



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

FEN FAKÜLTESİ

FİZİK BÖLÜMÜ

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

01 Ocak 2024 – 30 Kasım 2024

A. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Ethem AKTÜRK (Bölüm Başkanı)
e-Posta : ethem.akturk@adu.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Ş Gökçe ÇALIŞKAN (Bölüm Başkan Yardımcısı, Bölüm Kalite Temsilcisi)
e-Posta : gcaliskan@adu.edu.tr

Adres : Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Fen Fakültesi, Fizik Bölümü
Merkez Kampüs, Kepez Mevkii, Efeler, 09010, AYDIN, TÜRKİYE.

Bölüm web sitesi : <https://akademik.adu.edu.tr/bolum/fef/fizik/>

1.2. Tarihsel Gelişimi

2006-2007 eğitim-öğretim yılında öğrenci alımına başlanan Adnan Menderes Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi / Fizik Bölümü'ne, 2006 yılında 30 öğrenci yerleştirilmiş ve bunu takip eden yıllarda bu sayı giderek artmıştır. Sağlık Alanında Lisans Tamamlama programı dâhilinde, 2015 yılında 21 öğrenci, 2016 yılında 9 öğrenci ve son olarak 2017 yılında 4 öğrenci programımıza kayıt yaptırmıştır. Fen Fakültesi Fizik Bölümü'nün araştırma, eğitim-öğretim faaliyetleri, Fen Fakültesi bünyesinde, 12 öğretim üyesi (5 Profesör, 3 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Dr. Araştırma Görevlisi) ve doktora sonra araştırmacıları, doktora ve yüksek lisans öğrencileri ile birlikte kuvvetli bir akademik kadroyla devam etmektedir.

Bölümümüzde öğrencilerin kullanabileceği bir lisansüstü dersliği mevcuttur. Ayrıca 2 adet öğrenci laboratuvarı ve 6 adet teorik ve deneysel araştırma laboratuvarlarını içeren bir alt yapıya sahiptir.

1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Bölümümüzün temel misyonu, doğanın yapısını anlamayı hedefleyen fizik biliminin temel kavramlarını öğrencilere kazandırmak, evrensel boyutta düşünce, bilim ve teknoloji üretmek insanlığın hizmetine sunmak, yaratıcı, etik değerleri önemseyen, doğa ve çevre bilinci gelişmiş, özgüvenli, eleştirel düşünme ve analiz etme becerisine sahip, bilimsel, sosyal ve kültürel altyapısı ile mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getirecek paylaşımcı, üretken bireyler yetiştirmek, ayrıca bilim, sanat ve kültürün toplumda yer bulmasında ve yaygınlık kazanmasına yardımcı ve öncü olmaktır.

Vizyon

Vizyonumuz, uluslararası düzeyde nitelikli bilgi üreten, yeniliklere açık bilim insanları yetiştiren, özgün araştırmalara ev sahipliği yapan, ülkemizin geleceğine yön verebilecek öncü ve örnek bir kurum olmaktır.

1.4 Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Bölümümüzde, Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora programları yürütülmektedir. Lisans eğitim süresi 4 yıldır. Yüksek Lisans ve doktora programları için üniversitenin ve bölümün ihtiyacına göre ilan verilir ve öğrenciler Fen Bilimleri Enstitüsü'nce belirlenen koşulları sağladıkları takdirde bu programlara öğrenci olarak kabul edilirler. Öğrenci, kabul edildiği Anabilim Dalına bağlı olarak ders kredisini doldurmak ve yürüttüğü araştırmanın sonucu olarak tez sunmakla yükümlüdür. Yüksek Lisans programında eğitim süresi asgari 4, azami 6 yarıyıldır. Doktora programını tamamlama süresi, lisans derecesi ile kabul edilenler için asgari on yarıyıl, yüksek lisans derecesi ile kabul edilenler için asgari sekiz yarıyıl olmak üzere azami on iki yarıyıldır. Bölümdeki öğretim elemanlarımız Katıhal Fiziği, Yüksek Enerji ve Plazma Fiziği, Atom ve Molekül Fiziği, Nükleer Fizik, Matematiksel Fizik ve Genel Fizik anabilim dallarında alanlarına göre bilimsel çalışmalar yapmıştır ve yapmaktadır.

Bölümün program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler ile bunların yönetsel ve organizasyonel yapısı izlenmekte, ilgili paydaşlarla değerlendirilmektedir. Ders dağılımlarına ilişkin ilke ve yöntemler yönetmelik ve yönergelerle belirlenmiş olup, ders dağılım dengesi ilan edilmiş bilgi paketlerinde gözetilmektedir. Akademik personelimizin çok büyük bir kısmı alanlarında uzman olduğu derslere girmektedir. Bunun yanı sıra akademisyenlerimizin yayın ve atıflar bakımından ulusal ve uluslararası alanda tanınırlıkları yüksektir. Bölümümüzde akademik personellerin 1 Ocak 2024 ile 30 Kasım 2024 tarihleri arasındaki yayın ve atıflar bakımından performans verileri ekte sunulmuştur.

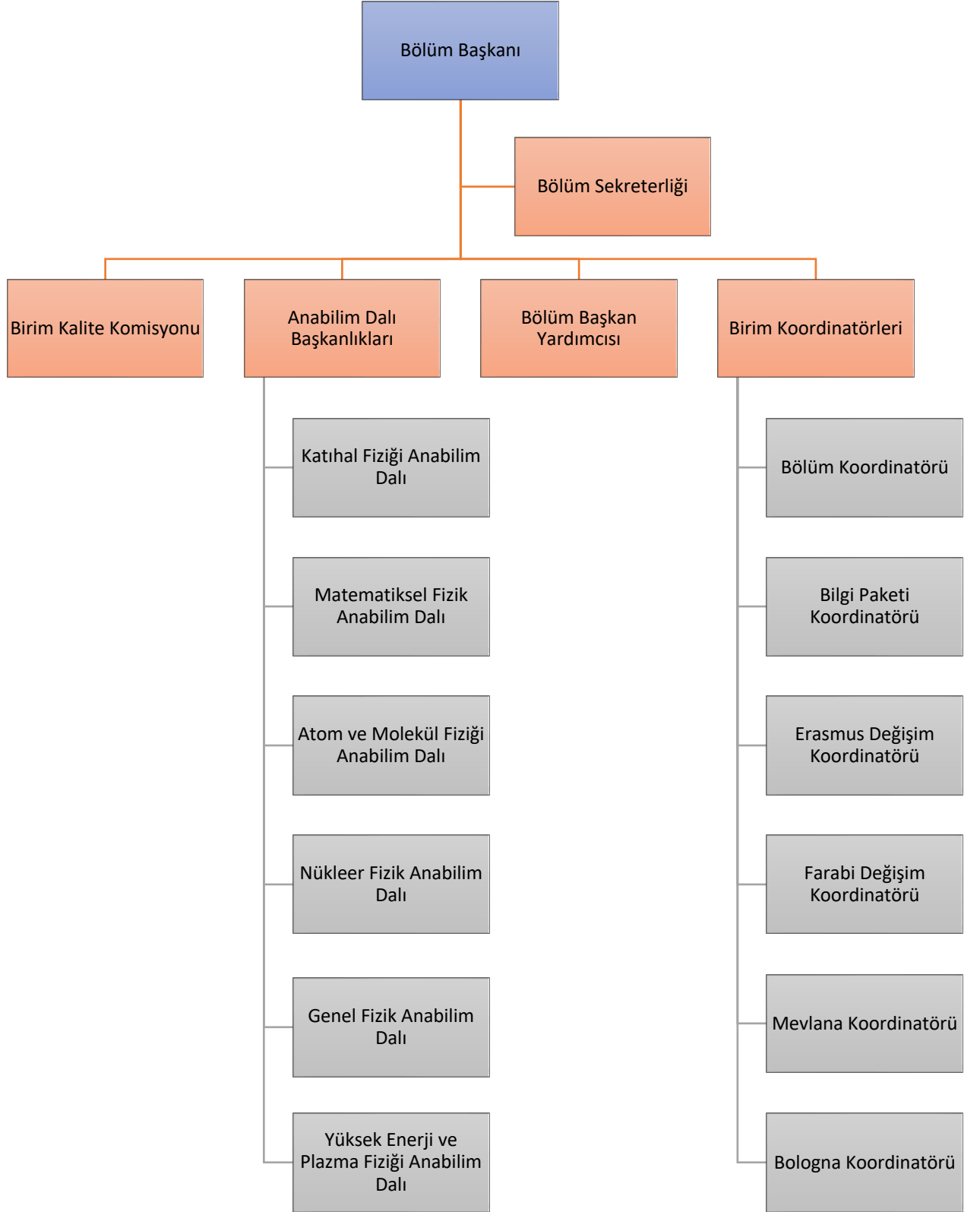
Ayrıca, bölümümüz dış paydaşları da programların iyileştirmelerinde hesaba katmakta, programın çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını bilgi yönetim sistemleriyle izlemektedir. Bölümümüzün yan dal ve çift anadal programları da mevcuttur.

