

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Fen Fakültesi Fizik Bölümü
İşveren Memnuniyet Anketi
Değerlendirme Raporu

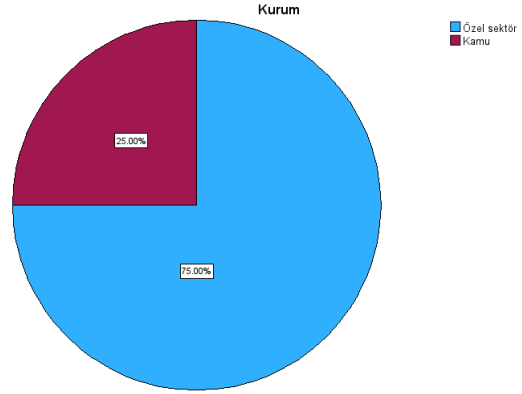
Giriş

Bu anket, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Fen Fakültesi Fizik Bölümü mezunlarının istihdam edildiği kurum ve kuruluşlardaki işverenlerin memnuniyet düzeylerini ölçmek amacıyla hazırlanmıştır. Ankete 4 işveren katılmıştır. Elde edilen veriler, bölümümüzün eğitim kalitesini değerlendirmek ve mezunlarımızın iş yaşamındaki yeterliliklerini analiz etmek için kullanılacaktır. Bu doğrultuda işverenlerin görüşleri, gelecekteki eğitim planlamalarımızda önemli bir yol gösterici olacaktır.

Soru 1: Mezunumuzun çalıştığı kurumun türü nedir?

Kurum Türü Oran (%)

Özel sektör	75
Kamu	25
Üniversite	0



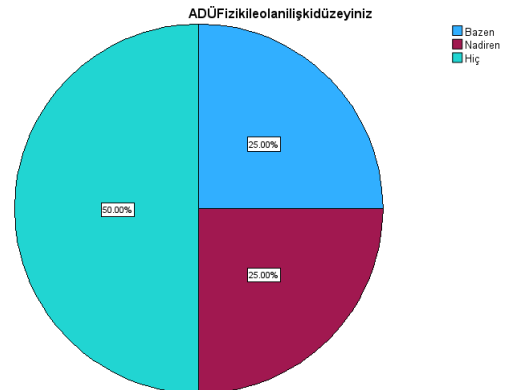
Değerlendirme:

İşveren anketine göre mezunlarımızın büyük çoğunluğu (%75) özel sektörde istihdam edilmektedir. Kamuda çalışan mezun oranı %25 seviyesindeyken, üniversitelerde doğrudan istihdam edilen mezun bulunmamaktadır. Bu durum, bölümümüz mezunlarının daha çok özel sektör tarafından tercih edildiğini ve sektörel rekabet koşullarında istihdam edilebilir olduklarını göstermektedir.

Soru 2: Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (ADÜ) Fen Fakültesi Fizik Bölümü ile olan ilişki düzeyinizi belirtiniz.

İlişki Düzeyi Oran (%)

Çok sık	0
Sık	0
Bazen	25
Nadiren	25
Hiç	50



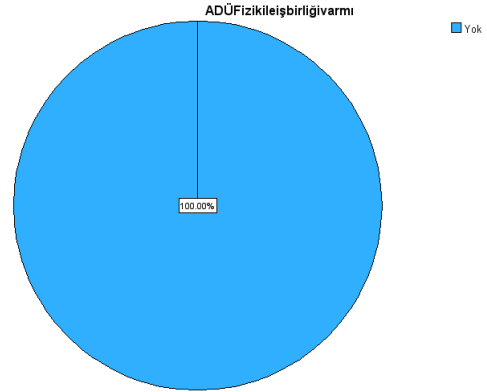
Değerlendirme:

İşverenlerin yarısı (%50), Fizik Bölümü ile herhangi bir ilişki içinde olmadığını belirtmiştir. Geri kalanların ise sadece %25'i "bazen", %25'i de "nadiren" ilişki kurduğunu ifade etmiştir. Bu sonuç, bölümümüz ile işverenler arasındaki etkileşimin oldukça sınırlı olduğunu göstermektedir. Bu bağlamda, iş dünyasıyla ilişkilerin artırılması ve düzenli iletişim kanallarının oluşturulması faydalı olacaktır.

Soru 3: Kurumunuz ile ADÜ Fen Fakültesi Fizik Bölümü arasında yürütülen ortak çalışma veya iş birliği var mı?

Cevap Oran (%)

Var 0
Yok 100



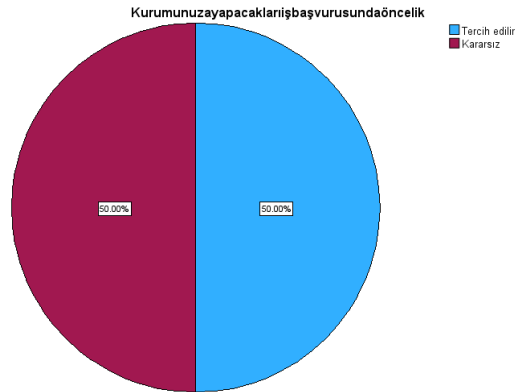
Değerlendirme:

Ankete katılan işverenlerin tamamı, kurumları ile ADÜ Fizik Bölümü arasında herhangi bir ortak çalışma veya iş birliği bulunmadığını belirtmiştir. Bu durum, üniversite-sanayi iş birliğinin henüz yeterince gelişmediğini ortaya koymaktadır. Ortak projeler, staj programları veya Ar-Ge faaliyetleri gibi alanlarda iş birliği fırsatları yaratılması, hem öğrencilerin uygulamalı becerilerini geliştirmeleri hem de işverenlerin nitelikli insan kaynağına erişimi açısından önemli katkılar sağlayabilir.

Soru 4: Kurumunuza yapacakları olası iş başvurularında ADÜ Fizik Bölümü mezununun önceliği nedir?

Tercih Düzeyi Oran (%)

Çok tercih edilir 0
Tercih edilir 50
Kararsız 50
Tercih edilmez 0
Hiç tercih edilmez 0



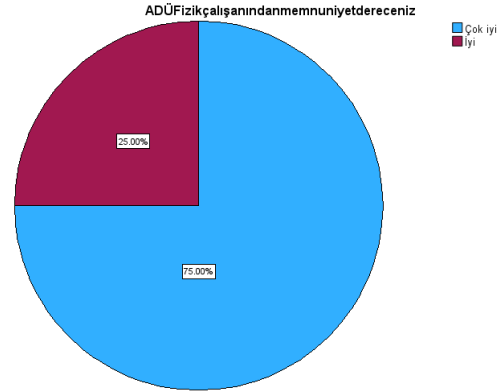
Değerlendirme:

İşverenlerin yarısı ADÜ Fizik Bölümü mezunlarını tercih edilebilir bulurken, diğer yarısı kararsız olduklarını belirtmiştir. Mezunların hiç tercih edilmediğine dair bir görüş bildirilmemiştir. Bu sonuç, mezunlarımızın belirli bir olumlu algıya sahip olduğunu, ancak işverenlerin tam güvenini kazanmak için daha fazla tanıtıma ve başarı örneklerine ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Bölümün mezun başarılarını ve yetkinliklerini iş dünyasına daha etkin tanıtması bu algıyı güçlendirebilir.

