



ZIDEK

Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
Association for Evaluation and Accreditation of Agricultural Engineering Educational Programs

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

BAHÇE BİTKİLERİ BÖLÜMÜ

2011

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

ZIDEK

Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

Gazi Mahallesi Özata Sokak No:21/5

Yenimahalle-ANKARA

Tel: 0 (312) 419 04 99 Faks: 0 (312) 419 04 98

E-posta: info@zidek.org.tr

Web sayfası: <http://www.zidek.org.tr/>

ZİDEK

Özdeğerlendirme Raporu

İçindekiler

İçindekiler



Genel Bilgiler.....	1
Giriş.....	1
İçerik	1
Ek Belgeler	1
Format ve Hazırlık.....	1
Raporun Teslimi ve Dağıtımı	2
Gizlilik	2
Özdeğerlendirme Raporu Şablonu.....	3
A. Programa İlişkin Genel Bilgiler	6
1. İletişim Bilgileri	6
2. Program Başlıkları	6
3. Programın Türü	7
4. Programdaki Eğitim Dili	7
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	8
6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler	9
B. Değerlendirme Özet	9
Ölçüt 1. Öğrenciler	9
1.1 Öğrenci Kabulleri	9
1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal, Yandal ve Ders Sayma	17
1.3 Öğrenci Değişimi	23
1.4 Danışmanlık ve İzleme	28
1.5 Başarı Değerlendirmesi	32

1.6 Mezuniyet Koşulları	33
Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları.....	39
Ölçüt 3. Program Çıktıları.....	51
3.1 Tanımlanan Program Çıktıları	51
3.2 Ek Program Çıktıları.....	66
3.3 Program Çıktılarına Ulaşma.....	68
3.4 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci.....	100
Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme.....	108
Ölçüt 5. Eğitim Planı	120
5.1 Eğitim Planı (Müfredat).....	120
5.2 Eğitim Planının Uygulama Yöntemi.....	130
5.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi.....	132
5.4 Eğitim Planının Bileşenleri.....	133
5.5 Ana Tasarım Deneyimi	134
Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu	134
6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	134
6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	15037
6.3 Atama ve Yükseltme	150
Ölçüt 7. Altyapı.....	152
7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Araç-Gereçler.....	151
7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı	157
7.3 Modern Mühendislik Araçları, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı	159
7.4 Kütüphane.....	160
7.5 Özel Önlemler.....	160
Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar	162
8.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci.....	162
8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği	164
8.3 Altyapı ve Teçhizat Desteği	169
8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği.....	170
Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri.....	170
Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler.....	174
Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler	176
I.1 Ders İzlençeleri.....	176
I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri.....	177
I.3 Teçhizat.....	177
I.4 Diğer Bilgiler	177
Ek II – Kurum Profili.....	178

II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler.....	Error! Bookmark not defined.
Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri.....	Error! Bookmark not defined.
Kurumun Türü.....	Error! Bookmark not defined.
Üniversite Üst Yönetim Kadrosu	Error! Bookmark not defined.
Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi.....	Error! Bookmark not defined.
Özgörev	Error! Bookmark not defined.
İdari Destek Birimleri.....	Error! Bookmark not defined.
II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler	Error! Bookmark not defined.
Genel Bilgi	Error! Bookmark not defined.
Özgörev	Error! Bookmark not defined.
Fakülte'deki Programlar ve Verilen Dereceler	Error! Bookmark not defined.
Yöneticilere İlişkin Bilgiler	Error! Bookmark not defined.
Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler	Error! Bookmark not defined.
Fakülte Bütçesi	Error! Bookmark not defined.
II.3 Personel ve Personel Politikaları.....	Error! Bookmark not defined.
Personel ve Öğrenci Sayıları.....	Error! Bookmark not defined.
Ücretler ve Personel Politikaları	Error! Bookmark not defined.

Genel Bilgiler

Giriş

Özdeğerlendirme raporu (ÖDR) Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (ZAK) ve değerlendirme takımınca ZİDEK değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, kurum tarafından hazırlanır. Bu belgede ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

İçerik

Özdeğerlendirme raporu, program ve kurumun ZİDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir.

Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

- (1) Ana Bölüm,
- (2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler) ve
- (3) Ek II (Kurum Profili).

Ek II, bir kurumda değerlendirilecek tüm programlar için ortak olmak zorundadır.

Ek Belgeler

ÖDR ile birlikte, değerlendirilecek programla ilgili aşağıdaki ek belgeler de sunulmalıdır:

1. Programın tanıtımının, ders içeriklerinin ve kuruma ilişkin diğer bilgilerin yer aldığı üniversite kataloğu,
2. Programın tanıtımına ilişkin kurumca hazırlanmış her türlü yayın,
3. Program bilgilerini içeren internet adresi.

Format ve Hazırlık

Şu anda okumakta olduğunuz Genel Bilgiler bölümünden hemen sonra verilen sayfa, ÖDR'nin kapak sayfası olarak kullanılmalıdır. Bu kapak sayfasında program adı, üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda ve değerlendirme başvurusunda kullanıldığı şekliyle yer almalıdır.

ÖDR yazımında bu belgede yer alan köşeli parantez işaretleri ve içindeki ifadeler, programa uygun terimlerle yer değiştirilmelidir. Örneğin, ÖDR'nin kapak sayfasındaki [Programın Adı] silinip yerine değerlendirilen programın tam adı yazılmalıdır.

Şu anda okumakta olduğunuz belgenin kendi kapak sayfası ile Genel Bilgiler bölümü ÖDR'de yer almamalıdır. Benzer biçimde, her başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara da hazırlanan ÖDR'de yer verilmemelidir.

ÖDR, gerektiğinde A4 kağıda basılabilecek şekilde pdf formatında hazırlanmalı ve ZİDEK'e basılı ve elektronik kopya olarak gönderilmelidir. Ek-II (Kurum Profili) dışındaki tüm ekler (Ek I) ana rapor dosyasının içinde olmalıdır. Üniversite, ilgili fakülte ve bu fakültede yürütülen tüm programlara ilişkin bilgilerin verildiği Ek II (Kurum Profili) bölümü ana rapor ile aynı formatta fakat ayrı bir dosya olarak hazırlanmalıdır.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular (gölgele taranmışlar hariç) geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgele taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtımı

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvuru yılı için ZİDEK internet sitesinde (<http://www.zidek.org.tr/>) ilan edilen son başvuru tarihine kadar adresi aşağıda belirtilen ZİDEK Ofisine basılı ve elektronik kopya (CD, flash bellek, vb.) olarak ulaştırılmalıdır.

Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

ZİDEK İktisadi İşletmesi

Meşrutiyet Mah. Karanfil Sokak. Hisar Apt. No:28

Kat:7 Daire: 20 Kızılay-Ankara

ÖDR ve eklerinin kurumların belirleyecekleri bir sunucu üzerinden indirilebilecek şekilde ZİDEK'e ulaştırılması da mümkündür. Bu durumda raporların ve eklerin indirilmesi ile ilgili gerekli tüm bilgiler yukarıda belirtilen tarihe kadar aşağıdaki e-posta adresine iletilmelidir.

info@zidek.org.tr

Ön incelemesi yapılan, format ve/veya içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin kısa süre içinde iyileştirilmesi istenebilir. Bu durumda, iyileştirmesi yapılan ÖDR'lerin aynı şekilde basılı ve elektronik kopya olarak ZİDEK'e iletilmesi gerekmektedir.

ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi veya belgelerin ortaya çıkması durumunda, bunlar aynı şekilde basılı ve elektronik kopya olarak ZİDEK Ofisine iletilir. Belgeler ilgili kurullara ve/veya takım üyelerine ZİDEK Ofisi tarafından ulaştırılır.

