

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

Felsefe Bölüm Başkanlığı

2024

1. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1992 yılında kurulmuş olan bölümümüz, 2006-2007 eğitim-öğretim yılında 30 öğrenciyle lisans öğretimine başlamıştır. Bölümün eğitim dili Türkçedir. Şuan lisans, yüksek lisans ve doktora programlarıyla eğitim vermekte olan bölümümüzün amacı, verdiği eğitim ve öğretimle, gerek özel gerekse toplumsal yaşamda ve özellikle de bilimsel araştırmalarda felsefeye duyulan gereksinim konusunda bir bilinç oluşturmaktır. Bununla ilgili olarak, “akla uygun” etkinlikte bulunmayı öğretmek; “ahlak yasasına” saygılı ve “değer bilgisine” dayalı eylemde bulunan kişiler ve yurttaşlar yetiştirmek ve temel insan haklarının önemi ve korunması noktasında ilgi uyandırmayı hedeflemektedir. Felsefe aracılığıyla daha insancıl bir dünya yaratılabileceği ve bu sayede felsefenin ülke kalkınmasına ve gelişmesine önemli katkılar yapmak kurumsal hedefimizdir. Öğretim programlarımızdan mezun olan öğrenciler gerekli sertifika programını tamamladıklarında MEB’e bağlı okullarda felsefe grubu öğretmeni olabilmekte; özel okul ve dershanelerde rehber öğretmen olarak görev yapabilmektedir. Mezun öğrenciler, ayrıca TRT ve basında, kamu kuruluşlarının eğitim ve kültürle ilgili birimlerinde, özel sektörün halkla ilişkiler ve planlama gibi birimlerinde çalışma olanağı bulabilmektedir.

1.1 İletişim Bilgileri

Bölüm başkanı: Prof. Dr. Berfin KART TEPE

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Felsefe Bölümü
berfin.kart@adu.edu.tr

Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Berfin KART TEPE

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Felsefe Bölümü
berfin.kart@adu.edu.tr

1.2 Tarihsel Gelişimi

Bölümümüz 1992 yılında kurulmuştur. 2006-2007 eğitim öğretim yılında lisans programıyla eğitime başlamıştır. 2010’da yüksek lisans 2013 yılında Pamukkale Üniversitesi Felsefe Bölümüyle ortak doktora programı açılmıştır. Daha sonra 2019 yılında yeni bir doktora programıyla eğitim öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. 2022 Yılında Fen Edebiyat Fakültesinin ayrılmasıyla, bölümümüz İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi altında eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölümümüzde şuan, 11 Öğretim Üyesi bulunmakta ve 10 öğretim elemanı aktif olarak ders vermektedir.

Son 5 yıllık öğrenci sayısındaki değişim aşağıdaki tabloda gösterilmektedir. **Her yıl programa kayıt yapan öğrenci sayısı gösterilmektedir.**

Program	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Lisans	54	56	11	53	63	50
Yüksek Lisans	11	8	10	11	11	8
Doktora	2	0	0	2	1	3

1.3 Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Bölümümüz, ulusal ve uluslararası soru ve sorunlara bilinçli ve sorgulayıcı bir gözle bakan birey ve yurttaş yetiştirilmesine yardımcı olmak; akla uygun etkinlikte bulunmayı öğretmek, “ahlak yasasına” saygılı bireyler yetiştirmek ve bunların zamanla ülke kalkınmasına ve gelişmesine katkıda bulunmalarını sağlamak misyonuna sahiptir. Bununla ilgili olarak vizyonumuz, felsefi düşünme ve felsefi bilgiye olan (gerek özel yaşamda gerekse toplumsal yaşamda) ihtiyacımız konusunda toplumsal bir bilinç oluşturmak; düşüncenin değerinin anlaşılması ve yaygınlaşması sağlamak ve “insan haklarına” dayalı evrensel değerlere saygılı bir dünya için adım adım ilerlemektir. Yine bununla ilgisinde, üniversitemizin misyon, vizyon ve değerleriyle uyumlu olarak, felsefeye ister özel yaşamda isterse kamusal alanda gereksinim duyulduğu bilincini geliştirip yerleştirmek; felsefe eğitimi alan öğrencilerin topluma düşünsel katkılar sağlayacak donanımda olmalarını sağlamak; öğrencilerin problem tespit etme ve çözme yetilerini geliştirmeye teşvik etmek; belli dönemlerde tartışma platformu oluşturarak insan hakları ve sosyal hizmet meselelerine çözümler getirmek amacındadır.