Soru 5: ADÜ Fen Fakültesi Fizik Bölümü çalışanından genel memnuniyet derecenizi belirtiniz.

Memnuniyet Düzeyi Oran (%)

Çok iyi	75
İyi	25
Orta	0
Zayıf	0
Çok zayıf	0



Değerlendirme:

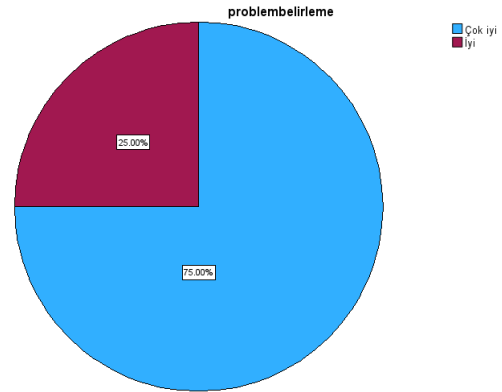
İşverenlerin %75'i mezunlarımızdan "çok iyi", %25'i ise "iyi" düzeyde memnuniyet bildirmiştir. Orta ya da daha düşük memnuniyet düzeyinde herhangi bir geri bildirim alınmamıştır. Bu sonuç, Fizik Bölümü mezunlarının iş yerinde sergilediği performansın işverenler tarafından büyük ölçüde takdir edildiğini göstermektedir. Bölümün verdiği eğitimin sektörel beklentilerle uyumlu olduğu ve mezunların çalışma hayatına hazır bireyler olarak yetiştirildiği anlaşılmaktadır.

Kurumunuzda çalışan ya da çalışmış olan Bölümümüz mezunlarının mesleki yetkinliğine dair genel görüşleriniz:

Problem Belirleme:

Değerlendirme Oran (%)

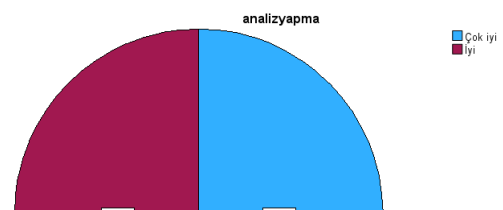
Çok iyi	75
İyi	25
Orta	0
Zayıf	0
Çok zayıf	0
Fikrim yok	0



Değerlendirme:

İşverenlerin %75'i mezunların problem belirleme yetkinliğini "çok iyi", %25'i ise "iyi" olarak değerlendirmiştir. Hiçbir katılımcı orta ya da daha düşük bir değerlendirme yapmamıştır. Bu durum, mezunlarımızın iş ortamında karşılaşılan problemleri analiz etme ve doğru şekilde tanımlama becerilerinin güçlü olduğunu ortaya koymaktadır. Eğitim sürecinde kazandırılan analitik düşünme ve problem çözme odaklı yaklaşımların işe yansıdığı söylenebilir.

analiz yapma:



Değerlendirme Oran (%)

Çok iyi	50
İyi	50
Orta	0
Zayıf	0
Çok zayıf	0
Fikrim yok	0

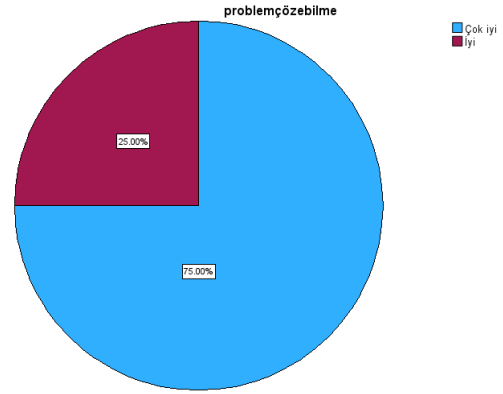
Değerlendirme:

İşverenlerin yarısı mezunların analiz yapma becerisini “çok iyi”, diğer yarısı ise “iyi” olarak değerlendirmiştir. Hiçbir olumsuz görüş bildirilmemiştir. Bu sonuç, mezunların verileri yorumlama, olaylar arasındaki ilişkileri kurma ve mantıklı sonuçlara ulaşma becerilerinde yeterli hatta yüksek düzeyde olduklarını göstermektedir. Eğitim sürecinde verilen teorik altyapının ve uygulamalı çalışmaların bu beceriyi desteklediği anlaşılmaktadır.

problem çözebilme:

Değerlendirme Oran (%)

Çok iyi	75
İyi	25
Orta	0
Zayıf	0
Çok zayıf	0
Fikrim yok	0



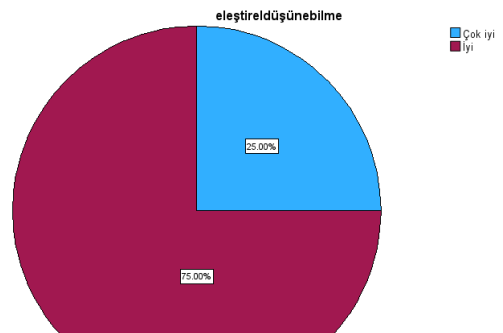
Değerlendirme:

İşverenlerin büyük çoğunluğu (%75) mezunların problem çözebilme becerilerini “çok iyi”, %25'i ise “iyi” olarak değerlendirmiştir. Hiçbir olumsuz görüş bildirilmemiştir. Bu durum, mezunların karşılaştıkları sorunlara çözüm üretmede başarılı olduklarını ve iş süreçlerine etkin biçimde katkı sağladıklarını göstermektedir. Problem çözme odaklı eğitim yaklaşımının mezunların mesleki yeterliliklerine olumlu yansıdığı açıkça görülmektedir.

eleştirel düşünebilme:

Değerlendirme Oran (%)

Çok iyi	25
İyi	75



Değerlendirme Oran (%)

Orta	0
Zayıf	0
Çok zayıf	0
Fikrim yok	0

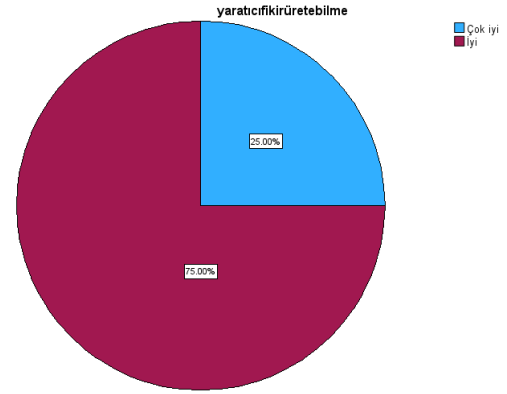
Değerlendirme:

İşverenlerin %75'i mezunların eleştirel düşünme becerilerini "iyi", %25'i ise "çok iyi" olarak değerlendirmiştir. Olumsuz hiçbir görüş bildirilmemiştir. Bu veriler, mezunların olayları sorgulama, alternatif bakış açıları geliştirme ve yapıcı geri bildirim sunma gibi yetkinliklerde yeterli düzeyde olduklarını göstermektedir. Ancak bu becerinin daha da geliştirilmesi için lisans eğitimi süresince tartışma, analiz ve eleştiri temelli uygulamalara daha fazla yer verilmesi faydalı olabilir.

yaratıcı fikir üretebilme:

Değerlendirme Oran (%)

Çok iyi	25
İyi	75
Orta	0
Zayıf	0
Çok zayıf	0
Fikrim yok	0



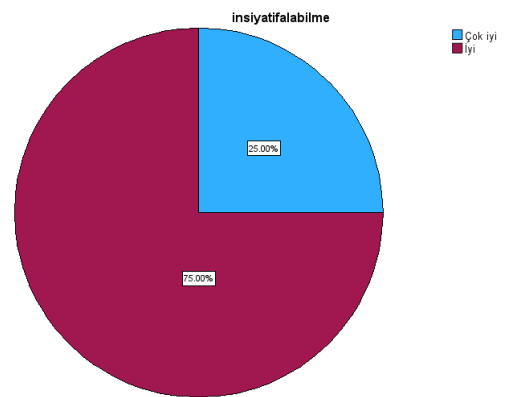
Değerlendirme:

İşverenlerin %75'i mezunların yaratıcı fikir üretme becerisini "iyi", %25'i ise "çok iyi" olarak değerlendirmiştir. Hiçbir katılımcı olumsuz bir görüş bildirmemiştir. Bu sonuç, mezunların yenilikçi çözümler geliştirme ve farklı bakış açıları sunma konularında tatmin edici bir düzeyde olduklarını göstermektedir. Ancak bu becerinin daha da gelişmesi adına proje tabanlı öğrenme ve yenilikçi düşüncüyü teşvik eden uygulamaların artırılması önerilebilir.

inisiyatif alabilme:

Değerlendirme Oran (%)

Çok iyi	25
İyi	75
Orta	0
Zayıf	0



Değerlendirme Oran (%)

Çok zayıf	0
Fikrim yok	0

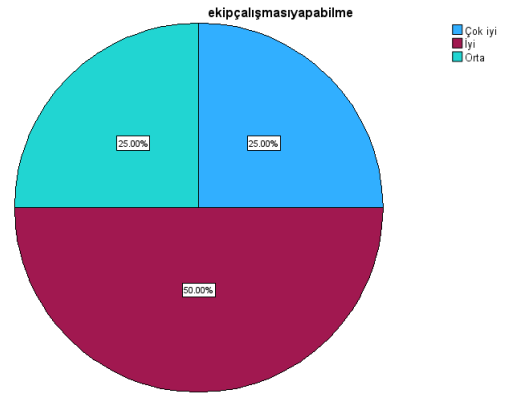
Değerlendirme:

İşverenlerin %75'i mezunların inisiyatif alma becerisini "iyi", %25'i ise "çok iyi" olarak değerlendirmiştir. Olumsuz hiçbir görüş bildirilmemiştir. Bu durum, mezunlarımızın görev ve sorumluluklarını yerine getirirken gerektiğinde bağımsız hareket edebildiklerini ve yeni sorumluluklar üstlenmeye istekli olduklarını göstermektedir. Bu becerinin daha da gelişmesi, mezunların liderlik potansiyellerini ortaya koymaları açısından önemlidir.

ekip çalışması yapabilme:

Değerlendirme Oran (%)

Çok iyi	25
İyi	50
Orta	25
Zayıf	0
Çok zayıf	0
Fikrim yok	0



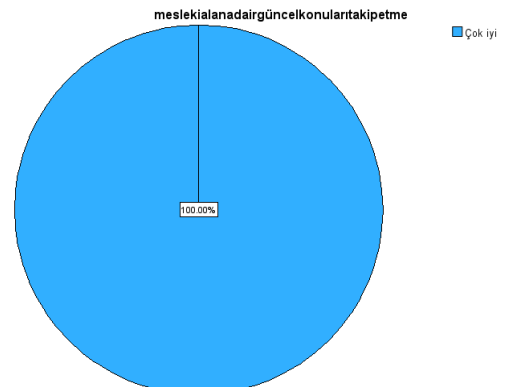
Değerlendirme:

İşverenlerin %25'i mezunların ekip çalışması becerisini "çok iyi", %50'si "iyi" ve %25'i "orta" olarak değerlendirmiştir. Olumsuz görüş bulunmamakla birlikte, bir kısmının bu beceriyi "orta" düzeyde görmesi, mezunlarımızın iş birliği içinde çalışma konusunda gelişime açık yönleri olduğunu göstermektedir. Eğitim sürecinde grup projeleri, takım çalışmasına dayalı uygulamalar ve sosyal becerileri destekleyici etkinliklerin artırılması, bu yetkinliğin daha üst düzeye çıkarılmasına katkı sağlayacaktır.

mesleki alana dair güncel konuları takip etme:

Değerlendirme Oran (%)

Çok iyi	100
İyi	0
Orta	0
Zayıf	0
Çok zayıf	0



Değerlendirme Oran (%)

Fikrim yok 0

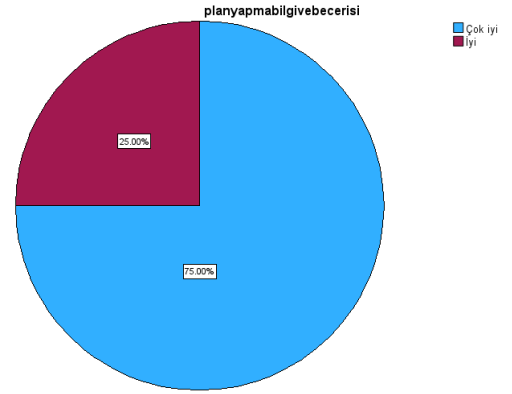
Değerlendirme:

Tüm işverenler, mezunların mesleki alandaki güncel gelişmeleri takip etme konusunda “çok iyi” düzeyde olduklarını belirtmiştir. Bu sonuç, mezunlarımızın alanlarındaki yenilikleri izleme, teknolojik gelişmelere uyum sağlama ve kendilerini sürekli geliştirme konusunda son derece başarılı olduklarını ortaya koymaktadır. Bu güçlü yön, mezunların dinamizmini ve mesleki rekabet gücünü artırmakta, işveren nezdinde olumlu bir izlenim bırakmaktadır.