Değerlendirme takımlarının kurulmasından sonra, ÖDR'nin takım üyelerine dağıtımı ZİDEK Ofisi tarafından yapılacaktır.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca ZİDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak ZİDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

Özdeğerlendirme Raporu Şablonu

ÖDR’de kullanılacak şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır. Sayfa altlıklarında verilen **ZİDEK – Özdeğerlendirme Raporu (Sürüm 2.3-01.01.2025)** ifadesi *[Üniversitenin adı]* *[Programın Adı]* *Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih])* ile değiştirilmelidir.

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiç bir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde ve kanıt göster değerlendirmelerinde şablonun **A. Programa İlişkin Genel Bilgiler** bölümü eksiksiz kullanılmalı; **B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler** ve **Ek II – Kurum Profili** bölümlerinin sadece **A.5. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler** alt bölümünde yer alan yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili bileşenlerine yer verilmelidir.

ZİDEK

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

[Bahçe Bitkileri Bölümü]

[Aydın Adnan Menderes Üniversitesi]

**[Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi
Bahçe Bitkileri Bölümü Güney Kampüsü, Koçarlı-
Aydın]**

[03.11.2025]

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

[BAHÇE BİTKİLERİ]

[AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ]

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Program değerlendiricisinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişiyi (Bölüm başkanı ya da onun tayin edeceği birisi) belirtiniz; ad, adres, telefon ve faks numaraları ve e-posta adresini veriniz.

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Engin ERTAN

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Dekanlığı Güney Kampusu PK:74 09070
Koçarlı/AYDIN

Tel: 0-256-220 63 04

Faks: 0-256-

e-posta: eertan@adu.edu.tr

2. Program Başlıkları

Opsiyonlar dahil olmak üzere, transkriptlerde (öğrenci not durum belgelerinde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde, program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü'nde lisans ve lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) eğitimi verilmektedir.

Bahçe Bitkileri Bölümü Lisans Eğitimi: Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü'nde eğitimlerini başarı ile tamamlayan mezunlara “Ziraat Mühendisliği-Bahçe Bitkileri” alanında “Lisans Derecesi” verilmekte, bu diploma Türkçe olarak hazırlanmaktadır.

Lisans eğitimi; sekiz yarıyıl ya da dört yıl sürelidir ve eğitimini tamamlayanlara lisans diploması verilir. Öğretim programlarında dersler, zorunlu ve seçmeli olarak yer alır. Öğretim programlarındaki derslerin AKTS kredilerinin en az %25'i seçmeli derslerden, bu seçmeli derslerin de en az sekiz AKTS kredisi bölüm/program dışı seçmeli derslerden oluşur. Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans eğitim yönetmeliği'nin detaylarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir:

<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/20240807101225-LISANSEITIMYNETMELII-000063626896031471822672.pdf>

Bahçe Bitkileri Bölümü Lisansüstü Programı: Bahçe Bitkileri Bölümü, Üniversitenin Fen Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı bir Ana Bilim Dalı olarak yüksek lisans ve doktora olmak üzere lisansüstü eğitimi vermektedir. Lisans yeterliklerini alan öğrenciler yüksek lisans programına, yüksek lisans yeterliliğini alan öğrenciler doktora programına başvurabilmektedir. Yüksek lisans programını başarıyla tamamlayan öğrencilere “Ziraat Yüksek Mühendisi” unvanıyla yüksek lisans diploması, doktora programını başarıyla tamamlayan öğrencilere “Ziraat Doktoru” unvanıyla doktora diploması verilmektedir.

Tezli yüksek lisans programı, 21 ulusal krediden ve 120 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer ile uzmanlık alan dersi ve tez çalışmasından oluşur. 120 AKTS kredisinin 60 AKTS kredisi dersler ve seminerden, 60 AKTS kredisi de tez çalışması ve uzmanlık alan derslerinden oluşur.

Doktora programı, tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için ABD'nin doktora öğretim programında yer alan en az yedi ders, 21 ulusal kredi, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere 240 AKTS kredisinden oluşur. Lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için de en az 42 ulusal kredilik on dört ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 300 AKTS kredisinden oluşur.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans eğitim yönetmeliği'nin detaylarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir:

<https://akademik.adu.edu.tr/enstitu/fen/webfolders/topics/20240919101217-SANSSTETMRETMNETMEL-000034349767122149616344.pdf>

3. Programın Türü

Programın türünü belirtiniz.

Bahçe Bitkileri Bölümünde örgün (normal) eğitim ve öğretim geçerli olup, 4 yıl (240 AKTS) süre ile eğitim verilmektedir. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim-Öğretim yönetmeliği geçerlidir. Ayrıntılı bilgiye

<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrencisleri/webfolders/topics/20240807101225-LISANSEITIMNETMELII-000063626896031471822672.pdf>

adresinden ulaşılabilir. Sadece birinci öğretim yapılan bölümde güz ve bahar yarıyıllarında kayıt haftası hariç en az 14 hafta olan eğitim tamamlandıktan sonra, 2 hafta final ve 1 hafta bütünleme sınavları yapılmaktadır. Ara sınav (vize) 14 haftalık eğitim süresinin 7. haftasında yapılmaktadır.

Programa ait yıllık akademik takvim bilgilerine
<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/ziraat/webfolders/files/20251008095658-UNJHJMSHEH1JBY7JZAIP-YUNUS.KORKOM-715960297.pdf>

adresinden ulaşılabilir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) veriniz.

Bahçe Bitkileri Bölümü'nde eğitim Türkçe dilinde verilmektedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (daha önce ZİDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Fakültemiz 27.06 1987 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş, ancak eğitim-öğretime açılmamış, 3.07.1992 tarihinde 3837 sayılı kanunla kurulan Adnan Menderes Üniversitesi'ne bağlanmıştır. 14.05.1993 tarihinde Kurucu Dekan Prof. Dr. Cezmi Öncüler'in atanmasıyla, 1993-1994 Eğitim-Öğretim Yılında Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Tarım Makinaları, Tarla Bitkileri, Zootehni bölümlerinde Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi derslik ve laboratuvarlarında eğitim-öğretime başlamıştır. Tarım Bakanlığı'na bağlı Koçanlı Pamuk Üretim İstasyonu'nun 3.3.1994 tarihinde Ziraat Fakültesi Araştırma, Uygulama, Üretim Çiftliği olarak Üniversitemize tahsis sonucu inşa edilen prefabrik geçici derslik ve laboratuvarlarında 1994-1995 Eğitim-Öğretim Yılı'nda 3.10.1994 tarihinde Aydın'da eğitim-öğretime devam etmiştir. Halen Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Biyosistem Mühendisliği, Su Ürünleri, Süt Teknolojisi, Peyzaj Mimarlığı, Tarım Ekonomisi, Tarımsal Biyoteknoloji, Tarla Bitkileri, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme, Zootehni bölümlerinde eğitim-öğretim, araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemizde 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında toplamda 1721 öğrenci eğitimini sürdürmektedir. 2025 yılı itibarıyla fakültemizde 117 akademik, 34 idari personel ve 16 işçi kadrosunda bulunan personel görev yapmaktadır.