1.5 Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri

Bölümümüz araştırma ve geliştirme süreçleri üniversitemiz bünyesinde bulunan iç paydaşlarca Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi ve Teknopark tarafından desteklenmekte ve gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzde yapılan bilimsel çalışmalar ağırlıklı olarak Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmekte ve koordine edilmektedir. Bu bağlamda, 2024 yılında BAP tarafından 3 proje desteklenmektedir.

1.6 Birimin Organizasyon Yapısı

Bölümümüzün, eğitim ve öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve yapısı için gerekli Akademik Teşkilat Yönetmeliği kapsamının gerekliliklerini karşılayacak yönetim ve organizasyonel yapısı bulunmaktadır. Bölümümüzde Katıhal Fiziği, Matematiksel Fizik, Genel Fizik, Atom ve Molekül Fiziği, Nükleer Fizik, Yüksek Enerji ve Plazma Fiziği olmak üzere 6 anabilim dalı mevcuttur.



1.7 İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Güçlü ve İyileşmeye Açık Yönleri:

Üniversitemiz Stratejik Planına ve kurumun “Ulusal ve evrensel sorunlara çözüm önerileri geliştirebilecek, ülke gelişimine ve evrensel bilime katkı sağlayacak projeler üretmek ve özgün araştırmalar yapmak. Toplumun ihtiyaçlarına yönelik ve çevreye duyarlı, yüksek standartlarda, kaliteli, güvenilir ve hızlı hizmet vermek.” misyonuna ve “Eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında yurt içi ve yurt dışında tanınan, çağdaş, katılımcı, çalışanı ve öğrencisi olmaktan onur duyulan ve tercih edilen bir bölüm olmak” vizyonuna uygun olarak evrensel bilime katkı sağlayacak projeler üreten ve alanlarında özgün araştırmalar yaparak bunları bilimsel yayınlar haline getirerek gerek ulusal gerekse uluslararası alanda erişime sunan bölümümüz akademik personelleri ile öğrencilerine ve de paydaşlarına güvenilir, hızlı, toplumun ihtiyaçlarına yönelik çözümler üreten, standartları yüksek, kaliteli hizmet anlayışını benimsemiştir.

Performans göstergelerini öğrencilerine yönelik yaptığı anketlerle izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu hususlardaki tüm yazışma, belge ve bilgiyi EBYS sistemi aracılığıyla arşivlemekte, ilgili paydaş, katılımcı ve üst-alt birimlerle paylaşmakta, şeffaflık, adalet, eşitlik politikası adına da erişilebilir tutmaktadır.

Akreditasyon çalışmaları kapsamında bölümümüzde kurulmuş olan FEDEK komisyonları çalışmalar yapmaktadır. Bu kapsamda öğretim programları güncellenmiş, yeni ve etkin seçmeli dersler eklenmiş, derslerin AKTS değerleri düzenlenmiş, eşkoşul ve eşdeğer dersleri belirlenmiş ve gerekli revizyonlar yapılmıştır. Ayrıca Fizik bölümü seminer etkinlikleri ve mezun etkinliği yapılmıştır.

Bölümümüz laboratuvarlarında kullanılan deney aletlerinin düzenli bakım ve kontrollerinin yapılması, yeni deney düzeneklerinin eklenmesi ve tükenen sarf malzemelerin yerine konması amacıyla fakültemizin hazırladığı alt yapı projesine dahil olunmuştur. Bu sayede laboratuvarlarımızın iyileştirilmesi için gerekli mali kaynağın elde edilmesi hedeflenmektedir. Birimimiz YÖK politikalarına ve üst politika belirleyici devlet kurumlarının politika belgelerine göre kendi iç yönetim mekanizmasını işletmektedir. Eğitim ve YÖK politikalarına uygun olarak oluşturulan, geliştirilen yönetmelik, yönerge, usul ve esaslar doğrultusunda eğitim-öğretim, kalite güvencesi, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarını kurumun üst yönetimi denetiminde sürdürmektedir. Bağlı bulunan ve üst politikalar sonucu geliştirilen, uygulanan yönetmelik, yönerge, esas ve usuller bölümün WEB sayfasından paylaşılmaktadır. Öğrenim protokolleri ile eğitim öğretim kalitesi güvencesi sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

- Bölüm Kurul Kararları (Ek-1)
- Fizik Bölümü Öğretim Programlarının Güncellenmesi (Ek-2)
- Fizik Bölümü Öğretim Programında Yer Alacak Seçmeli Derslerin Belirlenmesi (Ek-3)
- Derslerin AKTS Değerlerinin Belirlenmesi (Ek-4)
- Eşkoşul ve Eşdeğer Derslerinin Belirlenmesi (Ek-5)
- Öğretim Amaçlarının Belirlenmesi (Ek-6)

İlerleme kaydedilemeyen Yönler:

Bölümümüz uygulamalı laboratuvar derslerinin yoğun olarak bulunduğu bir bölüm olması nedeniyle bu laboratuvarlarda görevlendirilecek araştırma görevlilerine şiddetle ihtiyaç duymaktadır. Ancak bölümümüze 15 senedir yeni araştırma görevlisi kadrosu verilmemektedir. Bu durum da bölümün kalitesi üzerinde ilerleme kaydedilemeyen önemli bir etkidir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Bölümümüzdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Bölümde, eğitim ve öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı için gerekli Akademik Teşkilat Yönetmeliği kapsamının gerekliliklerini karşılayacak yönetim ve organizasyonel yapısı bulunmakta ve iyileştirilmesine çalışılmakta olup, söz konusu yapılanma izlenmekte, iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği (Ek-7)
- Bölüm Organizasyon Şeması (Ek-8)
- Bölüm Kurul Kararları (Ek-1)
- Bölüm Kalite Komisyonu Temsilcisi Oluşturulması Yazısı (Ek-9)

A.1.2. Liderlik

Bölümümüzde liderlik yaklaşımı genellikle standart uygulamalar ve mevzuatlar dahilinde gerçekleşmektedir. Bunun yanı sıra, yönetim ile akademik personel arasında yapılan toplantılar da liderlik konusunda farkındalığın artmasına katkı sağlamaktadır.

Lider, kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir. Bölüm yöneticilerinde, kalite çevrimleri konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeyinin artırılması, liderlik ve koordinasyon kültürünün iyileştirilmesi için kurumun değerleri ve hedefleri gözetilerek çalışmalar yapılmasında adımlar atılmaktadır. Bu amaçla bilgilendirme toplantıları yapılmakta, kalite komisyonu oluşturularak çalışmalara hız kazandırılmaktadır.

Kanıtlar:

- Bölüm Kalite Komisyonu Temsilcisi Oluşturulması Yazısı (Ek-9)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Bölümümüzde Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir. Birimimizde lisans ve lisansüstü program içerikleri günümüz koşullarına göre düzenlenmekte olup, güncel, beklenti ve gereksinimlere uygun yeni eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesi ve yeni derslerin eklenmesi ile kurumun akademik değişim ve dönüşümü sağlanmaya çalışılmaktadır. Bölümümüzde öğrencilere daha kaliteli eğitim verebilmek amacıyla akreditasyon çalışmaları devam etmekte ve bu kapsamda öğretim programları güncellenmiş, yeni ve etkin seçmeli dersler eklenmiş, derslerin AKTS değerleri düzenlenmiş, eşkoşul ve eşdeğer dersleri belirlenmiş ve gerekli revizyonlar yapılmıştır.