plan yapma bilgi ve becerisi:

Değerlendirme Oran (%)

Çok iyi	75
İyi	25
Orta	0
Zayıf	0
Çok zayıf	0
Fikrim yok	0



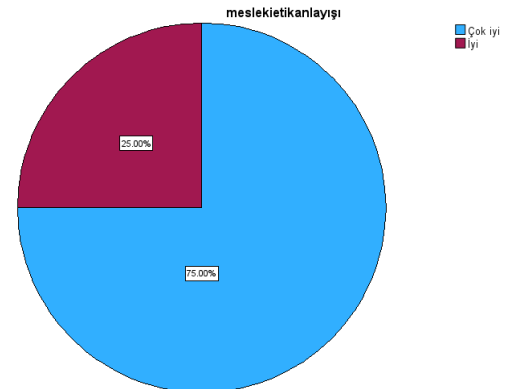
Değerlendirme:

İşverenlerin %75'i mezunların plan yapma becerisini “çok iyi”, %25'i ise “iyi” düzeyinde değerlendirmiştir. Olumsuz hiçbir görüş bildirilmemiştir. Bu veriler, mezunlarımızın iş süreçlerini organize etme, zamanı ve kaynakları etkin kullanma konusunda yeterli hatta üstün becerilere sahip olduğunu göstermektedir. Planlama yetkinliği, iş verimliliğini artıran önemli bir faktör olduğundan bu olumlu tablo işveren açısından oldukça değerlidir.

mesleki etik anlayışı:

Değerlendirme Oran (%)

Çok iyi	75
İyi	25
Orta	0
Zayıf	0
Çok zayıf	0
Fikrim yok	0



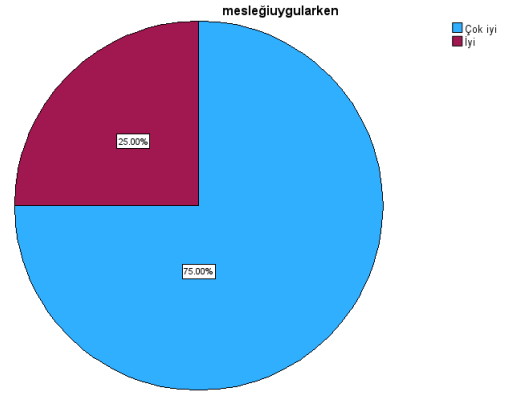
Değerlendirme:

İşverenlerin %75'i mezunların mesleki etik anlayışını "çok iyi", %25'i ise "iyi" olarak değerlendirmiştir. Olumsuz hiçbir değerlendirme yapılmamıştır. Bu sonuç, mezunlarımızın meslek hayatlarında etik ilkelere bağlı kaldıklarını, sorumluluk bilinciyle hareket ettiklerini ve işyerinde güvenilir bireyler olarak algılandıklarını göstermektedir. Bu yönüyle bölümümüzde verilen etik eğitimin olumlu yansımaları açıkça görülmektedir.

mesleği uygularken bilimsel yeterlilik düzeyi:

Değerlendirme Oran (%)

Çok iyi	75
İyi	25
Orta	0
Zayıf	0
Çok zayıf	0
Fikrim yok	0



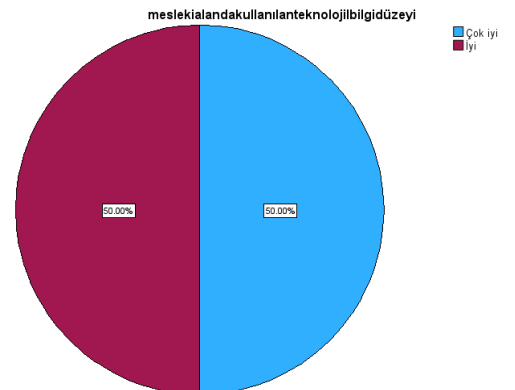
Değerlendirme:

İşverenlerin %75'i mezunların bilimsel yeterlilik düzeyini "çok iyi", %25'i ise "iyi" olarak değerlendirmiştir. Hiçbir olumsuz görüş bildirilmemiştir. Bu sonuç, mezunlarımızın mesleklerini icra ederken bilimsel bilgiyi etkin biçimde kullandıklarını ve alan bilgisine hâkim olduklarını göstermektedir. Bilimsel temelli eğitim programının iş yaşamındaki gereklilikleri karşılamada etkili olduğu anlaşılmaktadır.

mesleki alanda kullanılan teknolojik bilgi ve beceri düzeyi:

Değerlendirme Oran (%)

Çok iyi	50
İyi	50
Orta	0
Zayıf	0
Çok zayıf	0
Fikrim yok	0



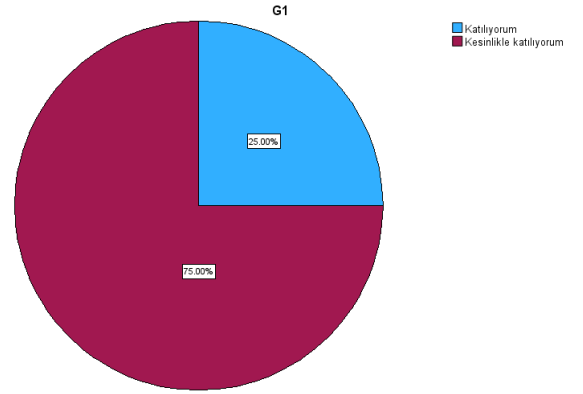
Değerlendirme:

İşverenlerin yarısı mezunların teknolojik bilgi ve beceri düzeyini “çok iyi”, diğer yarısı ise “iyi” olarak değerlendirmiştir. Olumsuz hiçbir görüş bulunmamıştır.

Diğer Görüşler

Soru 1: Mezunlarımızın “fizik alanına ilişkin temel düzey kuramsal bilgilere sahip olduğu” görüşüne katılım düzeyi:

Görüş	Oran (%)
Kesinlikle katılmıyorum	0
Katılmıyorum	0
Kararsızım	0
Katılıyorum	25
Kesinlikle katılıyorum	75

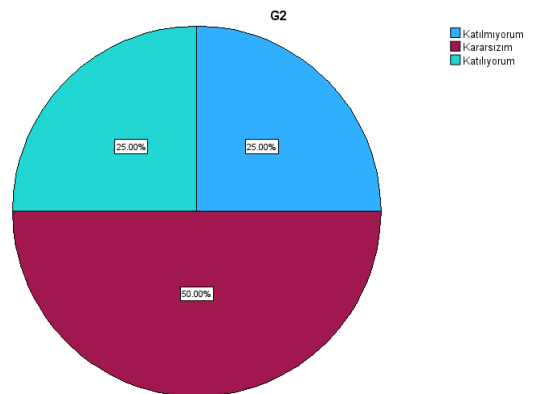


Değerlendirme:

İşverenlerin %75'i mezunların fizik alanında temel kuramsal bilgilere “kesinlikle katıldığını”, %25'i ise “katıldığını” belirtmiştir. Hiçbir olumsuz ya da kararsız görüş bildirilmemiştir. Bu durum, mezunların teorik altyapılarının güçlü olduğunu ve bu bilgi birikiminin iş hayatında yeterli düzeyde karşılık bulduğunu göstermektedir. Kuramsal yeterlilik, mesleki uygulamaların sağlam bir temele oturmasını sağladığı için bu olumlu tablo oldukça sevindiricidir.