Bahçe Bitkileri Bölümü, Fakültemiz kuruluş yılı olan 1993-1994 eğitim öğretim yılından beri öğrenci alımına devam etmektedir. İlk mezunlarını 1997 yılında vermiş olan bölümümüzde, Bölüm Başkanlıkları görevi süreç içerisinde aşağıdaki şekilde gerçekleşmiştir:

1993-1994: Yrd. Doç. Dr. H. Güner Seferoğlu

1994-1995: Prof. Dr. Tevfik Yoltaş

1995-1996: Prof. Dr. F. Ekmel Tekintaş

1996-2001: Prof. Dr. Tülin Baş

2001-2003: Prof. Dr. Tevfik Yoltaş

2003-2006: Prof. Dr. F. Ekmel Tekintaş

2006-2011: Prof. Dr. Tülin Baş

2011-2015: Prof. Dr. F. Ekmel Tekintaş

2015-2018: Prof. Dr. Gonca Günver Dalkılıç

2018-2023: Prof. Dr. H. Güner Seferoğlu

2023-devam: Prof. Dr. Engin Ertan

Bahçe Bitkileri Bölümü, 2011 yılında Meyve Yetiştirme ve Islahı, Sebze Yetiştirme ve Islahı, Süs Bitkileri Yetiştirme ve Islahı ve Bağ Yetiştirme ve Islahı olmak üzere dört anabilim dalı olarak yapılanmıştır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Bundan önceki en son (genel değerlendirme veya ara değerlendirme veya kanıt göster değerlendirme) sonucunda programda ZİDEK tarafından bazı yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunları, en son ZİDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırasını değiştirmeden, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış yetersizlikler ve/veya gözlemler varsa, bunlardan da her programa ait özdeğerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir. Program ZİDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, bu alt bölümde sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

Bölümümüz ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü; lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim ve öğretim veren, Bahçe Bitkileri Bölümü'nün çalışma alanlarında yetkin Ziraat Mühendisleri yetiştirmeyi amaçlayan bir eğitim programıdır. Bölümde, Bahçe Bitkileri Anabilim dalı altında Meyve Yetiştirme ve Islahı, Sebze Yetiştirme ve Islahı, Süs Bitkileri Yetiştirme ve Islahı ile Bağ Yetiştirme ve Islahı olmak üzere dört adet ana bilim dalı mevcuttur

Programa alınacak Lisans öğrenci kontenjanının belirlenmesinde programın mevcut alt yapısı (sınıflardaki alan ve sıra sayısı, laboratuvar alanı ve donanımı, bahçe alanı ve donanımı vb.), öğretim üye ve elemanlarının yeterliliği, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlar dikkate alınmaktadır. Programa alınacak öğrenci sayıları ile ilgili talep yazıları her yıl Bölüm Başkanlığımız tarafından Dekanlığımıza oradan da ilgili birimlere iletilmektedir. [Kant 1.1.1.1a. 2024 YKS ve Yurtdisinden Öğrenci Kabul Kontenjan Onerileri hk..pdf](#)

[Kant 1.1.1.1b. 2025 YKS ve Yurtdisinden Öğrenci Kabul Kontenjan Onerileri.pdf](#)

ÖSYM tarafından yapılan YKS ile AYT Sayısal (SAY) puan türü ile öğrenci kabul edilmektedir. Lisans eğitim-öğretimi, sekiz yarıyıllık süreçte, zorunlu ve seçmeli derslerden 240 AKTS alınıp başarılmaması ve 45 işgünü olan stajın başarı ile tamamlanmasını gerektirmektedir.

Bu konu ile ilgili detaylı açıklama Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği'nden alınmış ve detayları aşağıda verilmiştir [Kant 1.1.1.2. pdf](#)

(<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31313735>)

Öğrenci kontenjanları

MADDE 5 – (1) Birimlere alınacak öğrenci sayıları, ilgili birimin görüşü alınarak Üniversitenin önerisi ile Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenir.

(2) Birimler, aday öğrencilerde aranacak koşullarla ilgili Senato'ya önerilerde bulunabilir.

Öğrenci statüleri

MADDE 6 – (1) Üniversitede tam zamanlı öğrencilik esastır.

(2) Üniversite öğrencilerinin diğer yükseköğretim kurumlarından, diğer yükseköğretim kurumu öğrencilerinin Üniversite programlarından özel öğrenci olarak ders almasına birimin ilgili kurulunun kararı ile izin verilebilir. Özel öğrencilerle ilgili işlemler, Senato kararlarına göre yürütülür.

(3) En az lise mezunu olmak koşuluyla, yükseköğretim programlarında kayıtlı öğrenci statüsünde olmayanların misafir öğrenci olarak ders almasına, birimin ilgili kurulunun kararı ile izin verilebilir. Misafir öğrencilerle ilgili işlemler, Senato kararlarına göre yürütülür.

Kabul

MADDE 7 – (1) Öğrencilerin Üniversiteye kabulü için aşağıda belirtilen koşullardan birinin olması gerekir: a) Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından Üniversiteye yerleştirilmiş olmak.

b) Ön kayıtlı öğrenci kabulünde yeterli puanı almış ve yetenek sınavında başarılı olarak kesin kayıt hakkını kazanmış olmak.

c) Yatay ve dikey geçişlerde gerekli koşulları taşımak.

ç) Yabancı uyruklu öğrenci kabulü için gerekli koşulları taşımak

Kayıt işleri

MADDE 9 – (1) Kesin kayıt işlemleri, ÖSYM tarafından belirlenen belgeler ve esaslara göre yapılır. Özel yetenek isteyen dallarda, ilgili birimler, ÖSYM'nin belirlediği belgeler dışında da belge isteyebilir. İstenen belgelerin aslı veya Üniversite tarafından onaylı örneği kabul edilir. Askerlik durumuna ilişkin olarak adayın beyanına göre işlem yapılır. Kesin kayıt işlemlerinin, Üniversite tarafından belirlenen tarihler arasında yapılması gerekir.

(2) Kayıt takvimi, kayıta istenen belgeler ve uyulacak esaslar, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ilan edilir ve birimler tarafından yürütülür.

(3) Kayıt işlemlerini süresi içinde ilgili birime yaptırmayan veya istenen belgeleri zamanında sağlamayan öğrenci adayları, kayıt olma hakkından vazgeçmiş sayılır ve herhangi bir hak iddia edemez.

(4) Öğrenci adaylarının noter aracılığı ile vekâlet verdikleri vekilleri de kayıt işlemlerini yaptırabilir.

(5) Kayıt işlemlerini tamamlayan aday öğrenci, Üniversite öğrencisi olur ve mevzuatın öngördüğü tüm öğrencilik haklarından yararlanır.

(6) Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi halinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt işlemi iptal edilir.

Ders kaydı

MADDE 10 – (1) Üniversiteye kesin kaydını yaptıran öğrenciler, öğrencilik kaydı yanında, akademik takvimde belirtilen tarihlerde ilgili döneme ilişkin ders kayıtlarını da yapar.

(2) Üniversiteye kayıtlı olup ilgili yarıyılta derslere devam etmek isteyen öğrenciler, akademik takvimde belirtilen tarihlerde ders seçimlerini yaparak ders kayıtlarını tamamlar.

Kayıt yenileme ve ders yükü

MADDE 11 – (1) Kayıt yenileme; öğrenci katkı payı veya öğrenim ücretinin ödenmesi ve ders seçimi işlemlerinden oluşur.

(2) Kayıt yenileme işlemi Akademik Takvimde belirtilen süreler içerisinde yapılır. Kayıt yenileme işlemi yapılmayan her yarıyıl/yıl azami öğrenim süresinden sayılır.

(3) Katkı payı veya öğrenim ücreti yatırma tarihleri içinde katkı payı veya öğrenim ücretini ödemeyenler ve mazeretleri birimin ilgili kurulunca kabul edilmeyenler, ders seçimi yapmış olsalar dahi, o yarıyıl için kayıt yenilememiş sayılır ve öğrencilik haklarından yararlanamazlar.

(4) Öğrencinin bir yarıyıldaki aldığı kredi toplamına ders yükü denir. Öğrenci, varsa başarısız olduğu derslere öncelik vermek kaydıyla 45 AKTS, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrenciler 50 AKTS kredisine kadar ders alabilir.