Kanıtlar:

- Fizik Programı Öğretim Programı (Ek-10)
- Fizik Yüksek Lisans Programı Öğretim Programı (Ek-11)
- Fizik Doktora Programı Öğretim Programı (Ek-12)
- Fizik Bölümü Öğretim Programlarının Güncellenmesi (Ek-2)
- Fizik Bölümü Öğretim Programında Yer Alacak Seçmeli Derslerin Belirlenmesi (Ek-3)
- Derslerin AKTS Değerlerinin Belirlenmesi (Ek-4)
- Eşkoşul ve Eşdeğer Derslerinin Belirlenmesi (Ek-5)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ) döngüsü yönetim sistemi ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlenmiştir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Birim, Stratejik Plan ve Performans Programında yer alan performans göstergeleri ile kalite güvencesi süreçleri arasındaki ilişkiyi kurmak, iç kontrol ve iç denetim sistemini, iç kalite güvence sisteminin tesisini sağlamak için bütüncül çalışmalara yürütmeye, şeffaflık ilkesini gözetmeye çalışmaktadır. Bu amaçla her bir adımda PUKÖ döngüsünü tamamlamanın önemi konusunda farkındalık oluşturmak ve döngüyü sağlayacak biçimde çalışmaları organize etmek istenmektedir. Bununla birim içi kalite kültürünü yaygınlaştırmak ve uygulamalara yansımaları hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

- Bölüm Kalite Komisyonu Temsilcisi Oluşturulması Yazısı (Ek-9)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak

atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. İlan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Bölümümüz, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmaktadır.

Kanıtlar:

- Birim Web Sitesi Ekran Görüntüsü (Ek-13)
- OBİS Ekran Görüntüsü (Ek-14)
- EBYS Ekran Görüntüsü (Ek-15)
- Fizik Bölümü Fizik Programı Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları (Ek-16)
- Fen Bilimleri Enstitüsü Fizik Anabilim Dalı Fizik Programı Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları (Ek-17)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Bölümümüz; misyon, vizyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamakta, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmekte ve web sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşmaktadır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmış olup, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika, bölüm çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.

Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikler taşıyor. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır.

Üniversitemiz Stratejik Planına ve bölümün misyonuna ve vizyonuna uygun olarak evrensel bilime katkı sağlayacak projeler üreten ve alalarında özgün araştırmalara yaparak bunları bilimsel yayınlar haline getirerek gerek ulusal gerekse uluslararası alanda erişime sunan bölümümüz akademik personel anlayışı ile öğrenci ve paydaşlarına güvenilir, hızlı, toplumun ihtiyaçlarına yönelik çözümler üreten, standartları yüksek, kaliteli hizmet anlayışını benimsemiştir.

Ayrıca, Bölümümüz YÖK politikalarına ve üst politika belirleyici devlet kurumlarının politika belgelerine göre kendi iç yönetim mekanizmasını işletmektedir. Eğitim ve YÖK politikalarına uygun olarak oluşturulan, geliştirilen yönetmelik, yönerge, usul ve esaslar doğrultusunda eğitim-öğretim, kalite güvencesi, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarını kurumun üst yönetimi denetiminde sürdürmektedir. Bağlı bulunan ve üst

politikalar sonucu geliştirilen, uygulanan yönetmelik, yönerge, esas ve usuller birimin WEB sayfasından paylaşılmaktadır. Öğrenim protokolleri ile eğitim öğretim kalitesi güvencesi sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

- Bölüm Web Sayfası Misyon Ekran Görüntüsü (Ek-18)
- Bölüm Web Sayfası Vizyon Ekran Görüntüsü (Ek-19)
- Birim Faaliyet Tablosu (Ek-20)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Bölümümüzde Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Bölüm, çalışan ve öğrencilerinin talep ve önerilerini dikkate alarak, bölümün stratejik planı ve hedeflerine uygun olarak ilgili konu ve alanlarda kurullar, komisyonlar kurmakta ve bunları düzenli periyotlarla işletmektedir. Bu mekanizmayı hızlı, güvenilir ve kaliteli olarak sağlamak için Bölüm Kurulunu gerek duyulduğu her süreçte işletmektedir. Performans göstergelerini öğrenci ve çalışanlarına yönelik yaptığı anketlerle izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu hususlardaki tüm yazışma, belge ve bilgiyi EBYS sistemi aracılığıyla arşivlemekte ilgili paydaş, katılımcı ve üst-alt birimlerle paylaşmakta, şeffaflık, adalet, eşitlik politikası adına da erişilebilir tutmaktadır. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları 4.madde Eşit Eğitim prosedürüne uygun olarak ders, uygulama ve araştırmaların AKTS ve Kredileri ülke vatandaşı ve yabancı uyruklu her öğrenciye eşit şekilde uygulanmakta, Eğitim Öğretim Yönetmeliği, Danışmanlık Hizmetleri, YÖS gibi komisyonlarca yürütülen eğitim ve yardımcı faaliyetler eşitlik ve adalet anlayışıyla sürdürülmekte, her öğrenciye eşit hak ve imkanlar sağlanmaktadır. Yine Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları 16. Madde olan “Barış Adalet ve Güçlü Kurum” başlığına uygun olarak adalet anlayışıyla öğrenci, çalışan ve kurum dışından gelen dilek ve öneriler verilen ilgili dilekçeler sonrası işleme alınıp sorumlu olunan kanun, yönetmelik, yönerge, esaslar vb. kurallar çerçevesinde üst yönetim ile paylaşarak mümkün olduğunca hızlı bir şekilde sonuçlandırılmaktadır. Bu kapsamda, bölümümüz 2024-2028 dönemi stratejik planını hazırlamıştır.

Kanıtlar:

- ADÜ Fen-Fakültesi Fizik Bölümü 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı (Ek-21)

A.2.3. Performans yönetimi

Bölümün performans yönetimi, süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. 2024 yılından itibaren, üst yönetimin bölümümüzden talep ettiği performans ve faaliyetler ile ilgili bilgi ve belgelerin raporları tutulmuş ve takibi yapılmıştır. Bu raporlarda proje, bilimsel yayın, etkinlik ve öğretim elemanlarımızın akademik çalışmalarına yapılan atıflar gibi önemli göstergeler kayıt altına alınmıştır.

Kanıtlar:

- Birim Faaliyet Tablosu (Ek-20)

A.3. Yönetim Sistemleri

Bölümümüz, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahiptir.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Bölümün önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Bölümümüz akademik personeli Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS)'ne entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.

Bölüm her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere erişilebilir, kullanımı kolay bilgi yönetim sistemi kullanmaktadır. Bölümün iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgileri önceden planlanmış ve ilan edilmiş sıklıkta toplanması için çalışmalar yapılmaktadır.

Kanıtlar:

- EBYS Ekran Görüntüsü (Ek-15)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler bölümde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir.

Akademik personelin memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Bölümün insan kaynakları hedefleri kurumun insan kaynakları politikasını ve hedeflerini gözetecek biçimde etkin olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği (Ek-22)
- ADÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanmalarda Aranan Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi (Ek-23)
- Atama Onayı Yazıları (Ek-24, Ek-25, Ek-26)

A.3.3. Finansal yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek, barınma ücreti vb.) +

araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur. Süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte, paydaşlarla değerlendirilmektedir. İç kontrol standartlarına uyum eylem planı uygulanmakta, uzaktan/karma eğitim hizmetlerine ilişkin süreçleri tanımlanmaktadır. Paydaş katılımları bu süreçlerde dikkate alınmaktadır

Kanıtlar:

- Toplantı Çağrısı Yazısı (Ek-27)

A.4. Paydaş Katılımı

Bölümümüzde, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmuştur.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Eğitim-öğretim, idari ve fiziki alanlarda iç ve dış paydaşlarla (Öğretim Elemanları, Öğrenciler, Üniversite üst yönetimi ve diğer akademik ve idari birimler) iş birliği ve katılımlı bir anlayışla ortak bir amaç doğrultusunda çalışılmaktadır. Anketler, şikâyet, öneri, memnuniyet ölçümleri yapılmakta ve e- posta, web sayfası ve paydaşlarla yapılan düzenli toplantılarla süreç yönetilmektedir.