Soru 2: Mezunlarımız “fizik laboratuvarlarında çalışmak için yeterli bilgi ve donanıma sahiptir” ifadesine katılım düzeyi:

Görüş	Oran (%)
Kesinlikle katılmıyorum	0
Katılmıyorum	25
Kararsızım	50
Katılıyorum	25
Kesinlikle katılıyorum	0

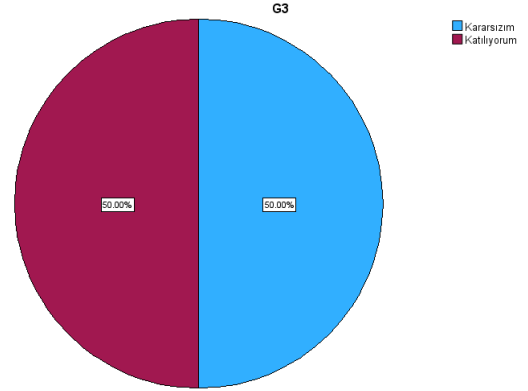


Değerlendirme:

İşverenlerin %25'i mezunların laboratuvar yeterliliğine katılmadığını, %50'si kararsız olduğunu ve yalnızca %25'i bu yeterliliğe katıldığını ifade etmiştir. Bu tablo, mezunların laboratuvar bilgi ve becerileri konusunda gelişime açık yönleri olduğunu ortaya koymaktadır. Uygulamalı eğitimlerin artırılması, laboratuvar uygulamalarında daha fazla aktif katılım sağlanması ve teknik donanım kullanımının güçlendirilmesi bu alandaki algıyı olumlu yönde değiştirebilir.

Soru 3: Mezunlarımız “modern teknik ve analitik cihazları etkili bir şekilde kullanma, veri toplama ve analiz sonuçlarını yorumlama becerisine sahiptir” ifadesine katılım düzeyi:

Görüş	Oran (%)
Kesinlikle katılmıyorum	0
Katılmıyorum	0
Kararsızım	50
Katılıyorum	50
Kesinlikle katılıyorum	0

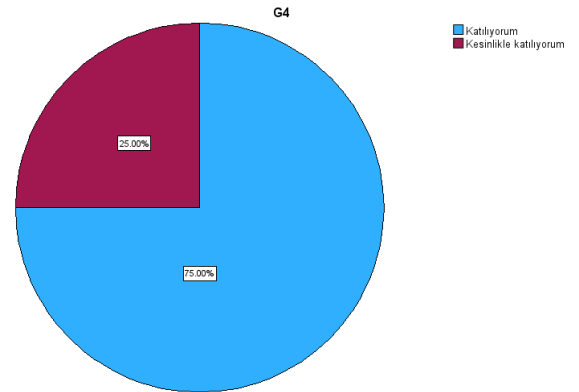


Değerlendirme:

İşverenlerin %50'si mezunların modern cihaz kullanımı ve analiz becerilerine “katıldığını” belirtirken, diğer %50'si bu konuda “kararsız” kalmıştır. Olumsuz hiçbir görüş bildirilmemiştir. Bu sonuç, mezunlarımızın teknik araç gereçlerle çalışma ve veri analizi konusunda belirli bir yeterliliğe sahip olduğunu ancak bu yetkinliklerin işverenler nezdinde tam olarak görünür kılınmadığını göstermektedir. Bu becerilerin geliştirilmesi ve uygulamalı çalışmalarla desteklenmesi, alandaki güveni artıracaktır.

Soru 4: Mezunlarımız “almış olduğu lisans eğitimiyle bilimsel literatürü takip etme ve etkili bir şekilde kullanabilme yeteneğine sahiptir” ifadesine katılım düzeyi:

Görüş	Oran (%)
Kesinlikle katılmıyorum	0
Katılmıyorum	0
Kararsızım	0
Katılıyorum	75
Kesinlikle katılıyorum	25



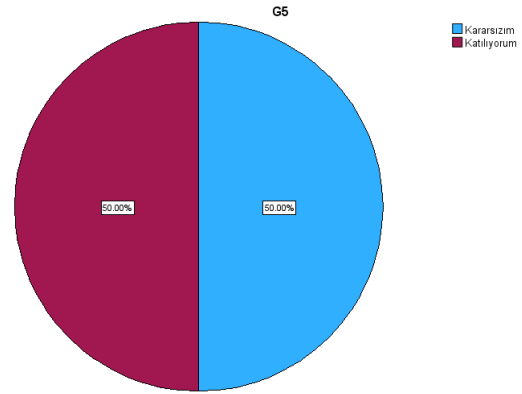
Değerlendirme:

İşverenlerin tamamı, mezunların bilimsel literatürü takip etme ve kullanma yeteneğine sahip olduklarını belirtmiştir. %75'i bu görüşe “katılırken”, %25'i “kesinlikle katıldığını” ifade etmiştir. Bu olumlu tablo, lisans eğitimi sürecinde verilen bilimsel okuryazarlık becerilerinin iş yaşamında karşılık

bulduğunu ve mezunların mesleki gelişimlerini sürdürebilme potansiyeline sahip olduklarını göstermektedir.