(5) Muafiyet sınavı uygulanan dersler, staj ve Senato tarafından belirlenen diğer dersler, ders yükü hesabında dikkate

alınmaz.

(6) Öğrenci, ders yükü sınırını aşmamak kaydıyla kayıt yenilerken derslerin yarıyıl/yıl öncelik sıralamasına göre olmak kaydıyla, derslere aşağıdaki sıralamaya göre kayıtlarır:

a) Önceki yarıyıl/yıllara ait derslerden alıp da başarısız olduğu dersler,

b) Önceki yarıyıl/yıllara ait daha önce almadığı dersler.

(7) Haftalık ders programlarının çakışması durumunda, tekrar edilen dersler öncelikle alınır.

(8) Bir öğrenci, almış olduğu herhangi bir seçmeli dersten başarısız olduğunda yerine aynı seçmeli ders grubundan başka bir seçmeli ders alabilir.

(9) Öğrenci, usulüne uygun olarak kaydolmadığı derslere devam edemez ve bu derslerin sınavlarına giremez. Herhangi bir nedenle kaydolmadığı dersin sınavına giren öğrencinin notu iptal edilir.

(10) (Değişik:RG-14/6/2019-30801) Değişim programları ile veya özel öğrenci olarak bir başka yükseköğretim kurumuna gidecek olan öğrenciler, dönem başında katkı payını veya öğrenim ücretini yatırır, ancak ders kaydı yaptırmaz. Dönüşlerinde, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre, birimin ilgili kurulunca almış oldukları derslerin eşdeğerlik değerlendirmesi yapılır ve bu derslerin öğrenciye kaydı gerçekleştirilir.

(11) Bütün derslerden başarılı olduğu halde staj ve benzeri mezuniyet koşullarını yerine getiremeyen öğrenciler bu koşulları tamamlayıncaya kadar ilgili yarıyıl için kayıt yenileme işlemlerini yapmak zorundadır.

Kayıt silme/ayrılma

MADDE 12 – (1) Aşağıdaki hallerde öğrencinin kaydı silinerek Üniversite ile ilişkisi kesilir:

a) Hakkında açılan disiplin soruşturması sonunda yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası alması.

b) Kontenjan sınırlaması olmayan açık öğretim programları hariç aynı anda iki önlisans ya da iki lisans programına kayıtlı öğrenci olduğunun belirlenmesi.

c) Kesin kayıt işleminin usulüne uygun yapılmadığının veya kesin kayıt hakkı kazanılmadığının anlaşılması nedeniyle kayıt işleminin iptal edilmesi.

ç) Öğretim dili tamamen veya kısmen yabancı dil olan programların hazırlık sınıfını iki yıl içinde başarı ile tamamlayamaması.

d) Azami süreler sonunda öğrenimini tamamlayamaması.

e) Dört yıl üst üste katkı payı veya öğrenim ücretinin ödenmemesi ile kayıt yenilenmemesi nedeniyle ilgili birim yönetim kurulu önerisi, Üniversite Yönetim Kurulu kararı ve Yükseköğretim Kurulunun onayı ile ilişığının kesilmesine karar verilmesi.

(2) İlişığı kesilme durumunda olan öğrencilerin kayıt silme işlemi, birimin ilgili kurulunun kararıyla yapılır.

(3) Kaydının silinmesini isteyen öğrencilerin, bir dilekçe ile ilgili birimin öğrenci işleri bürosuna başvurması ve ilişik kesme belgesi işlemlerini tamamlaması gerekir. Bu takdirde ödemiş oldukları katkı payı veya öğrenim ücreti geri ödenmez.

(4) İlişığı kesilen öğrenciye lise diplomasının aslı, fotokopisi ilgili birim tarafından alınmak suretiyle verilir. İlişik kesme işlemlerini tamamlamayan öğrencilere dosyalarından herhangi bir belge verilmez.

(5) Üniversiteden yatay geçiş yolu ile ayrılanların dosya muhteviyatı, geçiş yaptığı kurumun/birimin yazısı üzerine ilgili birimce dizi pusulası ile birlikte gönderilir. Gönderilen belgelerin fotokopisi öğrencinin dosyasında saklanır.

1.1.2 Tablo 1.1'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanlarını ve başarı sırasını yazınız. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır (Tablo 1.1).

Programımız, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS)'nin, Temel Yeterlilik Testleri (TYT) ve Alan Yeterlilik Testleri (AYT) puanı sonuçlarına göre öğrenci kabul etmektedir. **Tablo 1.1.**'de lisans öğrencilerinin YKS derecelerine ilişkin bilgiler (son beş yıla ilişkin üniversite yerleştirme puanları, sıralamaları ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları) sunulmuştur. Bahçe Bitkileri Programına son 5 yıl içerisinde 185 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı döneminde Covid-19 pandemisi nedeniyle kayıt yaptıran öğrenci sayısı 18 olarak gerçekleşmiş ve bu sayı ile bölüm tarihçesi süresince en düşük öğrenci sayısı olmuştur.

2025-2026 yılı için kayıt yaptıran öğrenci sayısı 42, YKS puanı en yüksek 334,43955, en düşük ise 273,11246 olmuştur (**Tablo 1.1**).

Genel olarak Tablo 1.1 incelendiğinde, Bahçe Bitkileri programına son 5 yılda 42 kontenjan (YKS ile 40, okul birincisi 1 ve ek yerleştirme 1 olmak üzere) verilmiştir. Kayıt yaptıran öğrenci 2021-2022 yılında 18, 2022-2023 yılında 41, 2023-2024, 2024-2025 ve 2025-2026 yıllarında 42, olduğu dikkate alınırsa, pandemi dönemi hariç genelde bölüm doluluk oranının %100 olduğu ifade edilebilir.

Son 5 yılda programa kayıt yaptıran öğrencilerin ortalama en yüksek ve ortalama en düşük YKS puanları 334,43955 ile 216,75542 arasında değiştiği görülmektedir.

Tablo 1.1. Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kontenjan	Ek Yerleştirme	Okul Birincisi Kontenjanı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası
					En yüksek	En düşük	En düşük
2025-2026	40	1	1	42	334,43955	273,11246	
2024-2025	40	1	1	42	282,66984	263,20796	432.754
2023-2024	40	1	1	42	297,86977	275,54115	438.534
2022-2023	40	1	1	41*	324,48739	265,12511	431.514
2021-2022	40	1	1	18**	244,27186	216,75542	385.661

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

*: Ek yerleştirme ile kayıt olan öğrenci dahil edilmiştir.

**: Covid-19 pandemisinden dolayı kazanıp kayıt olan öğrenci sayısı.

Bölüm ile ilgili genel bilgiler Tablo 1.1.1'de verilmiştir.

Tablo 1.1.1. Genel Bilgiler (<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=100310334>)

ÖSYM Program Kodu	100310334
ÖSYM Program İsmi	Bahçe Bitkileri
Üniversite Türü	Devlet
Üniversite	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
Fakülte / Yüksekokul	Ziraat Fakültesi
Puan Türü	SAY
Burs Türü	Ücretsiz

Bahçe Bitkileri Programına yerleşen öğrencilerin ilk kayıtları her akademik yılın başında e-devlet üzerinden yapılmakta, öğrenciler kimliklerini programa gelerek, sekreterlikten almaktadırlar. Eğitim-öğretim hayatına devam eden öğrencilerin dönem kayıtları çevrimiçi olarak Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi (OBİS) sisteminden yapılmaktadır.