Kanıtlar:

- Toplantı Çağrısı Yazısı (Ek-27)
- Web Sitesi Anket Ekran Görüntüsü (Ek-28)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil edilir olması sağlanmıştır.

Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir. Bölüm düzeyinde öğrenci şikâyetleri ve görüşleri geri bildirimle alınmaktadır. Geri bildirim anketleri sonunda eğitim öğretim süreçleri, öğretim üyesi, program değerlendirmeleri alınmaktadır. Uzaktan ve karma eğitimde öğrenci geri bildirimlerinden faydalanılmaktadır.

Kanıtlar:

- Web Sitesi Anket Ekran Görüntüsü (Ek-28)
- Fizik Bölümü Fizik Programı Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları (Ek-16)
- Fen Bilimleri Enstitüsü Fizik Anabilim Dalı Fizik Programı Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları (Ek-17)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanması planlanmaktadır. Ayrıca bölümümüzde bir mezun etkinliği de düzenlenerek hem mezun öğrenci ile iletişimde kalınmıştır hem de bölüm öğrencilerinin mezuniyet sonrası ile ilgili bilgi elde etmesi sağlanmıştır.

Kanıtlar:

- Web Sitesi Anket Ekran Görüntüsü (Ek-28)
- Bölümde Mezun Var Etkinliği (Ek-29)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Bölümümüz uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında, yabancı öğrenci sayısının artırılması, yurt dışındaki üniversitelere öğrencilerin gönderilmesi, yabancı uyruklu öğretim üyesi çalıştırılması, öğretim elemanlarının yurt dışındaki üniversitelerle bağlantı kurmaları, proje hazırlamaları, deneyim kazanmaları ve bilgilerin paylaşımı vb. faaliyetlerde bulunmaktadır. Bölümümüz bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlâna koordinatörlüğü bulunmaktadır. Bu koordinatörlükler toplantılarla öğrenci ve öğretim elemanlarını bilgilendirmekte ve sürecin yönetilmesinde aktif rol almaktadırlar.

Kanıtlar:

- Bölüm Organizasyon Şeması (Ek-8)
- Yabancı Uyruklu Öğretim Üyesi Alınması Kararı (Ek-30)

- Yabancı Uyruklu Öğretim Üyesi Atama Onay Yazısı (Ek-26)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bölümdeki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar uluslararasılaşma politikası ve stratejisi doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir.

Kanıtlar:

- Mevlâna Değişim Programına İlişkin Yönetmelik (Ek-31)
- ADÜ Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü Esaslarına İlişkin Yönerge (Ek-32)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Bölümümüz, Üniversitemizce uluslararasılaşma kapsamında yabancı Üniversitelerle yapılan protokoller çerçevesinde, öğretim elemanlarımızı yurt dışındaki alanında uzman öğretim elemanlarıyla buluşturmuştur. Bu kapsamda, “2022 Sözleşme Dönemi Erasmus + (KA131) Programı Personel Ders Verme Hareketliliği” programı kapsamında bölümümüz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Fatih ERSAN İspanya Valladolid şehrinde bulunan Universidad de Valladolid’ın Applied Physics bölümünde, Dr. Öğr. Üyesi Şerife Gökçe ÇALIŞKAN ve Arş. Grv. Dr. Onur GENÇ Romanya Oradea şehrinde bulunan University of Oradea Fizik bölümünde 8’er saat ders vermişlerdir. Bölümümüze yabancı uyruklu öğrenci kabulü sağlanmakta ve süreç oluşturulan yönetmelik çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- Erasmus Görevlendirme Belgesi (Doç.Dr. Fatih ERSAN) (Ek-33)
- Erasmus Görevlendirme Belgesi (Dr. Öğr. Üyesi Ş. Gökçe ÇALIŞKAN) (Ek-34)
- Erasmus Görevlendirme Belgesi (Arş. Grv. Dr. Onur GENÇ) (Ek-35)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Eğitim ve öğretim, birimin gelişim odağı olup, hedefleri ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlenmekte, eğitim ve öğretim faaliyetleri gerçekleştirilmekte, hedefler nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirilmekte ve ulaşılan sonuçlar kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılmasına önem verilen bir süreç olarak ele alınmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Birimin, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamakta, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirme ve güncelleme çalışmaları yapılmaktadır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.) Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler ile bunların yönetsel ve organizasyonel yapısı izlenmekte, ilgili paydaşlarla değerlendirilmektedir. Bölümlerin uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin farklı eğitim talepleri dikkate alınmakta, kurumun ihtiyaçları gözetilerek özgün yaklaşım ve uygulamalar geliştirilmesine çalışılmaktadır. Bu çalışmalar yapılırken öğrenci ve öğretim üyeleri ile ilgili idari personel ve yönetici görüşleri de göz önüne alınmaktadır. İzleme ve iyileştirme için farklı üniversitelerin ilgili bölümleri de gerektiğinde incelenmekte, çözüm önerisi olarak düşünülmektedir.

Kanıtlar

- Fizik bölümü öğretim programlarının güncellenmesi (Ek-2)
- Fizik bölümü öğretim programında yer alacak seçmeli derslerin belirlenmesi (Ek-3)
- Derslerin AKTS değerlerinin belirlenmesi (Ek-4)
- Eşkoşul ve eşdeğer derslerinin belirlenmesi (Ek-5)
- Öğretim amaçlarının belirlenmesi (Ek-6)
- ADÜ Bilgi Paketi / Ders Kataloğu Lisans, Fen Fakültesi-Fizik Program Çıktıları Web Sayfası: <https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/3/3918/programme-outcomes/>
- ADÜ Bilgi Paketi / Ders Kataloğu Yüksek Lisans, Fen Bilimleri Enstitüsü – Fizik Program Çıktıları Web Sayfası: <https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/4/5524/programme-outcomes/>
- ADÜ Bilgi Paketi / Ders Kataloğu Doktora, Fen Bilimleri Enstitüsü - Fizik Program Çıktıları Web Sayfası: <https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/5/5537/programme-outcomes/>

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Ders dağılımlarına ilişkin ilke ve yöntemler yönetmelik ve yönergelerle belirlenmiş olup, ders dağılım dengesi ilan edilmiş bilgi paketlerinde gözetilmektedir. Bu konuda ilgili komisyon ve senato kararları bulunmakta olup, söz konusu dengeli ders dağıtımı konusunda gerek duyulduğunda iyileştirmeler yapılmaktadır. İlaveten öğretim programının yapısında seçmeli, zorunlu-seçmeli derslerin dengesi de gözetilmekte, öğrencilerin seçmeli ders alanı genişletilmeye çalışılmakta, farklı disiplinleri tanıma imkânı özellikle bölüm dışı seçmeli dersler aracılığıyla verilmeye çalışılmaktadır.

Kanıtlar:

- Fizik bölümü öğretim programlarının güncellenmesi (Ek-2)
- Fizik bölümü öğretim programında yer alacak seçmeli derslerin belirlenmesi (Ek-3)
- Fizik Programı Öğretim Programı (Ek-11)
- Fizik Yüksek Lisans Programı Öğretim Programı (Ek-12)
- Fizik Doktora Programı Öğretim Programı (Ek-13)
- Ders Dağılımı Toplantı Kararları (Ek-36)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Program dışından, örgün ve uzaktan eğitim süresince söz konusu programla uyumlu dersler alınmakta olup, eğitim ve öğretimin her seviyesinde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumun izlenmesine ve iyileştirilmesine çalışılmaktadır.

Kanıtlar:

- Fizik Bölümü Fizik Programı Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları (Ek-16)
- Fen Bilimleri Enstitüsü Fizik Anabilim Dalı Fizik Programı Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları (Ek-17)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

AKTS ders bilgi paketleri uzaktan ve karma eğitim programlarında tanımlanmış olan öğrencilerin iş yükleri, staj ve projeler ile değişim programlarına ilişkin uygulamalar da dikkate alınmakta ve ihtiyaç doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar:

- ADÜ Bilgi Paketi / Ders Kataloğu Lisans, Fen Fakültesi-Fizik Öğretim Planı Web Sayfası: <https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/3/3918/course-structure/>

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları / nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlar güncellenmekte, iyileştirilmektedir. Kurum dışı paydaşların programları da bu iyileştirmelerde hesaba katılmakta, programın çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı bilgi yönetim sistemleriyle izlenmektedir. Akreditasyon çalışmaları ve hazırlıkları yapılmakta, yapılan çalışmalar bölüm toplantılarında görüşülerek izlenmekte ve güncellenmektedir.

