yetiştirilmesi prosedürleri kolaylaştıracak ve ilgiyi arttıracaktır.

Hedef H2.2: Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Artan döviz kurları ve yaşanan ekonomik kaygılar ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere olan ilgiyi azaltmaktadır	Üniversitemizde bu konuda öğretim üyelerine ekonomik destek sağlanmamaktadır.	Her sene sözlü sunum yapmak şartı ile her öğretim üyesinin her yıl ya da belirli aralıklarla ulusal ve uluslararası kongrelere katılım masraflarının karşılanması sorunu çözecektir.
Hedef H2.3: Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı korunacak ve/ve ya niteliği arttırılacaktır.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bilimsel olarak tanınırlığı ve kalitesi yüksek olan dergilerin birçoğu ücretlidir. Ücretsiz dergi bulmak her geçen gün zorlaşmaktadır. Ne yazık ki öğretim üyeleri	Üniversitemizde bu konuda öğretim üyelerine ekonomik destek sağlanmamaktadır.	Bu tip dergilerle üniversitemizin anlaşma yapması ve sponsor olması bilimsel yayın kalitesini arttırmak

bu ücretleri ödeyemedikleri için bu dergilere çalışma gönderememektedir.		için önemli bir adım olacaktır.
--	--	---------------------------------

Hedef H3.2: Girişimcilikle ilgili araştırma, uygulama ve proje sayısını arttırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
AR-GE ve girişimcilik kapsamlı verilen danışmanlık hizmetleri yoktur.	Bu tarz danışmanlıkların verilmesi ve girişimci projelerin desteklenmesi gerekmektedir.	Danışmanlık hizmetleri ve zaman içerisinde uygulamaya dönüşen projelerin sayısı öğretim üyeleri için teşvik edici olacaktır.

Hedef H3.3: Üniversite kaynaklı patent, fikri ve sınai mülkiyet hakkı sahipliği girişimleri arttırılacaktır		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Disiplinlerarası çalışmaların yürütülmesi, alanlar arasında etkileşimin sağlanması ve sorunların çözümlenmesini sağlayacak yetkinliğe sahip öğretim elemanlarının bulunmaması	- Bilimsel Araştırma Projelerinde disiplinlerarası projelere öncelik tanınmaması - Disiplinlerarası proje çalışmaları için gerekli laboratuvar, atölye ve fiziki altyapının yetersiz olması	Çok disiplinli çalışma ve disiplinlerarası projeleri teşvik edecek ve destekleyerek öncelik tanıyacak uygulama esaslarının belirlenmesi

Hedef H5.1: Bölümün ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı arttırılacaktır		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yabancı dilde eğitim veren programların sınırlı sayıda olması	Öğretim üyelerinin ve öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin istenilen düzeyde olmaması	Değişim programlarından faydalanmak isteyen öğrencilere ve öğretim üyelerine ihtiyaç halinde yabancı dil eğitimi destek sağlanması

Hedef H5.2: Kurum içinde kalite kültürü yaygınlaştırılacaktır.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bölüm akreditasyonlarının henüz tamamlanmaması		Akreditasyonun tamamlanması ile kurumda kalite kültürünün yaygınlaşması hususunda önemli adım atılmış olacaktır.

7.4. Maliyetlendirme

Tablo 46: Tahmini Maliyetler

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	—	—	—	—	—	—
Hedef 1.1	—	—	—	—	—	—
Hedef 1.2	—	—	—	—	—	—
Hedef 1.3	—	—	—	—	—	—
Hedef 1.4	—	—	—	—	—	—
Hedef 1.5	—	—	—	—	—	—
Amaç 2	—	—	—	—	—	—
Hedef 2.1	—	—	—	—	—	—
Hedef 2.2	—	—	—	—	—	—
Hedef 2.3	—	—	—	—	—	—
Hedef 2.4	—	—	—	—	—	—
Amaç 3	—	—	—	—	—	—
Hedef 3.1	—	—	—	—	—	—
Hedef 3.2	—	—	—	—	—	—
Genel Yönetim Giderleri	*	*	*	*	*	*
TOPLAM	* *	* *	* *	* *	** *	*

8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bölümümüzün 2024-2028 yılı stratejik planı için izleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Bu nedenle, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde izlenen yol ve göstergelerin durumlarına ilişkin gelişmelerin belirli aralıklarla raporlanarak iç ve dış paydaşların değerlendirmesine sunulması gerekmektedir. Ayrıca performans göstergelerine ilişkin verilerin de düzenli olarak toplanması ve analiz edilmesi gerekir. Stratejik plan komisyonu, stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin izlenmesinden sorumludur. Belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşamadığı performans göstergelerinin değerlendirilmesi sonucunda takip edilecektir. Belirlenen hedeflere ulaşılmasını engelleyen durumlar değerlendirilecek ve çözüm önerileri ortaya konulacaktır.

EKLER