<https://obis.adu.edu.tr/GIRIS?ReturnUrl=%2f>

Söz konusu sistemde 2014-2015 öğretim yılından bu yana öğrenci listelerine ve derslere ulaşılabilir. Öğrenci kendisine verilen şifre ile girebildiği OBİS sisteminden dersler ve kayıt işlemleri ile ilgili her türlü bilgiye ulaşmakta ve ders seçimlerini yapabilmektedir. Kayıt dönemlerinde öğrencilerin ders seçimleri, danışman öğretim üyeleri tarafından incelenerek onaylanmaktadır. Danışmanın herhangi bir şekilde onay vermemesi veya ders değişiklik önerisi e-posta mesajı ile öğrenciye ulaşmakta, kesin kayıt için iletişim sağlanmaktadır. Güz ve Bahar

dönemlerinde kayıt yenileme haftası sonrasında öğrencilerimiz Ekle-Sil haftasında da ders değişikliği yapabilmekte ve seçimleri danışman öğretim üyesi tarafından tekrar onaylanmaktadır.

1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

Program, ÖSYM (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi) tarafından yapılan merkezi sınav yoluyla lise mezunu veya iki yıllık önlisans mezunlarını kabul etmektedir. Türk Yüksek Öğretim kurumlarında Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu düzenlemeler yatay, dikey ve yandal geçişleri yapılmaktadır. Bu kapsamda önceki öğrenmeye ilişkin kredi transferleri ve muafiyetler mümkündür. Programların eğitim planlarında yer alan yabancı dil gibi dersler için her akademik dönem başında muafiyet sınavı düzenlenmektedir. Bu derslerden beklenen yeterlilikleri sağladığını düşünen öğrenciler yapılan sınavlara girme hakkına sahiptir. Sınava girip başarılı olan öğrenciler ders programında ilgili derslerden muaf olmaktadır.

Bölümümüze ait son beş yıllık kayıtlı öğrenci sayısı Tablo 1.1.2'de yer almaktadır.

Öğrenci bilgileri YÖK Atlas'tan alınmıştır (<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=100310334>).

Bahçe Bitkileri Bölümünde “kayıtlı toplam öğrenci sayıları” incelendiğinde son 5 yılda 184 ile 226 arasında değiştiği görülmektedir. 2025 yılı itibarıyla halen 126'sı erkek, 81'i kız olmak üzere 207 öğrencimiz bulunmaktadır. 2021-2025 dönemini kapsayan son 5 yılda, bölümümüz istikrarlı olarak (pandemi dönemi hariç) %100 doluluk oranı sürdürmekte olduğu Tablo 1.1.2'de görülmektedir.

Tablo 1.1.2. Kayıtlı öğrenci sayısı

[Kanıt 1.1.3.1. pdf adlı dosyanın kopyası](#)

[Kanıt 1.1.3.2. pdf adlı dosyanın kopyası](#)

	2025		2024		2023	
Kayıtlı Öğrenci	Sayısı	Oranı (%)	Sayısı	Oranı (%)	Sayısı	Oranı (%)
Toplam	207	100,0	184	100,0	194	100,0
Kız	81	39,1	68	36,96	72	37,1
Erkek	126	60,9	116	63,04	122	62,9

	2022		2021	
Kayıtlı Öğrenci	Sayısı	Oranı (%)	Sayısı	Oranı (%)
Toplam	218	100,0	226	100,0
Kız	73	33,5	84	37,2
Erkek	145	66,5	142	62,8

	2025	2024	2023
Genel Kontenjan	40	40	40
Okul Birincisi Kontenjanı	1	1	1
Toplam Kontenjan	41	41	41

Genel Kontenjane Yerleşen	47	41	41
Okul Birincisi Kontenjanına Yerleşen	1	1	1
Toplam Yerleşen	47	42	42
Boş Kalan Kontenjan	---	---	---
İlk Yerleşme Oranı	%100,0	%100,0	%100,0
Yerleşip Kayıt Yaptırmayan	---	---	---
Ek Yerleşen	---	1	---

1 yatay + 4 dikey

	2022	2021
Genel Kontenjan	40	40
Okul Birincisi Kontenjanı	1	1
Toplam Kontenjan	41	41
Genel Kontenjane Yerleşen	41	18
Okul Birincisi Kontenjanına Yerleşen	---	---
Toplam Yerleşen	41	18
Boş Kalan Kontenjan	---	23
İlk Yerleşme Oranı	%100,0	%43,9
Yerleşip Kayıt Yaptırmayan	---	---
Ek Yerleşen	---	2

Bölümümüzden son beş yılda mezun olan öğrenci sayıları ise Tablo 1.1.3'te verilmiştir. Bölümümüzden son 5 yılda 82'si kız, 113'ü erkek olmak üzere toplam 195 öğrenci mezun olmuştur. Ziraat Fakültesinin tüm bölümlerinden olan mezun sayısı dikkate alındığında, fakültemizden mezun olan öğrencilerin yaklaşık %13'ünü bölüm öğrencilerimizin oluşturduğu görülmektedir.

Tablo 1.1.3. Programdan mezun olan öğrenci sayısı

<https://obis.adu.edu.tr/>

Bölüm/Birim	Bahçe Bitkileri			Ziraat Fakültesi		
Mezuniyet Yılı	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek
2025	29	11	18	218	91	127
2024	33	18	15	275	121	154
2023	47	17	30	354	137	217
2022	35	13	22	276	107	169
2021	51	23	28	392	167	225
Toplam	195	82	113	1515	623	892

Mevcut veriler, programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip oldukları hakkında bir fikir vermektedir. Bahçe Bitkileri Bölümü, kayıt yaptıran öğrencilerin (birinci sınıftan başlayıp mezun oluncaya kadar olan dönemde) eğitim-öğretim hayatında öğrenci başarısını değerlendirme, öğrencilere danışmanlık hizmeti verme, öğrencilerin niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu üstlenmektedir. Bu süreç ile ilgili yönetmelik ve yönergeler ile ilgili bilgiler aşağıda verilmiştir:

-Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi Üniversite Uyum Kitaplığı'na

<https://akademik.adu.edu.tr/aum/pdrm/webfolders/topics/20250912102816-TEYEUYUMKITAPSONHALI-000052437427609189788833.pdf> web adresinden [Kanıt 1.1.3.3. Üniversite Uyum Kitaplığı.pdf](#)

-Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliğine <https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/tr/onlisans-ve-lisans-egitimi-yonetmeli-1175> web [Kanıt 1.1.1.2. pdf](#) adresinden,

-Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sınav Uygulama Yönergesine <https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/20241113152236-SNAVUYGULAMAYNERGESI-000061957831983300383427.pdf> [Kanıt 1.1.3.4. Sınav Uygulama Yönergesi.pdf](#) adresinden,

-Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesine [https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/OgrenciDanismanYonergesi-Ek1\(1\).pdf](https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/OgrenciDanismanYonergesi-Ek1(1).pdf) [Kanıt 1.1.3.5. ADÜ Öğrenci Danışmanlık Yönergesi.pdf](#) adresinden,

-Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Staj Uygulama İlkelerine <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/ziraat/webfolders/files/20250529232452-0FHPINRF0F07IWVVVT9M-YUNUS.KORKOM-37201379.pdf> [Kanıt 1.1.3.6. Staj Uygulama İlkeleri.pdf](#) adresinden,

-Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Staj Uygulama Esaslarına https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/ziraat/webfolders/topics/ziraat-fakulte_staj_uygulama_esaslari.pdf [Kanıt 1.1.3.7. Staj Uygulama Esasları](#) adresinden,

-Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Mazeret Sınavı Uygulama Esaslarına <https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/ziraat/webfolders/topics/20250130224120-INAUIUYGULAMAESASLAR-000092837086379763801469.pdf> ([Kanıt 1.1.3.8. Mazeret sınavı Uygulama esasları.pdf](#) adresinden ulaşılabilmektedir.