Bu misyon ve vizyon amaçları bağlamında FEDEK Akreditasyon sürecine değerlendirilmek üzere başvurmuştur.

1.4 Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Bölümümüz, lisans ve yüksek lisans ve doktora programlarıyla eğitim ve öğretim faaliyetini yürütmektedir.

1.5 Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri

Bölümümüzde kurumsal olarak ayrı bir araştırma birimi bulunmamaktadır. Her öğretim üyesi, bireysel olarak araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir.

1.6 Birimin Organizasyon Yapısı

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Berfin KART TEPE

Bölüm Birim Koordinatörleri:

Bologna (AKTS/DE) Koordinatörü: Arş. Gör. Dr. Burak SAYIN

Bilgi Paket Koordinatörü: Prof. Dr. Berfin KART TEPE, Prof.Dr.Tuncay SAYGIN, Arş. Gör.Dr.Burak SAYIN

Farabi Değişim Koordinatörü : Arş.Gör.Dr.Eda HAYRİOĞULLARI

Erasmus Değişim Koordinatörü : Arş. Gör. Dr. Burak SAYIN

Mevlâna Koordinatörü : Arş. Gör. Dr. Selvihan SELVİ

Bölüm Haber Temsilcisi ve Web Sayfası Sorumluları : Arş.Gör. Eda HAYRİOĞULLARI

Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu Üyeleri:

Prof.Dr.Berfin KART TEPE, Doç.Dr. Erdal İsbir, Doç.Dr. Aysun GÜR, Doç.Dr.Aysun GÜR, Doç.Dr.Onur KARTAL, Arş.Gör.Dr.Eda HAYRİOĞULLARI, Rozerin ERKMEN (Üye Öğrenci)

Akreditasyon Komisyonu Üyeleri:

Prof. Dr. Berfin KART TEPE, Prof. Dr. Cengiz İskender ÖZKAN, Arş.Gör.Dr. Burak Sayın, Araş. Gör. Dr. Selvihan SELVİ, Arş.Gör.Dr.Eda HAYRİOĞULLARI, Yaprak ERÇİN (Üye Öğrenci)

Çift Anadal ve Yandal Komisyon Üyeleri: Prof. Dr. Berfin KART TEPE, Prof.Dr.Cengiz İskender ÖZKAN, Prof.Dr.Tuncay SAYGIN, Araş.Gör.Dr.Burak SAYIN

Muafiyet ve İntibak Komisyonu Üyeleri: Doç. Dr. Erdal İSBİR, Doç.Dr.Aysun GÜR, Araş. Gör. Dr. Burak SAYIN

Akademik Teşvik ve Başvuru İnceleme Komisyonu Üyeleri: Prof. Dr. Cengiz İskender ÖZKAN, Doç.Dr. Erdal İSBİR, Doç. Dr. Aysun GÜR

1.7 İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Birimimizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri devam etmektedir. Bu faaliyetler, bazı eksikliklere rağmen birimizin en güçlü yönüdür. 2024-24 eğitim-öğretim yılında planlanan Yandal ve ÇAP programları 2024 eğitim-öğretim yılı itibarıyla uygulamaya alınmıştır. Birimimizin toplumsal katkıya yönelik çalışmaları 2025 eğitim-öğretim yılının güz döneminde daha iyiye doğru evrilmekte olup, ilerleyen dönemde yönetim değişikliğinin olumlu yansımaları olması hedeflenmektedir. Bu amaçla, akreditasyon çalışmalarına başlanmış olup, bölümün eğitim-öğretim alanında ve sosyal-kültürel alanlardaki faaliyetlerini artırmaya yönelik planlamasını yapmıştır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Bölümümüz, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirleyerek uygulamaya 2023 yılının Güz döneminde geçirmeye başlamıştır.

Bölüm, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olup, liderlik yaklaşımlarını uygulamaya çalışmakta ve iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturarak ve kalite güvence kültürünü içselleştirme istemektedir.