Soru 5: Mezunlarımız “laboratuvarda bağımsız çalışma yeteneğine sahip olup herhangi bir problemle karşılaşması durumunda çözüm üretebilmektedir” ifadesine katılım düzeyi:

Görüş	Oran (%)
Kesinlikle katılmıyorum	0
Katılmıyorum	0
Kararsızım	50
Katılıyorum	50
Kesinlikle katılıyorum	0

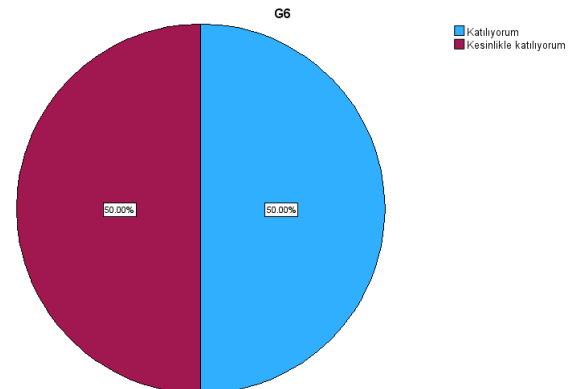


Değerlendirme:

İşverenlerin %50’si mezunların laboratuvarda bağımsız çalışarak sorun çözebildiklerini belirtirken, %50’si kararsız kalmıştır. Olumsuz görüş bulunmamakla birlikte, kararsızlık oranının yüksek oluşu mezunların bu alandaki yeterliliklerinin her iş ortamında tam olarak görünür olmayabileceğine işaret etmektedir. Laboratuvar ortamlarında daha fazla bireysel sorumluluk verilen uygulamaların artırılması, öğrencilerin bu beceriyi geliştirmelerine katkı sağlayabilir.

Soru 6: Mezunlarımız “analitik düşünme yeteneğini ve temel bilgilerini kullanarak alanıyla ilgili disiplinler arası çalışmalar yapabilmektedir” ifadesine katılım düzeyi:

Görüş	Oran (%)
Kesinlikle katılmıyorum	0
Katılmıyorum	0
Kararsızım	0
Katılıyorum	50
Kesinlikle katılıyorum	50



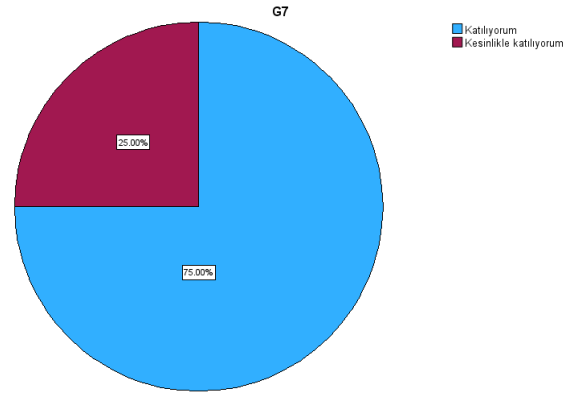
Değerlendirme:

İşverenlerin tamamı, mezunların analitik düşünme becerilerini disiplinler arası çalışmalarda kullanabildiğini belirtmiştir. %50’si bu görüşe “kesinlikle katılırken”, diğer %50’si “katıldığını” ifade etmiştir. Bu sonuç, mezunların yalnızca fizik alanı ile sınırlı kalmayıp farklı disiplinlerle etkileşim kurabilecek bilgi birikimi ve düşünsel yetkinliğe sahip olduğunu göstermektedir. Disiplinler arası proje

ve etkinliklerle bu becerinin daha da güçlendirilmesi, mezunların iş dünyasındaki esnekliğini artıracaktır.

Soru 7: Mezunlarımız “takım çalışmasına yatkın olup kendi alanında ihtiyaç duyduğu bilgilere sahip kişileri belirleyebilmekte ve bu kişilere ulaşabilmektedir” ifadesine katılım düzeyi:

Görüş	Oran (%)
Kesinlikle katılmıyorum	0
Katılmıyorum	0
Kararsızım	0
Katılıyorum	75
Kesinlikle katılıyorum	25

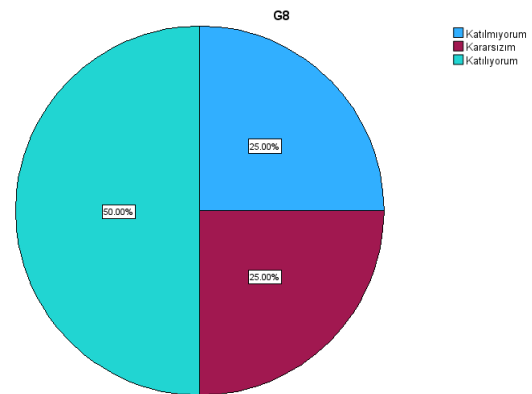


Değerlendirme:

İşverenlerin tamamı, mezunların takım çalışmasına uygun olduklarını ve bilgiye erişim konusunda etkili olduklarını belirtmiştir. %75'i bu yetkinliği “katılıyorum”, %25'i ise “kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirmiştir. Bu sonuç, mezunlarımızın hem iletişim becerileri hem de bilgiye ulaşma stratejileri açısından iş yaşamına hazır olduklarını göstermektedir. Bu becerilerin sürdürülmesi ve daha da geliştirilmesi, mezunların kurumsal ortamlarda daha etkin roller üstlenmelerine katkı sağlayacaktır.

Soru 8: Mezunlarımız “alanındaki literatürleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir” ifadesine katılım düzeyi:

Görüş	Oran (%)
Kesinlikle katılmıyorum	0
Katılmıyorum	25
Kararsızım	25
Katılıyorum	50
Kesinlikle katılıyorum	0

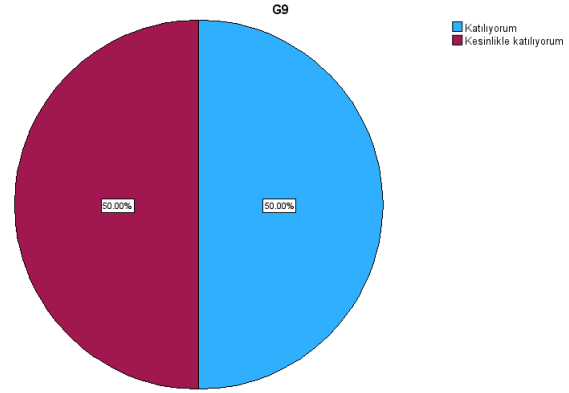


Değerlendirme:

İşverenlerin yarısı mezunların yabancı dil düzeyinin literatürü takip etmek için yeterli olduğunu belirtmiş, %25'i bu görüşe katılmadığını, %25'i ise kararsız olduğunu ifade etmiştir. Bu durum, yabancı dil yeterliliğinin mezunlar arasında farklılık gösterdiğini ve bazı işverenler nezdinde yeterli bulunmadığını göstermektedir. Uluslararası kaynakları takip etme ve bilimsel gelişmeleri izleme açısından önemli olan yabancı dil becerilerinin lisans eğitimi sürecinde daha güçlü biçimde desteklenmesi önerilmektedir.