Bahçe Bitkileri Bölümü, misyonu Bahçe Bitkileri temel alanında çevreye duyarlı, sürdürülebilir tarım esaslarına bağlı, üretim ve yetiştiricilik konularında bilgiye ulaşma ve sentezleyerek kullanabilme yeteneğinde ziraat mühendisi yetiştirmektir. Bilimsel araştırmalar boyutunda ise saha ile entegrasyonunu gerçekleştirmiş, bölgesel sorunlara ve gelişime katkı sağlayacak yeniliklere öncelik veren temel araştırmalar yürütmektir. Bu bağlamda, tarımsal problemlerin çözümünde araştırma, analitik düşünme, bilgiye ulaşma ve çözüm üretme becerileri ile donanımlı, teknoloji ve iletişim yeteneği yüksek, dünya ile etkileşim halinde Ziraat Mühendislerinin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Programın hedeflediği bilgi, beceri ve davranışları öngörülen süre içerisinde öğrencilerimiz kazanabilmektedir. Yerleşen öğrencilerin bir kısmının tarım ile ilişkili olması hedeflerin yakalanmasında etkin rol oynamaktadır. Bunun yanında gerek Bölüm içerisinde gerekse özel sektörde gerçekleştirilen staj uygulamaları tarım ile ilişkili olmayan öğrenciler için de yine hedeflerin yakalanmasını sağlayabilmektedir. Ayrıca, öğretim programımızda yer alan mevcut derslerimizin sahada ve uygulamalı olarak da yapılması, programımızın hedeflediği bilgi, beceri ve davranışları kazandırma konusunda fayda sağlamaktadır.

1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

Programımızda hazırlık sınıfı yoktur.

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal, Yandal ve Ders Sayma

1.2.1 Tablo 1.2'yi son beş yıl için doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal, Yandal programlarına ilişkin öğrenci kabulleri ve süreçleri çeşitli yönetmelik ve yönergeler kapsamında yürütülmektedir.

Dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" kapsamında gerçekleştirilmektedir. Bu konuda uygulama esasları, 24 Nisan 2010 tarih ve 27561 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Yönetmeliğe göre düzenlenmektedir. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği'nden alınmış ve detayları aşağıda verilmiştir [Kanıt 1.1.1.2. pdf](#)

(<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31313735>).

Yatay ve dikey geçişle kabul

MADDE 8 – (1) Yatay/dikey geçişlerde kabul esasları şunlardır:

a) Yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. Birimlerin ilgili kurulu tarafından güz yarıyılı için belirlenen kontenjanlar en geç haziran ayı, bahar yarıyılı için belirlenen kontenjanlar da en geç aralık ayı başına kadar Rektörlüğe bildirilir.

b) Meslek yüksekokulu mezunlarının dikey geçişleri, 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Önlisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre yapılır.

c) Lisans öğrenimlerini tamamlamayan veya tamamlayamayanların meslek yüksekokullarına geçişlerinde ilgili mevzuat hükümleri uygulanır.

ç) Geçiş yolu ile Üniversiteye kayıt olan öğrencilerin intibak işlemleri, Senato kararları çerçevesinde yapılır.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği'ne ek olarak yatay ve dikey geçişler, çift anadal, yandal programlarına ilişkin öğrenci kabulleri ve süreçleri aşağıda verilen yönergeler ile yürütülmektedir:

-Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi
<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/20250617154833-YATAYGEIYNERGESIILAN-000054746883797136768484.pdf>, [Kanıt 1.2.1.1. Yatay geçiş yönergesi.pdf](#)

-Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ders Eşdeğerlik ve İntibak Yönergesi
<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrencisleri/webfolders/topics/20241113153935-RLIKVENTIBAKESASLAR1-000072750275275886913538.pdf>, [Kanıt 1.2.1.2. Ders eşdeğerlik ve intibak yönergesi.pdf](#)

-Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal yönergesi
<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrencisleri/webfolders/topics/20250805101405-FADIFTANADALYNERGESI-000054539797295308150891.pdf>, [\(Kanıt 1.2.1.3. Çift anadal ve yandal yönergesi.pdf\)](#)

Programa yatay, dikey geçiş veya YKS yoluyla kayıt yaptıran öğrencilerin başka kurumlarda ve/veya programlarda aldığı dersler ve kazandığı kredilerin tanınmasında yukarıda verilen ilgili yönetmelikler kullanılmaktadır.

Yatay, dikey geçiş veya YKS yoluyla kayıt yaptıran öğrencilerin daha önce öğrenim gördüğü fakülte/bölüm/programdan aldığı ders içeriği ve not transkripti istenmekte, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Bahçe Bitkileri Bölümü Öğretim Programı ile karşılaştırılmaktadır. Eş değer derslerin içeriği ve kredi (yerel + AKTS) bilgileri incelenmekte, ders içeriğinin 2/3'ünün altı ve/veya kredisinin uyuşmaması durumunda ilgili dersin tekrarlanması şeklinde karar verilmektedir. Koşullar sağlanıyorsa öğrenci ilgili ders/derslerden muaf tutulmaktadır.

Yatay, dikey geçiş ve çift ana dal bilgilerine ait son beş yıla ilişkin bilgiler **Tablo 1.2**'de gösterilmektedir. Tablo 1.2'de görüldüğü üzere, son 5 yılda programa yatay geçiş yapan öğrenci sayısı 9, dikey geçiş yapan öğrenci sayısı ise 20 olarak gerçekleşmiştir. Aynı Tablo'nun devamında (Tablo 1.2.1. ve Tablo 1.2.2.) programa yatay geçiş yapan öğrencilerin geldiği Üniversiteler ile programa dikey geçiş yapan öğrencilerin geldiği Üniversitelerin listesi verilmiştir. Bu değerlendirme ışığında bölümümüzün dikey geçiş anlamında daha çok tercih edilmiş olduğu görülmektedir.

Tablo 1.2. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal, Yandal Bilgileri

Akademik Yıl ^{(1), (2)}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Programın Öğrenci Sayısı	Başka Programlarda Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı	Başka Programlarda Yandala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2025-2026	1	4	---	---	
2024-2025	---	4	---	---	---
2023-2024	1	4	---	---	---
2022-2023	3	4	---	---	1*
2021-2022	4	4	---	---	1*

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala ve yandala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

(3) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

*: Sertifika alamadı. Öğrenci İşleri Bürosu ile Birim Yatay Geçiş Komisyonu sorumlusu öğretim üyesinin, öğrencinin sahip olacağı AKTS kredi toplamı konusundaki uyumsuzluktan dolayı.