Kanıtlar:

- Toplantı Çağrısı Yazısı (Ek-27)
- Fizik bölümü öğretim programlarının güncellenmesi (Ek-2)
- Fizik bölümü öğretim programında yer alacak seçmeli derslerin belirlenmesi (Ek-3)
- Web Sitesi Anket Ekran Görüntüsü (Ek-28)
- Fizik Bölümü Fizik Programı Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları (Ek-16)
- Fen Bilimleri Enstitüsü Fizik Anabilim Dalı Fizik Programı Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları (Ek-17)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin iş akışı, görev ve sorumluluklar tanımlanmış olup, programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birimde ilke, esaslar ile akademik takvim belirlenmiştir. Bununla birlikte, eğitim, burs vb. komisyonlarla eğitim ve öğretim süreçleri desteklenmektedir.

Kanıtlar:

- ADÜ 2023-2024 Eğitim / Öğretim Yılı Akademik Takvimi (Ek-38)
- Lisans Ders Şube Listesi (Ek-39)

- Lisansüstü Ders Şube Listesi (Ek-40)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemekte; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamaktadır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri, öğretim üyelerinin de farkındalığı ve özveriyle karma ve uzaktan eğitim süreçlerinde dikkatle uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

- ADÜ Bilgi Paketi / Ders Kataloğu Lisans, Fen Fakültesi-Fizik Öğretim Planı Web Sayfası: <https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/3/3918/course-structure/>
- ADÜ Bilgi Paketi / Ders Kataloğu Yüksek Lisans, Fen Bilimleri Enstitüsü-Fizik Öğretim Planı Web Sayfası: <https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/4/5524/course-structure/>
- ADÜ Bilgi Paketi / Ders Kataloğu Yüksek Lisans, Fen Bilimleri Enstitüsü-Fizik Öğretim Planı Web Sayfası: <https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/5/5537/course-structure/>

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim

elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir. BYD ile öğrenme çıktıları ders bilgi paketlerinde ilişkilendirilmiş olup, öğrencinin derslerdeki başarısı, mezun olabilmesi için koşulları sağlaması danışman, öğrenci işleri ve dekanlık izlemesiyle kontrol edilmekte, eksikleri var ise tamamlanmasına çalışılmaktadır. BYD için adil ve tutarlı bir değerlendirmenin önemi göz önüne alınarak önceden ilan edilen kriterler hesaba katılmakta ve mezuniyeti ya da mezuniyet sınavlarına girmeyi engelleyecek durumlar yönetmelik, yönerge uyarınca gözden geçirilmekte ve çözüm bulunmaya çalışılmaktadır.

Kanıtlar:

- ADÜ Bilgi Paketi / Ders Kataloğu Lisans, Fen Fakültesi-Fizik Öğretim Planı Web Sayfası: <https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/3/3918/course-structure/>
- Uzaktan Sınav Portalı Ekran Görüntüsü (Ek-41)

B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Fakülte yönetim kurulu kararlarında da dikkatle yönetme ve yönergelerin uygulanmasına, öğrenci merkezli eğitim ve öğretim programı kapsamında öğrenci kabulleri, yatay ve dikey geçişlerinde yönetme ve yönergelerin dikkatle hesaba katılarak süreçlerin yürütülmesine özen gösterilmektedir. ÇAP, YÖS, yatay geçişlerde ilgili komisyonların oluşturulmasına dikkat edilmektedir.

Kanıtlar:

- ADÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği (Ek-42)
- ADÜ Bilgi Paketi / Ders Kataloğu Öğrenci Kabulü Web Sayfası: <https://akts.adu.edu.tr/hakkimizda/20206/>
- ADÜ Ders Eşdeğerlik ve İntibak Esasları (Ek-43)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar dikkate alınmaktadır. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler belirlenmiş olup, koşullara uygun olarak uygulanmasına çalışılmaktadır. ÇAP, YÖS, yatay geçişlerde ilgili komisyonların oluşturulmasına ve ilgili yönetmelik ve yönergelerin kriterler gözetilerek uygulanmasına dikkat edilmektedir.

Kanıtlar:

- ADÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği (Ek-42)
- ADÜ Diploma Supplement Web
Sayfası:<https://idari.adu.edu.tr/disiliskiler/default.asp?idx=343939>
- Çift Anadal ve Yan dal Yönergesi (Ek-44)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olup ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almaya çalışmaktadır. Birim, öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamaktadır.

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci- öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Öğrenme kaynaklarına karma ve uzaktan eğitim süreçlerinde erişilebilirlik olanaklı olup, öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalara önem verilmektedir. Ders ve diğer konularda ihtiyaç duyulabilecek rehberlik/danışmanlık gibi destekleri planlı faaliyetlerle sağlanmaktadır. Öğrencilerin memnuniyetleri, gördükleri eksikleri, aksaklık ve taleplerini iletebilmeleri için memnuniyet anketleriyle geri bildirim alınmaktadır. Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde öğrencilere ilgili materyaller elektronik olarak ders notu, ders sunumu biçiminde eğitim portalına yüklenmekte ya da öğretim üyesinin yönlendirmesiyle temin edilmesi sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

- ADÜ Kütüphane Web Sayfası ve Görüntüleri: (<https://kutuphane.adu.edu.tr/>, Ek-45 ve Ek-46)
- ADÜZEM Ders Dokümanları Sayfası Ekran Fotosu (Ek-47)
- Fizik Bölümü Fizik Programı Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları (Ek-16)
- Fen Bilimleri Enstitüsü Fizik Anabilim Dalı Fizik Programı Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları (Ek-17)

B.3.2. Akademik destek hizmetler

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi

öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

En önemli paydaşlardan olan öğrencilerin eğitim amaçları, AKTS, Kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalıklarının oluşması, beklenti düzeylerinin artırılması, kariyer planlama desteği ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi amaçları gözetilerek öğretim üyelerinin gerçekleştirdiği danışmanlık sistemi oluşturulmuş ve sürdürülmektedir. Bu bağlamda, öğrenci ve öğretim üyesi bire bir etkileşimle hem eğitim-öğretim alanında hem de psikolojik destek almaya aracılık etme gibi farklı konularda doğrudan ilişki halindedir. Danışman-öğrenci mesajları bu sürecin en önemli kanıtlarındandır. Böylelikle öğrencinin motivasyonunu, başarısını ve kariyer gelişimi sürecini artırmak hedefi gerçekleştirilmeye daha yakın kılınmaktadır.

Kanıtlar:

- ADÜ Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi (Ek-48)
- Fizik Bölümü Fizik Programı Danışman Listesi (Ek-49)
- Fizik Bölümü Fizik Programı Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları (Ek-16)
- Fen Bilimleri Enstitüsü Fizik Anabilim Dalı Fizik Programı Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları (Ek-17)
- Oryantasyon Programı yazısı (Ek-50)

B.3.3. Tesis ve alt yapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Kanıtlar:

- Fen Fakültesi B-Blok Altyapı Tesis (Ek-51)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimle ilgili uygulamalar ile engelsiz üniversite uygulamaları hakkında iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Kırılgan gruplardan engelliler için fiziksel koşulların iyileştirilmesi (bina içinde asansör, dersliklerde oturma yeri vb.) amacıyla gerekli tedbirlerin alınmasına çalışılmakta; yoksul ve ihtiyacı olan öğrenciler için

kısmi zamanlı öğrenci statüsünde farklı birimlerde istihdam edilerek ekonomik destek az da olsa verilmeye çalışılmaktadır.

Kanıtlar:

- ADÜ Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi (Ek-52)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Bölümümüzde bir öğrenci Fizik Topluluğu kurulmuştur.