Bu amaca yönelik olarak; *Bölümümüz misyon, vizyon ve hedeflerine ulaşmak için iç ve dış paydaşlarla iletişimini güçlendirmek istemekte ve bu yönde programlarla çalışmaktadır. Bölümümüz misyon ve hedeflerine ulaştığına emin olabilmek için anketler ile etkinlik ve dönem sonunda geri dönüşler almaktadır. Bölümümüz geleceğe yönelik süreçlerini iyileştirmek için, öğrenci merkezli ve katılımlı etkinlikler düzenlemeyi, dış paydaşları iç paydaşlarla etkileşime dahil etmeyi amaçlamaktadır.*

A.1. Liderlik ve Kalite

Bölüm, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmuştur, liderlik yaklaşımları ile kalite güvence kültürünü yerleştirmeyi hedeflemektedir. Bölümdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Bölümün akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleştirilmeye ve benimsenmeye çalışılmaktadır.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimin, eğitim ve öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı tanımlanırken bölüm öğretim üye ve elamanları süreçlere ilgili ve yetkin oldukları konularda adil biçimde görev dağılımı yapılarak, ihtiyaca dayalı dahil edilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

A.1.1.1. ADÜ Felsefe 2025 Organizasyon Şeması

A.1.2.2. 2024-2025 Yılı Koordinatörlük Listesi

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.2. Liderlik

Bölüm başkanı ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu artmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

A.1.1.1. ADÜ Felsefe 2025 Organizasyon Şeması

A.1.1.2. 2024-2025 Yılı Koordinatörlük Listesi

A.1.1.3.Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda bölümü dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanılmasına ve kurumsal özgünlüğü güçlendirmeye çalışılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

A.1.3.1. ADÜ Felsefe Bölümü FEDEK Raporu <https://akademik.adu.edu.tr/bolum/fef/felsefe/>

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Bölümde sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla daha fazla destek vermektedir.

A.1.1.2. 2024-2025 Yılı Koordinatörlük Listesi

A.1.4.1. 2024 Bahar Akademik Kurul Gündemi

A.1.4.2. 2024-25 Güz Ders Programı

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesinden hareketle kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur.

Bölümün dış paydaşları, ilişkili olduğu diğer üniversiteler ve kurumlar, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

A.1.5.1. Doc.Dr.Aysun GUR Yurtdışı Görevlendirme 2024

Felsefe Bölümü <https://akademik.adu.edu.tr/bolum/fef/felsefe/default.asp?idx=36333935>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Bölüm; kurumun vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamaya, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeye ve kamuoyuyla paylaşmaya çalışmaktadır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Bölümün kalite politikası gereği paydaşların görüşüne başvurmaya başlamak üzere hazırladığı etkinlik sonrası memnuniyet anketleri uygulanmaktadır.

Bölümün çalışanları eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda çalışmalarına devam etmektedir.

Örnek Kanıtlar:

Felsefe Bölümü Web Sayfası <https://akademik.adu.edu.tr/bolum/fef/felsefe/default.asp>

A.2.1.1. Felsefe Bölümü Kurul Kararı-2024-2025 Eğitim-Öğretim Programı

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Bölüm de Fakülte gibi, Üniversitenin Stratejik Planına, kültürü ve geleneğine uygun çalışmalarını sürdürmektedir.

Örnek Kanıtlar:

ADÜ Stratejik Planı https://idari.adu.edu.tr/db/strateji/private_topics.asp?idx=32333337

A.2.3. Performans yönetimi

Bölümde performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmasının güçlendirilmesi gerekmektedir. Bölümün, Kurumdaki stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmesi ilerleyen dönemlerde hedeflenmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

Bölüm, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip değildir.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Bölümün önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmasında zayıflıkları mevcuttur.

A.3.1. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmamaktadır. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar

A.3.2. Finansal yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmamış olup, yıllar içinde de bir düzelme izlenmemektedir.

A.3.3. Süreç yönetimi

Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları bulunmamaktadır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmalıdır.

A.4. Paydaş Katılımı

Bölüm, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmaya devam etmektedir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları yeterince iyi tanımlanmamıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliğinde uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımında iyileştirmeler yapılması gerekmektedir.