Soru 9: Mezunlarımız “bilgisayar kullanabilme yeteneğine sahip olup elektronik bilgi kaynaklarına ulaşabilir” ifadesine katılım düzeyi:

Görüş	Oran (%)
Kesinlikle katılmıyorum	0
Katılmıyorum	0
Kararsızım	0
Katılıyorum	50
Kesinlikle katılıyorum	50

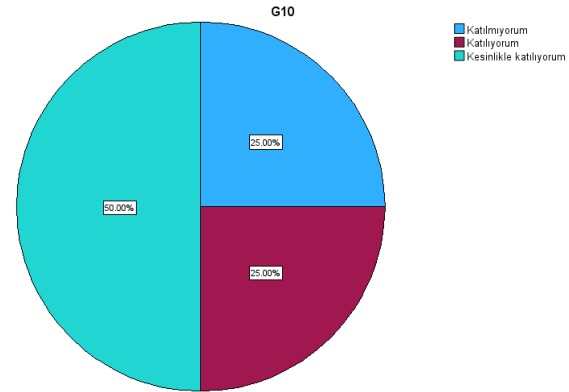


Değerlendirme:

İşverenlerin tamamı, mezunların bilgisayar kullanma becerisine ve elektronik bilgi kaynaklarına ulaşabilme yeteneğine sahip olduğunu belirtmiştir. %50’si bu görüşe “katılıyor”, %50’si ise “kesinlikle katılıyor” şeklinde yanıt vermiştir. Bu olumlu tablo, mezunlarımızın dijital yeterliliklerinin güçlü olduğunu ve günümüz iş dünyasının beklentileriyle uyumlu becerilere sahip olduklarını göstermektedir.

Soru 10: Mezunlarımız “kendi alanında ulusal ve uluslararası çalışmalar yapabilmekte ve bunları toplum yararına olacak şekilde projelendirebilmektedir” ifadesine katılım düzeyi:

Görüş	Oran (%)
Kesinlikle katılmıyorum	0
Katılmıyorum	25
Kararsızım	0
Katılıyorum	25
Kesinlikle katılıyorum	50

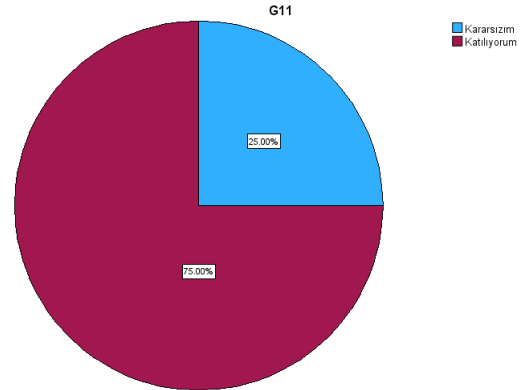


Değerlendirme:

İşverenlerin %50’si mezunların bu yetkinliğe “kesinlikle”, %25’i ise “katıldığını” belirtirken; %25’i katılmadığını ifade etmiştir. Bu durum, bir kısım mezunun ulusal/uluslararası ölçekte proje geliştirme ve topluma katkı sağlama konusunda öne çıktığını, ancak bu becerinin tüm mezunlarda eşit derecede gelişmiş olmadığını göstermektedir. Uluslararasılaşma odaklı eğitim etkinliklerinin artırılması önerilebilir.

Soru 11: Mezunlarımız “fizik alanında kuramsal ve uygulamaya yönelik eksikliklerini belirleyerek kendini geliştirebilmektedir” ifadesine katılım düzeyi:

Görüş	Oran (%)
Kesinlikle katılmıyorum	0
Katılmıyorum	0
Kararsızım	25
Katılıyorum	75
Kesinlikle katılıyorum	0

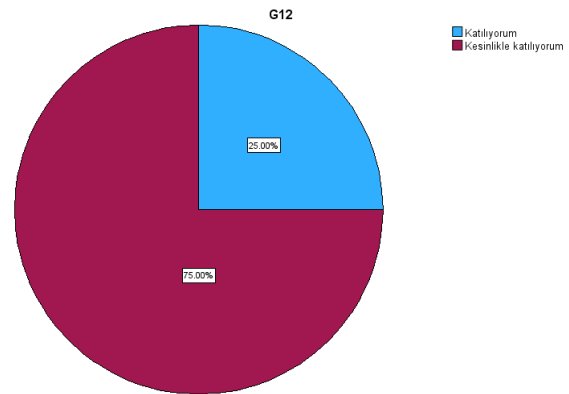


Değerlendirme:

İşverenlerin %75'i mezunların kendini geliştirme kapasitesine “katıldığını”, %25'i ise “kararsız” olduğunu belirtmiştir. Olumsuz bir görüş olmaması, mezunların genel olarak gelişime açık olduğunu gösterse de, bazı işverenler bu yetkinliğin daha görünür hale gelmesini beklemektedir. Öz değerlendirme ve geri bildirim alma becerilerinin eğitim sürecinde daha fazla desteklenmesi faydalı olacaktır.

Soru 12: Mezunlarımız “yazılı ve sözlü olarak rahatlıkla kendini ifade etme becerisine sahiptir” ifadesine katılım düzeyi:

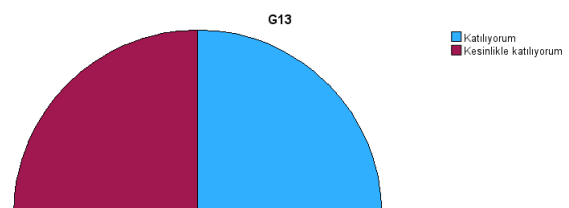
Görüş	Oran (%)
Kesinlikle katılmıyorum	0
Katılmıyorum	0
Kararsızım	0
Katılıyorum	25
Kesinlikle katılıyorum	75



Değerlendirme:

İşverenlerin tamamı mezunların iletişim becerilerinin güçlü olduğunu düşünmektedir. %75'i “kesinlikle katıldığını”, %25'i ise “katıldığını” belirtmiştir. Bu sonuç, mezunların hem yazılı hem sözlü ifade becerilerinin iş dünyasında başarılı iletişim kurmaları için yeterli olduğunu ortaya koymaktadır. Bu beceri, takım çalışması ve liderlik açısından da önemli bir avantaj sunmaktadır.

Soru 13: Mezunlarımız “kendi alanındaki çalışmaları etkin ve güvenli bir şekilde yürütürken profesyonel ve etik sorumluluklarının bilincindedir” ifadesine katılım düzeyi:



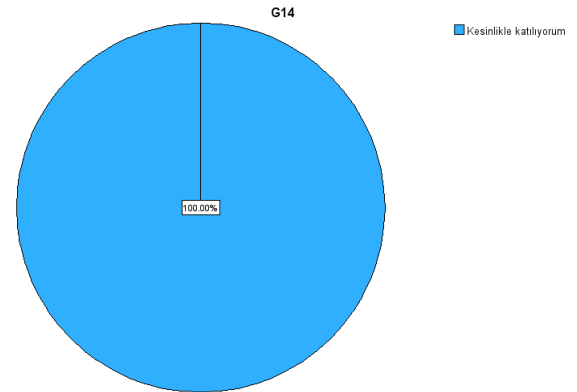
Görüş	Oran (%)
Kesinlikle katılmıyorum	0
Katılmıyorum	0
Kararsızım	0
Katılıyorum	50
Kesinlikle katılıyorum	50

Değerlendirme:

Verilen oranda muhtemelen bir yazım hatası bulunmaktadır; “Kesinlikle katılıyorum” seçeneği %50 olarak değerlendirilerek yorumlanmıştır. Buna göre, tüm işverenler mezunların profesyonel ve etik sorumluluklarının farkında olduğunu belirtmiştir. Bu durum, iş disiplini ve mesleki bilinç açısından mezunların güvenilir bireyler olarak algılandığını göstermektedir.