B.4. Öğretim Kadrosu

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmaya çalışmakta, izlem sonuçlarını değerlendirmekte; hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmak için önlemler almaktadır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Öğretim elemanlarının işe alınma, atanma sürecin ilişkin tanımlı süreçler bulunmakta, misyon, vizyon ve hedeflere uygun yürütülmektedir. Ders veren öğretim üyeleri uzmanlık alanlarıyla ilgili dersleri, ders dağılım dengesi de gözetilerek yürütmektedirler. Ders görevlendirmelerinde, dış paydaşların taleplerini karşılamak üzere alanında uzman, yetkin öğretim üyeleri görevlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği (Ek-22)
- Atama Onayı Yazıları (Ek-24, Ek-25, Ek-26)
- Ders Dağılımı Toplantı Kararları (Ek-36)

B.4.2. Öğretim yetkinliği ve gelişimi

Birimimizde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birimimizde araştırma faaliyetleri, Üniversitemiz Stratejik planında belirtildiği gibi, “araştırma altyapısını iyileştirmek ve güçlendirmek, bilimsel araştırma-yayın sayısını ve niteliğini geliştirmek, araştırma sonuçlarını uygulamaya dönüştüren çalışmaları artırmak ve araştırma sonuçlarının üniversiteye geri dönüşünü sağlamak” hedefleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birimin araştırma faaliyetleri diğer akademik faaliyetlerimizden olan eğitim-öğretim ile mümkün olduğunca iç içe yürütülmeye çalışılmaktadır. Bu birlikteliği sağlamak ve Fizik Bölümünde eğitim-öğretim gören öğrencilerin araştırma faaliyetlerinde bulunması amacı ile lisans düzeyinde Bitirme Ödevi dersleri ve Araştırma Teknikleri ve Etik İlkeler dersleri yürütülmektedir.

Birimimiz 2023-2024 Bahar Döneminde Fizik Bölüm Seminerleri düzenlemeye başlamıştır. Bu kapsamda, üniversitemiz dışında görev yapan ve alanında uzman Fizikçi bilim insanları tarafından bölümümüzde üç adet seminer etkinliği düzenlenmiştir. Hem bölüm öğretim üyelerimiz çeşitli alanlarda çalışan bilim insanları ile etkileşim kurarak yeni iş birlikleri kurma yolunda adımlar atmaktadır, hem de bölüm öğrencilerimiz farklı bilim insanları ile tanışma ve fiziğin ne kadar geniş çaplı bir alanda araştırma olanağı sağladığını konusunda farkındalık sahibi olmuşlardır.

Birimimiz araştırma süreçlerini dönemlik birim akademik kurul toplantılarında takip etmekte ve yeni yılın hedeflerini değerlendirmektedir.

Kanıtlar:

- FİZ435 Bitirme Ödevi I Ders Şube Listesi (Ek-53)
- FZK533 Araştırma Teknikleri ve Etik İlkeler Ders Bilgi Formu (Ek-54)
- FİZ303 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik İlkeler Ders Bilgi Formu (Ek-55)
- Birim Faaliyet Tablosu (Ek-20)
- Fizik Bölümü Seminerleri (Ek-56, Ek-57, Ek-58)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimimizin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları Üniversitemiz misyon, hedef ve stratejileri doğrultusunda kullanılmaktadır. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki ve teknik altyapı birimimiz bünyesinde bulunan laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedir, araştırma faaliyetlerinin sonuçlarının nitelik bakımından artırılması için iç ve dış kaynaklardan

yararlanılmakta, çeşitli projeler ile çalışma alanlarının geliştirilmesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda birimimizde devam eden 3 Üniversite-BAP ve 2 TÜBİTAK destekli araştırma projesi, tamamlanan ise 1 TÜBİTAK destekli araştırma projesi bulunmaktadır.

Araştırma faaliyet sonuçlarını BAP birimi tarafından ilgili yönerge doğrultusunda izlenmekte ve çıktıları takip edilmektedir. Yönetmeliklerde yapılan değişiklikler sonrasında proje yürütücülerinden yapmış oldukları bilimsel çalışmalardan çıktı elde etmeleri gerekmektedir. Ayrıca proje sonrası elde edilen çıktılar akademik faaliyetler kapsamında takip edilmekte ve değerlendirilmektedir.

Birim araştırma ve geliştirme süreçleri üniversitemiz bünyesinde bulunan Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi ve Teknopark tarafından desteklenmekte ve gerçekleştirilmektedir. Birimimizde yapılan bilimsel çalışmalar ağırlıklı olarak Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmekte ve koordine edilmektedir. Elde edilen araştırma sonuçları eğitim sürecinde, yayın yapılarak ve/veya ulusal-uluslararası kongrelerde sunularak ilgili paydaşlara aktarılmaktadır.

Kanıtlar:

- ADÜ BAP Proje Yazısı (Ek-59)
- ADÜ BAP Proje Yazısı (Ek-60)
- ADÜ BAP Proje Yazısı (Ek-61)
- TÜBİTAK 1001 Proje Belgesi (Ek-62)
- TÜBİTAK 1001 Projesi Belgesi (Ek-63)
- TÜBİTAK 1001 Projesi Belgesi (Ek-64)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır. Birimimizde şu anda 11 yüksek lisans ve 4 doktora öğrencisi öğrenim görmektedir.

Kanıtlar:

- Fizik Doktora Programı Öğrenci Sayıları (Ek-65)
- Fizik Doktora Programı Öğretim Programı (Ek-12)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Birimimiz öğretim elemanları bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için dönem çeşitli eğitimlere katılmaktadırlar.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Öğretim elemanlarımızın yaptıkları bilimsel çalışmalar her yıl bir önceki eğitim-öğretim yılı için yıllık birim faaliyet raporları ile takip edilmektedir. Personelin yetkinliği, ders verme, projeler ve diğer etkinliklerin performans değerlendirmeleri ile izlenmektedir. Yıl içerisinde yaptığı proje, özgün yayın, kitap vb. yayınlar, patent, tebliğ sayısı gibi kriterler dikkate alınmaktadır.

Yüksek Öğretim Kurumu tarafından uygulamaya başlanılan Akademik Teşvik Ödeneği sayesinde kurumumuzun araştırma kadrolarında yer alan personelin akademik performansı değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- Birim Faaliyet Tablosu (Ek-20)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimimizde ulusal ve uluslararası işbirlikleri öğretim üyelerimizin öncü olduğu girişimler ile yürütülmektedir. Öğretim üyemiz Doç. Dr. Fatih ERSAN Cezayir’de bulunan Mascara Üniversitesi Fizik Bölümünde bir tez savunmasında görev almıştır. Ayrıca, öğretim üyemiz Prof. Dr. Ethem AKTÜRK, Alexander Von Humboldt ödülü kapsamında bilimsel çalışmalarına devam etmektedir.

Kanıtlar:

- Humboldt Kolleg-Özet Kitapçığı (Ek-66)
- Tez Savunması Sertifikası (Ek-67)

C.3. Araştırma Performansı

Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçerek değerlendirmektedir. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Öğretim elemanlarımızın yaptıkları bilimsel çalışmalar her yıl bir önceki eğitim-öğretim yılı için yıllık birim faaliyet raporları ile takip edilmektedir. Personelin yetkinliği, ders verme, projeler, jüri üyelikleri ve diğer etkinliklerin performans değerlendirmeleri ile izlenmektedir. Yıl içerisinde yaptığı proje, özgün yayın, kitap vb. yayınlar, patent, tebliğ sayısı gibi kriterler dikkate alınmaktadır.

Yüksek Öğretim Kurumu tarafından uygulamaya başlanılan Akademik Teşvik Ödeneği sayesinde kurumumuzun araştırma kadrolarında yer alan personelin akademik performansı değerlendirilmektedir. Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları birim akademik kurul toplantılarında ve yıllık faaliyet raporunda değerlendirilmektedir.