Örnek Kanıtlar:

A.4.1.1. ADÜ Dış Paydaş Toplantı Raporu 1- 23 Nisan 2024

A.4.1.2. ADÜ Felsefe Yeni Yıla Merhaba Dedi

A.4.1.3. ADÜ Felsefeden Mezun Olmak-2024 Buluşması

A.4.1.4. Akademik Kurul Daveti

A.4.1.5. ADÜ Felsefe Bölümü Paydaş ve Danışma Kurulu

A.4.1.6. ADÜ Felsefe Dış Paydaş Toplantısı 1

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Örnek Kanıtlar:

A.4.2.1. OBİS Öğrenci Anketleri Güz ve Bahar 2023/2024

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı yeterince kurumsallaşmamıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumlu çalışmaların yürütülmesinde eksiklikler mevcuttur.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı yeterince kurumsallaşmamıştır.

Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumlu çalışmaların yürütülmesinde eksiklikler mevcuttur.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) yeterince belirlenmemiş, paylaşılmamış, kurumsallaşmamıştır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmemektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri henüz sürdürülebilir değildir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Birimin öğretim programları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumludur; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlanmıştır. Öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmekte ve güncellenmektedir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Birimimiz programlarının (lisans, yüksek lisans ve doktora) amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri dikkatle hazırlanmış ve güncellenmiştir. Bu konuda ulusal çekirdek programı ve akreditasyon ölçütlerimiz eksiktir ve tamamlanması hedeflenektedir. Bu amaçla çalışmalara başlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının nasıl gerçekleştiğinin izleneceğine dair planlama yapılmamıştır. Akreditasyon sürecinde bunun tamamlanması hedeflenmektedir. Ancak kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci belirlenmiştir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında birim bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

B.1.1.TYYÇ ve Program Çıkışı Uyumu

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Birimimiz programlarının ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Bu yöntem ve kurallar her ders döneminde titizlikle uygulanmaktadır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve buna bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

B.1.2. DersProgramıBirim

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Bu konuda programlarımızda eşleştirilmesi tamamlanmamış hiçbir ders bulunmamaktadır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının

gerçekleştirdiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmaktadır. Özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreçlerinin ayrıntılı belirtilmesine çalışılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- B.1.3.Ders Bilgi Formları.pdf
- B.1.3.1 Ders İzlenesi_Fel326

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- B.1.4.1.AKTS Ders Bilgi Paketleri.pdf
- <https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/3/11314/>

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) Program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları periyodik toplantılarla değerlendirilmektedir. Bu toplantılarda eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde ilgili kurullarda izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyon planlaması, teşviki ve uygulaması yoktur; kurumun akreditasyon stratejisinin belirtilmesi ve sonuçlarının tartışılması amaçlanmaktadır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmiş ve buna ilişkin çalışmalara başlanmıştır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- B.1.6.1.Öğretim Elemanı Değerlendirme.pdf

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlenmiş olup; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamaktadır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Birimimizde eğitim örgün öğretim olup, eğitim türünün doğasına uygundur. Eğitim ve öğretimde öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncüleyici öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. İç paydaşlar (sosyoloji ve psikoloji bölümü) ile bu yaklaşımlar güncellenmekte ve denetlenmektedir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Bu yöntemlerin çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir. Ders kazanımlarına ve yürütülmekte olan eğitim türlerine uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmesi amaçlanmaktadır. Bu iyileştirme koşullarının belirlenmesi, duyurulması, uygulanması, kontrolü sağlayacak mekanizmalar üzerine çalışılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- B.2.2.1.Ders Sube Değerlendirme

B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar merkezi olarak tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup şeffaf bir biçimde uygulanmaktadır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri dikkate alınmakta ve titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

B.2.4.1. Yandal Program Açma Koşulları ve Program

B.2.4.2. Yandal Bölüm Kurul Kararı

B.2.4.3. Çift Anadal Program Açma Koşulları ve Program

B.2.4.4. Çift Anadal Bölüm Kurul Kararı

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahiptir. Öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olması güvence altına alınmıştır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri merkezi olarak sağlanmaktadır.