Tablo 1.2.1. Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrencilerin Geldiği Üniversite

Akademik Yıl ^{(1), (2)}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrencinin Geldiği Üniversite
2025-2026	1	Atatürk Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Bahçe Bitkileri Bölümü
2024-2025	---	---
2023-2024	1	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Bahçe Bitkileri Bölümü
2022-2023	3	Bursa Uludağ Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Toprak bilimi ve Bitki Besleme Bölümü
		Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Bahçe Bitkileri Bölümü
		Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Bitkisel Üretim Bölümü
2021-2022	4	Yozgat Bozok Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Bahçe Bitkileri Bölümü
		Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Gıda Mühendisliği Bölümü (İngilizce)
		Selçuk Üniversitesi, Fen Fakültesi, Fizik Bölümü
		Malatya Turgut Özal Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Bahçe Bitkileri Bölümü

Tablo 1.2.2. Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrencilerin Geldiği Üniversite

Akademik Yıl ^{(1), (2)}	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrencinin Geldiği Üniversite
2025-2026	4	Bursa Üniversitesi, Gemlik Asım Kocabıyık MYO, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Bahçe Tarımı Programı
		Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Koçarlı MYO, Park ve Bahçe Bitkileri Bölümü, Peyzaj ve Süs Bitkileri Yetiştiriciliği Programı
		Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Sultanhisar MYO, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Bitki Koruma Programı
		Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Tarım Programı
2024-2025	4	Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Tarım Programı
		Ege Üniversitesi, Bergama MYO, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Bitki Koruma Programı

		Ege Üniversitesi, Bergama MYO, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Bitki Koruma Programı
		Kocaeli Üniversitesi, Arslanbey MYO, Teknik Programlar Bölümü, Fidan ve Fidecilik Programı
2023-2024	4	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Sultanhisar MYO, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Bitki Koruma Programı
		Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Koçarlı MYO, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programı
		Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Tarım Teknolojisi Programı
		Akdeniz Üniversitesi, Korkuteli MYO, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Bahçe Tarımı Programı
2022-2023	4	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Koçarlı MYO, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Organik Tarım Programı
		Dumlupınar Üniversitesi, Pazaryeri MYO, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programı
		Çukurova Üniversitesi, Kozan MYO, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Bahçe Tarımı Programı
		Dicle Üniversitesi, Diyarbakır Tarım MYO, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Bahçe Tarımı Programı
2021-2022	4	Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Tarım Programı
		Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Tarım Programı
		Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü, Tarım Programı
		Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Ortaca MYO, Teknik Programlar Bölümü, Bahçe Ziraatı Programı

Bölümümüzde çift anadal ve yandal programları ilk kez dört yıl önce (2021-2022 eğitim öğretim yılı) yürürlüğe girmiş olup, uygulama için Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Yönergesi esas alınmaktadır.

<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrencisleri/webfolders/topics/20250805101405-FADIFTANADALYNERGESI-000054539797295308150891.pdf>

Tablo 1.2’de görüldüğü üzere, bölümümüz öğrencilerinden başka programlarda çift anadala başlayan öğrencinin olmadığı, buna karşın yandala başlamış öğrenci sayısının son 5 yılda sadece 2 adet olarak gerçekleşmiştir. Ancak Öğrenci İşleri Bürosu ile Birim Yatay Geçiş Komisyonu sorumlusu öğretim üyesinin, öğrencinin sahip olacağı AKTS kredi toplamı konusundaki uyumsuzluktan dolayı sertifika alamamışlardır.

2025-2026 eğitim-öğretim yılları için yan dal kontenjanları, yan dal açılacak programlar ve verilecek dersler ile ilgili alınan kararlara ait yazışmalar Kanıt 1.2.1.4’de görülmektedir. [Kanıt 1.2.1.4. Bahçe bitk Yandal ve çift ana dal koşul ve kontenjan.pdf](#)

Çift ana dalda mevcut müfredat uygulanmaktadır [Kanit 1.2.1.5. OgretimProgramı](#). Yandal programında ise Kanıt 1.2.1.4’de de görüldüğü üzere aşağıdaki program uygulanması kararı alınmıştır.

Tablo 1.2.3. Bahçe Bitkileri Yandal Programı

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	AKTS
BB211	Genel Meyvecilik	2	1	4
BB212	Genel Seracılık	2	1	4
BB222	Genel Sebzecilik	2	1	4
BB312	Bağcılık I	2	1	4
BB322	Örtüaltı Yetiştiriciliği	2	1	4
BB321	Bahçe Bitkileri Islahı	2	0	3
BB411	Ilıman İklim Meyve Türleri I	2	1	4
BB412	Sebze Yetiştiriciliği I	2	1	4
BB413	Süs Bitkileri Yetiştiriciliği I	2	1	4
BB324	Bahçe Ürünlerinin Değerlendirilmesi	2	0	3
BB323	Üzümsü Meyve Yetiştiriciliği	2	1	4
Toplam				42

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal, Yandal programlarına ilişkin öğrenci kabulleri ve süreçleri yukarıda 1.2.1. bölümünde de ifade edildiği üzere çeşitli yönetmelik ve yönergeler kapsamında yürütülmektedir.

Yatay ve Dikey Geçişler

Farklı yükseköğretim kurumlarının diploma programları veya aynı yükseköğretim kurumu içindeki diploma programları arasında önceden ilan edilen sayı ve geçiş şartları çerçevesinde geçiş yapılabilir. Öğrencinin kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda; kayıt olduğu yılın güz dönemi hariç, hazırlık sınıfı da dahil olmak üzere tüm sınıflara merkezi yerleştirme puanıyla yatay geçiş başvurusu yapılabilir. [Bu Yönerge](#), [2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun](#) 7’nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendine, “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” maddelerine ve [ADÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliğine](#) dayanılarak hazırlanmıştır [Kanit 1.1.1.2. pdf](#).

Başvurular, belirlenen süre içerisinde ilan edilen web adresi üzerinden başvuru formunun doldurulması ve başvuru için gerekli belgelerin yüklenmesi yoluyla alınır. Başvurularla ilgili değerlendirmeyi ilgili birim yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlar yapar. Başvuran adayların değerlendirme ve yerleştirme işlemleri, bölüm yönetim kurulu kararı ile yapılır. Değerlendirme sonuçları, ilgili birimin internet sayfasında duyurulur. Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Önlisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik, öğrenci işleri daire başkanlığının [web sitesinde](#) yayınlanmaktadır. Bu Yönetmelik, meslek yüksekokulları ile açıköğretim ön lisans programlarını başarı ile tamamlamış öğrencilerin, örgün öğretim ve açıköğretim lisans programlarına dikey geçiş yapmalarına ilişkin esasları kapsar. Dikey geçiş, ÖSYM tarafından belirlenen kontenjanlarla sınırlı olup, dikey geçiş sınavı sonucunda gelen öğrencilerin intibak işlemleri ilgili komisyon tarafından yapılır. Dikey geçiş yapma hakkını elde eden öğrenci, daha önce almış olduğu dersleri belirten dilekçe ile başvuruda bulunur. Bahsi geçen derslerin kredileri ve ders içerikleri değerlendirilerek eşdeğerliği yapıldıktan sonra almaları gereken dersler belirlenir. Öğrencilerin almaları gereken derslere göre sınıf ve yarıyıl düzeyi bölümlerin önerisi ve fakülte yönetim kurulu kararı ile saptanarak kayıtları yapılır ve öğrenimlerine devam etme hakkı verilir. Dikey geçiş ile lisans programlarına yerleşen ve halen kayıtlı olan öğrencilerin lisans not ortalamaları, önlisans programında alarak lisans programında intibakı yapılan dersler ile lisans eğitimi sırasında aldığı dersler üzerinden hesaplanır.