Birim, araştırma performansının birimin hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini her yıl düzenli olarak birim faaliyet raporlarını takip ederek gözden geçirmektedir. Birimimiz, üniversitemizin araştırma hedeflerine ulaşmasına önemli katkılar sunmaktadır. Aşağıdaki tabloda birimimizin yapmış olduğu katkılar özetlenmiştir:

SCI/SSCI/AHCI kapsamındaki dergilerde yayımlanan makale sayısı	23
Yurt dışı hakemli dergilerde yayımlanan makale sayısı	-
TR Dizin dergilerde yayımlanan makale sayısı	2
Yurt içi hakemli dergilerde yayımlanan makale sayısı	-
Yurt içi hakemsiz dergilerde yayımlanan makale sayısı	-
Yurt dışında yayımlanan kitap sayısı	-
Yurt dışında yayımlanan kitapta bölüm sayısı	-
Yurt içinde yayımlanan kitap sayısı	-
Yurt içinde yayınlanan kitapta bölüm sayısı	-
TÜBİTAK tarafından desteklenen ve yürütülmekte olan proje sayısı	2
ADÜ BAP tarafından desteklenen ve yürütülmekte olan proje sayısı	3
Ulusal ve Uluslararası dergilerdeki hakemlik sayısı	18
Öğretim elemanlarının katıldıkları uluslararası bilimsel toplantı sayısı	8
Öğretim elemanlarının katıldıkları ulusal bilimsel toplantı sayısı	-
Toplam atıf sayısı	1826
Öğretim elemanlarının gerçekleştirdikleri jüri üyelikleri sayısı	11

Birim, araştırma performansının birimin hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini her yıl düzenli olarak birim faaliyet raporlarını takip ederek gözden geçirmektedir.

Kanıtlar:

- SCI/SSCI/AHCI kapsamındaki dergilerde yayımlanan makalelere ait belgeler (Ek-68, Ek-69, Ek-70, Ek-71, Ek-72, Ek-73, Ek-74, Ek-75, Ek-76, Ek-77, Ek-78, Ek-79, Ek-80, Ek-81, Ek-82, Ek-83, Ek-84, Ek-85, Ek-86, Ek-87)
- TR Dizin kapsamındaki dergilerde yayımlanan makalelere ait belgeler (Ek-88, Ek-89)
- TÜBİTAK Tarafından Desteklenen ve Yürütülmekte Olan Projeler (Ek-62, Ek-63)
- ADÜ BAP Tarafından Desteklenen ve Yürütülmekte Olan Projeler (Ek-59, Ek-60, Ek-61)
- Ulusal ve Uluslararası Dergilerdeki Hakemlikler (Ek-90, Ek-91, Ek-92, Ek-93, Ek-94, Ek-95, Ek-96, Ek-97, Ek-98, Ek-99, Ek-100, Ek-101, Ek-102)
- Öğretim Elemanlarının Katıldıkları Uluslararası Bilimsel Toplantılar (Ek-103, Ek-104, Ek-105, Ek-106, Ek-107, Ek-108, Ek-109, Ek-110)
- Öğretim Elemanlarının Gerçekleştirdikleri Jüri Üyeliklerine Ait Belgeler (Ek-111, Ek-112, Ek-113, Ek-114, Ek-115, Ek-116 ve Ek-117, Ek-118, Ek-119, Ek-120, Ek-121, Ek-122)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Birim akademik personelin araştırma ve geliştirme performansı yıllık akademik faaliyet raporları ile izlenmektedir. Herhangi bir ödüllendirme mekanizması bulunmamaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Kanıtlar:

- Birim Faaliyet Tablosu (Ek-20)
- Toplantı Çağrısı Yazısı (Ek-27)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini 2024-2028 stratejik planda bertilen stratejik amaç (A4) ve hedefler (H4.3) doğrultusunda yönetmektedir. Birim, söz konusu stratejik amaç ve hedef doğrultusunda toplumsal katkı süreçlerine dair;

- (i) Ulusal ve uluslararası bilimsel ve kültürel etkinlikler düzenleyerek toplumun bilimsel ve kültürel gelişimine katkıda bulunmayı,
- (ii) Paydaşlarla iş birliği içerisinde toplumun ekonomik ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak bilimsel araştırmalar yapmayı,
- (iii) Paydaşlarla iş birliği içerisinde toplumsal sorunlara çözüm bulmaya ve/veya toplumsal ihtiyaçları karşılamaya yönelik bilimsel araştırmalar ve faaliyetlerde bulunmayı,
- (iv) Paydaşlarla iş birliği içerisinde kente/bölgeye özgü coğrafî ve tarihi yapıya duyarlı bilimsel çalışmalar yapmayı,
- (v) Kurum ve kuruluşların faaliyetlerini yürütebilmesi için ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü temin etmeyi,
- (vi) Eğitim öğretim yaklaşımıyla mesleki açıdan nitelikli, yüksek bilgi ve beceriye sahip öğrenciler yetiştirerek toplumsal gelişmeye katkıda bulunmayı hedeflemektedir.

Bu yönde; gerek Üniversite üst yönetiminin kamu kurum ve kuruluşlarla gerçekleştirdiği anlaşma ve protokollere nitelikli insan gücüyle katkı sağlayarak gerekse birim içi faaliyetler planlayarak toplumsal katkı hedeflerini gerçekleştirmeye çalışmaktadır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birimde toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin süreç ve görevler, Yükseköğretim Kurulu ve Üniversite Üst Yönetimin ilgili mevzuatına uygun olarak Dekan görevlendirmesiyle Birim Kalite Temsilciliği ve Komisyon Üyeleri tarafından tanımlanmaktadır.

Birim, Yükseköğretim Kurulu ve Üniversite Üst Yönetimin ilgili mevzuatına uygun yönetim ve organizasyon yapısına sahiptir. İlgili mevzuat uyarınca Dekan görevlendirmesiyle Birim Kalite Temsilciliği ve Komisyon Üyeleri belirlenmiş ve toplumsal katkı süreçlerinin işleyişi ile ilgili komisyon alt grubu oluşturulmuştur.

Birimde, Üniversite üst yönetimin yönetim modeline uyumlu bir model benimsenmeye ve bu süreçte iç paydaşlarıyla (akademik) koordine şekilde çalışmaya başlamıştır. Bu süreçte

bölümün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- Bölüm Kalite Komisyonu Temsilcisi Oluşturulması Yazısı (Ek-9)

D.1.2. Kaynaklar

Birimin toplumsal katkı faaliyetlerindeki öncelikli kaynağını nitelikli insan gücü oluşturmaktadır. Birim, gerek Üniversite üst yönetiminin gerçekleştirdiği toplumsal içerikli anlaşma ve protokollere, gerekse kamu kurum ve kuruluşların bazı bürokratik faaliyetlerini yürütmesine nitelikli insan gücüyle katkı sağlamaktadır. Yanı sıra, toplumsal katkı faaliyetleri doğrultusunda Birimin fiziki ve teknik kaynaklarından (laboratuvar, toplantı salonu, derslikler vb.) ihtiyaç doğrultusunda yararlanılmaktadır. Bununla beraber Birimin toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik özel bir bütçesi bulunmamaktadır.

Birimin toplumsal katkı faaliyetlerindeki öncelikli kaynağını nitelikli insan gücü oluşturmaktadır. Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birim, toplumsal katkı ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri Birim Öz Değerlendirme Raporları ile periyodik olarak izlemekte ve söz konusu faaliyetleri iyileştirmeye yönelik stratejiler geliştirmektedir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim, toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan faaliyetlerde bulunmaktadır. Bölüm, toplumsal sorunlara çözüm bulmaya ve/veya toplumsal ihtiyaçları karşılamaya yönelik kamu kurum ve kuruluşlarıyla yürütülen ortak projelere nitelikli insan gücüyle katkı sağlamıştır. Kamu kurum ve kuruluşların çeşitli bürokratik süreçlerin işlerliği için ihtiyaç duyduğu uzmanlık bilgisine nitelikli insan gücüyle katkı sağlamaktadır. Kentin ve bölgenin ihtiyaçları doğrultusunda kamu kurum ve kuruluşların talep ettiği çeşitli eğitim ve seminerler gerçekleştirerek toplumun bilgi ve farkındalık düzeyini arttırmayı amaçlamıştır. Milli eğitim bakanlığına bağlı okullarda dönem dönem seminerler verilmektedir. Bununla birlikte bölüm öğretim üyelerimiz Tübitak bilim söyleşileri programına başvuruda bulunmuştur. Bölümde eğitim gören maddi imkânları yetersiz öğrencilerin, iş ve sorumluluk duygusu edinmelerine yardımcı olacak şekilde, ilgileri doğrultusunda kısmi zamanlı çalışmalarına olanak sağlayacak bilgiler toplanmaktadır.