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmamaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci- öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan danışman öğretim üyeleri ve kariyer planlama dersi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri, merkezi olarak vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve erişim olanakları konusunda öğrenciler bilgilendirilmektedir. Hizmetlerin yeterliliği, öğrenci geri dönüşleriyle takip edilmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) merkezi olarak sağlanmakta ve ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmaktadır. Tesis ve altyapıların kullanımının irdelenmesi birimimiz tarafından yapılmamaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Tesis ve altyapının kullanımına ilişkin bütün esaslar merkezi olarak yürütülmekte, bölüm bazında kanıtlar bulunmamaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

- <https://akademik.adu.edu.tr/bolum/fef/felsefe/news.asp?idx=31303335>

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik rehberlik sağlansa da bu faaliyetlerin mekân, bütçe ve rehberlik desteği merkezi olarak sağlanmaktadır ve istenir düzeyde değildir. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme (topluluk danışmanlığı) mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açıktır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanakların geliştirilmesi hedeflenmektedir.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri merkezi yönetim tarafından belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir ve uygulanmanın kriterlere uygun olmasına çaba harcanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmaktadır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinmektedir. Birimde kadrolu olmayan öğretim elemanı bulunmamaktadır.

Örnek Kanıtlar:

B.4.1.1. Bölüm Yönetimi ve Organizasyonu

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması merkezi olarak vardır. Birim öğretim elemanlarının ulaşımına açıktır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri kurum içi eğitimlerle artırılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi konusuna ilişkin hizmet için eğitim faaliyetleri merkezi olarak yürütülmektedir. Bu konuya ilişkin kanıtlar bölüm bazında ulaşılabilir değildir.

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları bulunmamaktadır. Akademik teşvike ilişkin esaslar, YÖK Akademik Teşvik Yönetmeliğine göre uygulanmaktadır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmemektedir.

Örnek Kanıtlar:

B.4.3. Tuncay Saygın 2024 Yılı Akademik Teşvik Başvurusu

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Bölüm, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmemektedir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulamamaktadır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Bölümün fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterli değildir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilme talepleri bulunmaktadır.

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar bulunmamaktadır. Motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri bulunmamaktadır.

Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyon yapısı merkezi olarak yürütülmektedir. Bu konuya ilişkin kanıtlar bölüm bazında ulaşılabilir olmadığı gibi bölüm bazında araştırmalar bireysel çabalarla yürütülmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Bölümün fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterli değildir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilme talepleri bulunmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Felsefe Anabilim Dalı Doktora programının başvuru süreçleri, kamuya açık olarak ilan edilir. Kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri OBİS sistemi üzerinden izlenebilir. Bölümde görev yapan tüm öğretim elemanları için doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Örnek Kanıtlar

Doktora programlarına ilişkin kanıtlar merkezi OBİS sistemi üzerinden izlenebilir.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Felsefe Bölümünde Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı olarak, 11 öğretim elemanı içinde 10 öğretim elemanı doktora derecesine sahiptir. Bölüm öğretim elemanlarının doktora derecesi alındığı kurumların kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumludur. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilememektedir.

Örnek Kanıtlar

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler yoktur.

Örnek Kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmamaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkin olsa da bölüm bazında uygulama olarak zayıftır. Bölümde ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.

Örnek Kanıtlar

C.2.2. Fakulitemiz Felsefe Bolumu Ogretim Uyesi Doc. Dr. Aysun GURun yurtdisi gorevlendirilmesi icin istenilen Arastirma_Proje Formu (20.pdf)

C.3. Araştırma Performansı

Bölüm, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yeterince yayımlayamamaktadır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölüm araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir. Bölümün odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilmemektedir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır

Örnek Kanıtlar

B.4.3. Tuncay Saygın 2024 Yılı Akademik Teşvik Başvurusu

C.3. Araştırma Performansı

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Bölüm öğretim elemanları araştırma performanslarını paylaşmaktadır; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Bölümde araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktıların, grubun ortalama değerleri ve saçılımı şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Örnek Kanıtlar

B.4.3. Tuncay Saygın 2024 Yılı Akademik Teşvik Başvurusu

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Bölüm, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmek için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmakta desteğe sahip değildir.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Bölümün toplumsal katkı politikası bölümün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmamıştır. Bölümün toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumlu olsa da, görev tanımları belirlenmemiştir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.2. Kaynaklar