Soru 14: Mezunlarımız “sosyal haklar ve adalet kavramları çerçevesinde iş sağlığı ve güvenliği ile çevreyi koruma konularında yeterli bilgi ve beceriye sahiptir” ifadesine katılım düzeyi:

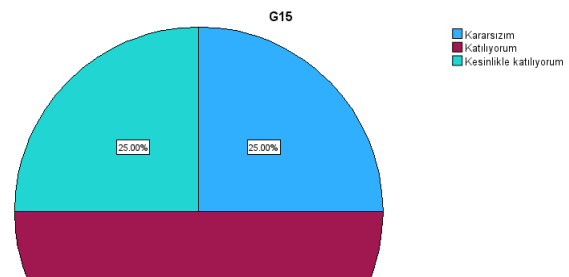
Görüş	Oran (%)
Kesinlikle katılmıyorum	0
Katılmıyorum	0
Kararsızım	0
Katılıyorum	0
Kesinlikle katılıyorum	0



Değerlendirme:

Bu soruya ilişkin herhangi bir görüş bildirilmemiştir. Bu durum, işverenlerin mezunların bu alandaki yeterlilikleri hakkında doğrudan gözlem ya da deneyim sahibi olmadığını göstermektedir. İş sağlığı, güvenliği ve çevresel duyarlılıkla ilgili uygulamaların eğitimde daha görünür ve ölçülebilir hale getirilmesi, bu konulardaki farkındalığın artırılmasına katkı sağlayabilir.

Soru 15: “Yaz stajı deneyimi, sektörü tanıma ve öğrenme noktasında kişisel/akademik/teknik yeterlilik katkı sağlamaktadır” ifadesine katılım düzeyi:



Görüş	Oran (%)
Kesinlikle katılmıyorum	0
Katılmıyorum	0
Kararsızım	25
Katılıyorum	50
Kesinlikle katılıyorum	25

Değerlendirme:

İşverenlerin %75'i yaz stajının mezunlara katkı sağladığını düşünmektedir (%50 "katılıyorum", %25 "kesinlikle katılıyorum"). %25'lik kararsız kesim ise staj deneyiminin etkililiği konusunda emin değildir. Bu sonuç, staj sürecinin genel olarak olumlu karşılandığını ancak bazı durumlarda yeterince verimli geçirilememiş olabileceğini düşündürmektedir. Staj süreçlerinin daha iyi planlanması ve işverenle daha sıkı koordinasyon kurulması önerilmektedir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler

Genel Değerlendirme:

"AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ FİZİK BÖLÜMÜ İŞVEREN MEMNUNİYET ANKETİ" sonuçlarına göre, bölüm mezunlarının genel olarak işveren beklentilerini karşıladığı görülmektedir. Özellikle aşağıdaki alanlarda **yüksek memnuniyet düzeyi** dikkat çekmektedir:

- **Problem çözme, analiz yapma ve kuramsal bilgi düzeyi** oldukça güçlü bulunmuştur.
- **Mesleki etik anlayışı, bilimsel yeterlilik ve teknolojik gelişmeleri takip etme becerisi** yüksek düzeyde takdir edilmiştir.
- **Yazılı ve sözlü iletişim, ekip çalışması, bilgisayar kullanımı ve etik sorumluluk bilinci** işverenler tarafından pozitif değerlendirilmiştir.
- **Alanındaki literatürü takip etme ve kullanma, bilimsel projelere katılım, disiplinler arası bakış açısı** gibi beceriler mezunların güçlü yönleri arasında yer almaktadır.

Ancak bazı alanlarda **gelişime açık yönler** olduğu da görülmektedir:

- İşverenlerin %50'si bölümle hiç ilişki kurmadığını, %100'ü ise hiçbir iş birliği yürütülmediğini belirtmiştir.
- **Fizik laboratuvarlarında bağımsız çalışma, laboratuvar donanımı, modern teknik cihaz kullanımı ve yabancı dil yeterliliği** gibi konularda bazı işverenler kararsız ya da yetersiz değerlendirme yapmıştır.
- **İş sağlığı, güvenliği ve çevre duyarlılığı** konularında ise hiçbir görüş bildirilmemiştir; bu da bu alanda görünürlüğün az olduğunu göstermektedir.

Öneriler:

1. **Üniversite-Sanayi İş Birliğinin Artırılması:**
 - o Bölüm ile işverenler arasında aktif ve sürdürülebilir bir iletişim ağı kurulmalı.
 - o Ortak projeler, sanayi danışma kurulları, staj/iş yeri ziyaretleri gibi faaliyetler planlanmalı.
2. **Uygulamalı Eğitimin Güçlendirilmesi:**
 - o Laboratuvar derslerinin sayısı ve niteliği artırılmalı.
 - o Modern teknik cihazlara erişim ve kullanım becerileri geliştirilmelidir.
 - o Öğrencilere daha fazla bağımsız deney tasarlama ve yürütme fırsatı sunulmalıdır.
3. **Yabancı Dil ve Bilimsel Literatür Eğitimi:**
 - o Akademik İngilizce derslerinin kapsamı genişletilmeli.
 - o Bilimsel makale okuma, özet çıkarma ve sunum yapma gibi etkinlikler zorunlu hale getirilmelidir.
4. **Staj Süreçlerinin Geliştirilmesi:**
 - o Stajların niteliği artırılmalı; öğrenci, danışman ve işveren arasında üçlü bir izleme sistemi kurulmalıdır.
 - o Staj öncesi ve sonrası ölçme-değerlendirme araçları ile katkısı gözlemlenmelidir.
5. **Etik, Güvenlik ve Çevre Bilinci Eğitimlerinin Vurgulanması:**
 - o Ders programlarında iş etiği, iş güvenliği, çevresel sürdürülebilirlik gibi konular açıkça ele alınmalı.
 - o Bu konular, öğrencilerin değerlendirme kriterlerine dâhil edilmelidir.
6. **Disiplinler Arası ve Toplumsal Katkı Odaklı Projelerin Teşviki:**
 - o Öğrencilerin farklı disiplinlerle çalışma deneyimi kazanması teşvik edilmeli.
 - o Mezunların bilimsel bilgiyi toplum yararına kullanma yetkinlikleri geliştirilmelidir.