Birim toplumsal katkı performansını, Kalite Temsilciliği ve Komisyon Üyeleri tarafından periyodik olarak yapılan toplantılarla ve belirli aralıklarla hazırlanan Birim Öz Değerlendirme Raporuyla (BÖDR) izlemeye ve değerlendirmeye başlamıştır. Toplumsal Katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı, Kalite Temsilciliği ve Komisyon Üyeleri tarafından periyodik olarak yapılan toplantılarla ve her yıl hazırlanan Birim Öz Değerlendirme Raporuyla (BÖDR) değerlendirilmekte ve ilgili çıktılar Üniversite Üst Yönetimin değerlendirmesine sunulmaktadır.

Birimin paydaş geri bildirimlerine ilişkin kanıtları, toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtları bulunmamaktadır.

Birim standart uygulama ve mevzuatı takip ederek kalite süreçlerini yönetmeye ve yürütmeye başlamıştır.

Kanıtlar:

- Tübitak Bilim ve Toplum Proje Başvurusu-Bilim Söyleşileri (Ek-123)
- Fizik Bölümü Seminerleri (Ek-56, Ek-57, Ek-58)
- Bölümde Mezun Var Etkinliği (Ek-29)
- Liselerde Konferans Etkinlikleri (Ek-124, Ek-125)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A. Liderlik, Yönetim ve Kalite

Güçlü ve İyileşmeye Açık Yönleri:

Bölümün, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı için gerekli Akademik Teşkilat Yönetmeliği kapsamının gerekliliklerini karşılayacak yönetim ve organizasyonel yapısıyla geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda değişim ve gelişim gösterdiği izlenmektedir. Bu bağlamda, Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak yürütülmekte olan lisans ve lisansüstü program içeriklerinin günümüz koşullarına göre yeniden düzenlenmektedir. YÖK politikalarına ve üst politika belirleyici devlet kurumlarının politika belgelerine göre kendi iç yönetim mekanizmasını işletmektedir. Eğitim ve YÖK politikalarına uygun olarak oluşturulan, geliştirilen yönetmelik, yönerge, usul ve esaslar doğrultusunda eğitim-öğretim, kalite güvencesi, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarını kurumun üst yönetimi denetiminde sürdürmektedir. Çalışan ve öğrencilerinin talep ve önerilerini dikkate alarak, bölümün stratejik planı ve hedeflerine uygun olarak ilgili konu ve alanlarda kurullar, komisyonlar kurmakta ve bunları düzenli periyotlarla işletmektedir. Bu mekanizmayı hızlı, güvenilir ve kaliteli olarak sağlamak için Bölüm Kurulunu gerek duyuldukça her süreçte zaman kaybetmeksizin işletmektedir. Bu hususlardaki tüm yazışma, belge ve bilgiyi EBYS sistemi aracılığıyla arşivlemekte ilgili paydaş, katılımcı ve üst-alt birimlerle paylaşmakta, şeffaflık, adalet, eşitlik politikası adına da erişilebilir tutmaktadır.

İlaveten, birim yöneticilerinde, kalite çevrimleri konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeyinin artırılması, liderlik ve koordinasyon kültürünün iyileştirilmesi için kurumun değerleri ve hedefleri gözetilerek çalışmalar yapılmasında önemli adımlar atılmaktadır. Bu amaçla bilgilendirme toplantıları yapılmakta, kalite koordinatörlüğü oluşturularak çalışmalara hız kazandırılmaktadır.

Bölümün insan kaynakları hedefleri kurumun insan kaynakları politikası ve hedeflerini gözeterek biçimde daha etkin yürütülebilmesi beklenmektedir. İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin hizmet içi eğitim, teşvik ve ödüllendirme uygulamalar yeterli değildir. Mezun izleme sistemleri yeterince güçlendirilmiş değildir.

B. Eğitim ve Öğretim

Birimin program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler ile bunların yönetsel ve organizasyonel yapısı izlenmekte, ilgili paydaşlarla değerlendirilmektedir. Ders dağılımlarına ilişkin ilke ve yöntemler yönetmelik ve yönergelerle belirlenmiş olup, ders dağılım dengesi ilan edilmiş bilgi paketlerinde gözetilmektedir. Akademik Personelimizin çok büyük bir kısmı alanlarında uzman olduğu derslere girmektedir. Bu konularla ilgili komisyon ve senato kararları bulunmakta olup, söz konusu dengeli ders dağıtımı konusunda gerek duyulduğunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Birimin öğretim programının yapısında seçmeli, zorunlu-seçmeli derslerin dengesi de gözetilmekte, öğrencilerin seçmeli ders alanı genişletilmeye çalışılmakta, farklı disiplinleri tanıma imkânı özellikle bölüm dışı seçmeli dersler aracılığıyla verilmeye çalışılmaktadır. AKTS ders bilgi paketleri uzaktan ve karma eğitim programlarında tanımlanmış olan öğrencilerin iş yükleri, staj ve projeler ile değişim programlarına ilişkin uygulamalar da dikkate alınmakta ve ihtiyaç doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Ders bilgi paketlerinin öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilecek şekilde düzenlenmektedir. Disiplinlerarası bölüm seçmeli ve bölüm dışı seçmeli dersler açılmakta ve yürütülmektedir. Bunula birlikte, mevcut sistemde, yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterlerin uygulanıyor olması da önemli bir güçlü yön olarak kabul edilebilir.

Bölümümüzün laboratuvar ve fiziki alt yapısı çok güçlü olmamakla birlikte ilgili akademik personellerin yayın ve atıflar bakımından ulusal ve uluslararası alanda tanınırlıkları yüksektir. Eğitim ve öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için eğitim-öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarına, BAP desteklerinin artırılmasına yönelik planların artırılması ve iyileştirme adımlarının atılması beklenmektedir.

Kurul ve komisyonlarda öğrenci temsilcilerine daha çok yer verilmesi, seçmeli dersler koordinatörlüğü ders havuzunun geliştirilmesi de iyileştirilmeyi bekleyen yönlerdir. İlaveten, dezavantajlı grupların, kırılgan grupların eğitim olanaklarının iyileştirilmesi hususundan daha fazla çalışma yapılmalıdır.

C. Araştırma ve Geliştirme,

Araştırma ve geliştirme süreçleri üniversitemiz bünyesinde bulunan iç paydaşlarca -Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi ve Teknopark tarafından- desteklenmekte ve gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzde yapılan bilimsel çalışmalar ağırlıklı olarak Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmekte ve koordine edilmektedir. Bu bağlamda, 01 Ocak – 30 Kasım 2024 tarihleri arasında BAP tarafından 3 proje desteklenmiştir.

Bölümümüz, üniversitemizin araştırma hedeflerine ulaşmasına önemli katkılar sunmaktadır. Dünyanın önde gelen üniversitelerinde %2'lik dilime girmiş olan dünyanın en iyi bilim insanların sıralandığı listede öğretim üyelerimiz yer almaktadır. TÜBİTAK destekli projelerde bölümümüzde yönetilmekte olup devam eden 2 proje bulunmaktadır.

Bölümümüzün laboratuvarları, donanımları ve uzman, deneyimli akademik personelleri ile bölümümüzün güçlü ve iyileştirmeye açık yönleridir.

D. Toplumsal Katkı

Güçlü ve İyileşmeye Açık Yönleri:

Bölümümüzce yürütülen projeler, laboratuvar çalışmaları, gerçekleştirilen toplantı, seminer, sempozyum gibi faaliyetler ve bölge insanının katılımının sağlanması toplumsal olarak bölge

turizmine, kültürel birikimine, ulusal ve uluslararası görünürlüğü bakımından önem taşımaktadır.

Bölümün toplumsal katkı faaliyetlerindeki öncelikli kaynağını nitelikli insan gücü oluşturmaktadır. Bölümümüzün bölgenin çevresel, ekonomik ve sosyo-kültürel ihtiyaçlarını yakından takip edebilmesi ve değişen ihtiyaçlarına duyarlı şekilde araştırma ve bilgilendirme faaliyetlerinde bulunabilmesi güçlü yönler arasında sayılabilir. Bu süreçte bölümümüzün;

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
- Toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
- Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.