Bölümün toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmemiştir ve kurumsallaşmış değildir. Toplumsal katkı çalışmaları olarak kongre, konferans, seminer vs., gibi etkinliklere yeterli mali kaynak bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Bölüm, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak sürekli iyileştirmeye çalışmaktadır.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölüm, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun eğitimsel ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde Öğrenci topluluğu çerçevesinde kamuya açık bir şekilde yürütülen konferans, seminer, konuşmalar vs., olarak bulunmaktadır. Ayrıca Bölü kendi imkanlarıyla 2023 yılında Cumhuriyetin 100.Yılı kapsamında bir sempozyum düzenlemiştir. Bölüm öğretim elemanları kendi imkanlarıyla çeşitli etkinliklerde yer almışlardır. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir.

Örnek Kanıtlar:

D.1.1.ADÜ FELSEFE 2. DÜNYA FELSEFE GÜNÜ SEMPOZYUMU 2024

D.1.2.ADÜ FELSEFE BÖLÜMÜ YENİ ÖĞRENCİLERİNİ KARŞILADI

D.1.3.ADÜ FELSEFE Engelleri Aşıyor

D.1.4.ADÜ FELSEFE TOPLULUĞU TANITIM GÜNÜNDE

D.1.5.ADÜ FELSEFEDEN MEZUN OLMAK-2024

D.1.6.ADÜFEST Etkinlikleri İnsan ve Yapay Zeka

D.1.7.DÜNYA KADINLAR GÜNÜNDE ADÜ 2024

D.1.8.Dünya Felsefe Kongresi Roma-2024

D.1.9.Geleneksel ADÜ Felsefe Bölümü 2025E Merhaba Etkinliği

D.1.10.Prof. Dr. Berfin KART TEPE_'nin ITALYA Yurt Disi Gorevlendirmesi Hk. (Italya)

D.1.11.Ogretim Elemani Ars. Gor. Dr. Burak SAYIN_'in ITALYA yurtdisi gorevlendirilmesi hk.

D.1.12.Ars. Gor. Dr. Burak SAYIN_'in RUSYA-Yurtdisi Gorevlendirilmesi

D.1.13.Gorevlendirme-HFSA- EKİM İST-ANKARA(Prof. Dr. Berfin KART TEPE)

D.1.14.Gorevlendirme-Doğumunun 300. Yılında Kant-Manisa Celal Bayar (Prof. Dr. Berfin KART TEPE)

D.1.15.EFES SELÇUK HERAKLEITOS FELSEFE GÜNLERİ

D.1.16.Berfin Kart Tepe içkontrol süreci KURUL ÜYELİĞİ

D.1.17.Bagimlilikle Mucadele Calismalari Ekibi

D.1.18.Arkeoloji TIK

D.1.19.Fakultemiz Felsefe Bolumu Ogretim Uyesi Doc. Dr. Aysun GURun yurtdisi gorevlendirilmesi icin istenilen Arastirma_Proje Formu (20

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bölümün Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim ve Toplumsal Katkı konularındaki çalışmaları 2024 yılında kazandığı ivmeyi yükseltmiş olup, bölüm FEDEK Akreditasyon çalışmalarını güçlendirmiştir. Ancak bütçesinin olmayışı ve ekonomik olarak desteklenmiyor olmaktan kaynaklı özellikle Toplumsal Katkı anlamında, iç ve dış paydaşlarla olan etkinliklerinde sınırlı sayıda ve nitelikte iş yapmaktadır. Bu bağlamda bölümün özellikle Ar-Ge alanında çalışmalarının artması gerekmektedir. Bu dönem TUBİTAK destekli Dünya Kongresi katılabilen iki öğretim üyesinin olması, gelecek dönemler için motivasyonu artırıcı bir etken olmuştur.

Aynı zamanda ÇAP ve Yandal programlarını başlatan Felsefe bölümü akreditasyon adayı bir bölüm olarak öğrenci profili konusunda da önemli adımlar atmış, hali hazırda mevcut öğrencileri için de yeni olanaklar sunabilmiştir. Paydaşı olarak öğrencileri önemseyen bir bölüm olma misyonuyla gerek kalite gerekse akreditasyon üyelerinde öğrencilerine de yer vererek öğrenci odaklı bir bölüm olma güçlü yanını pekiştirmiştir.