Çift Anadal; Bir lisans programı öğrencisinin kendi programı ile eş zamanlı ikinci bir programdan diploma alabilmesini sağlayan programdır. İki farklı alanda diploma alınmasını sağlar. Akademik derinlik ve mesleki çeşitlilik kazandırır. Üniversitemiz birimlerinde kayıtlı bulunan öğrenciler, çift anadal lisans programına, en erken üçüncü yarıyılın başında, en geç dört yıllık programlarda beşinci yarıyılın başında, başvurabilir. Öğrenci Üniversite bünyesinde ve aynı düzeydeki programlardan birim kurulu kararları ile belirlenmiş olanlara başvuruda bulunabilir. Başvurduğu döneme kadar anadal öğretim programında yer alan tüm zorunlu derslerden başarılı olmuş ve başvuru anında anadal diploma programındaki Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO) 4,00 üzerinden en az 2,75 olan ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile ilk %20'sinde bulunan öğrenciler ikinci anadal diploma programına başvurabilirler. Çift anadal programına başvurular, Senato tarafından kabul edilen takvime göre Ziraat Fakültesi Dekanlığı'na İlgili program tarafından başvurusu uygun görülen öğrencinin kabul işlemi başvuru programının önerisi üzerine bağlı olduğu birimin yönetim kurulu kararı ile kesinleşir. Programın yürütülmesinde, öğrencinin çift anadal programındaki intibak çizelgesi, her iki öğretim programının mezuniyet kredilerini sağlayacak şekilde hazırlanır. Çift anadal programındaki öğrenciye her iki program için iki ayrı not durum çizelgesi düzenlenir. İkinci anadal programındaki dersleri saptamada ve bunların alınacağı dönemleri planlamada öğrencilere yardımcı olmak ve çift anadal programının amacına uygun biçimde yürütülmesini sağlamak üzere ilgili birimin yönetim kurulunca bir Çift Anadal Program Koordinatörü atanır. Çift Anadal Program Koordinatörü öğrencilerin anadal programı danışmanları ile iletişim içinde görev yaparak öğrencinin ikinci anadal programı kaydından önce alması gereken dersleri belirleyip ilgili birimin yönetim kuruluna sunar. İki programa birden eşdeğer sayılacak dersler Çift Anadal Program Koordinatörü tarafından her iki programın görüşleri doğrultusunda belirlenip birimin yönetim kuruluna sunulur. Eşdeğerlik işlemi, ikinci anadal programına başlamadan önce alınan dersler için öğrencinin programa kabulü sırasında, daha sonra alınan dersler için ise alındıkları dönemin sonunda, birim yönetim kurulu kararı ile yapılır. İki programa birden saydırılan dersler, öğrencinin her iki programındaki not durum çizelgesinde de gösterilir. Çift anadal programı öğrencilerinin ders programlarında, anadalların zorunlu derslerinin çakışmaması için gerekli planlama yapılır. Ancak planlamaya rağmen çakışma olması halinde birinci anadal derslerinin öncelikle alınması zorunludur. İkinci anadal programında dersin açılmaması veya ders çakışması gibi nedenlerle ders alamayacak olan öğrencilere ikinci anadal programının bağlı olduğu birim yönetim kurulu kararı ile dönem izni verilebilir. Çift anadal yapan öğrenci ikinci anadal programında yer alan bütün dersleri almak

zorundadır. Yalnızca bazı ortak zorunlu ve bölüm dışı seçmeli dersler eşdeğer sayılabilir. Eşdeğer sayılacak ortak zorunlu dersler, Çift Anadal Programı Koordinatörünün önerisi ve birim yönetim kurulu kararıyla öğrenci ikinci anadal programına kayıtlılırken belirlenir. Öğrencinin çift anadal programından mezun olabilmesi için anadal programındaki GANO'sunun 4,00 üzerinden en az 2,75 olması gerekir. Tüm çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin anadal programındaki GANO'su bir defaya mahsus olmak üzere 2,50'ye kadar düşebilir. Anadal programındaki GANO'su ikinci kez 2,75'in altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.

Yandal: Bir lisans programı öğrencisinin, kendi programının yanı sıra başka bir alanın temel bilgilerini öğrenmek için takip ettiği programdır. Öğrencinin anadalına ek olarak ikinci bir alanda bilgi edinmesini sağlar. Diploma değil, sertifika kazandırır. Alanlar arası farkındalık ve bilimsel bağlantı geliştirir. Yandal programına başvurular, yandal programının açıldığı birim tarafından belirlenen tarihlerde, ilgili Fakülte Dekanlığına yapılmaktadır. Başvurular, o programın yürütüldüğü birimin yönetim kurulu tarafından değerlendirilir. Öğrenci sadece anadal programının bağlı olduğu birim kurulunca belirlenmiş programlara başvuruda bulunabilir. Öğrenci, yandal programına; anadal lisans programının en erken üçüncü, en geç ise dört yıllık programlarda altıncı yarıyılın başında başvurabilir. Yandal programına, başvurduğu yarıyıla kadar aldığı lisans veya önlisans programındaki tüm kredili dersleri başarıyla tamamlamış olan öğrenciler başvurabilir. Öğrencinin başvuru sırasında anadal programındaki GANO'sunun 4,00 üzerinden en az 2,50 olması gerekir. Anadal programında mezuniyet hakkını elde eden ve yandal programını en az 2,25 ortalama ile tamamlayan öğrenciye yandal sertifikası verilir. Bu belge diploma yerine geçmez.

Başvuru süreci, takvim ve detaylar: Ziraat Fakültesi Dekanlığı / Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı duyurularında paylaşılmaktadır. 2025-2026 yılına ait duyuru ilgili web sayfasında yayınlanmıştır:

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/ziraat/webfolders/files/20251015142138-YSV8VTNGWXY1VY6OEEY8-YUNUS.KORKOM-962603536.pdf>

1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Erasmus, Mevlana ve Farabi değişim programları ile öğrenci değişimi faaliyetleri yürütülmektedir. Yükseköğretimde öğrenci hareketliliğine yükseköğretim kurumlarında örgün eğitimde kayıtlı öğrenciler katılabilir.

Erasmus Programı

Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü öğrencileri ve öğretim elemanları Erasmus öğrenci ve öğretim elemanı değişim programından yararlanabilmektedir. Öğrenciler bir ya da iki yarıyıl anlaşmalı okullardan herhangi birinde eğitimlerini sürdürebilmektedirler. Bu konuyla ilgili daha ayrıntılı bilgiler üniversitemizin web sayfasında yer almaktadır. Bu konu ile ilgili detaylı bilgi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü [web sitesinde](#) yer almaktadır.

Erasmus programı hakkındaki bilgilendirmeler günü geldiğinde bölüm öğrenci panosunda duyurulmaktadır. Ayrıca program hakkında detaylı bilgi almak isteyen öğrenciler bölüm Erasmus koordinatörü ile iletişime geçebilmektedir. Bölüm Erasmus koordinatörü bilgileri Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü [web sitesinde](#) duyurulmaktadır. Duyurular bölüm koordinatörlerine mail adresleri üzerinden duyurulmakta ve koordinatörler tarafından bölüm panosunda asılarak öğrencilere duyurulmaktadır.

Mevlana Programı

Mevlana Değişim Programı, yurtiçinde eğitim veren yükseköğretim kurumları ile yurtdışında eğitim veren yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılan bir programdır. 23 Ağustos 2011 tarih ve 28034 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Yönetmelik ile birlikte yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişiminin önü açılmıştır. Diğer değişim programlarından farklı olarak, hiçbir coğrafi bölge ayrımı olmaksızın değişim programı bünyesindeki hareketlilik bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır. Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için; öğretim elemanları ise en az 1 hafta en fazla 3 ay süreyle dünyadaki yükseköğretim kurumlarında ders vermek üzere programdan faydalanabilirler. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenci ve öğretim elemanları Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarına gelebilirler.

Mevlana Değişim Programı öğrencisi olmak için temel koşullar birkaç başlık altında toplanabilir:

- Öğrencinin, örgün eğitim verilen yükseköğretim programlarında kayıtlı ön lisans, lisans, yüksek lisans veya doktora öğrencisi olması,
- Ön lisans ve lisans öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının 4 (dört) üzerinden en az 2,5 (iki buçuk) olması,
- Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının 4 (dört) üzerinden en az 3 (üç) olması,
- %50 dil puanı + %50 Not Ortalaması.

Ön lisans ve lisans programlarının hazırlık ve birinci sınıfında okuyan öğrenciler ile hazırlık ve bilimsel hazırlık dönemlerinde bulunan yüksek lisans ve doktora öğrencileri, esas eğitime başladıkları ilk yarıyıl için bu programdan faydalanamazlar.

Öğrenciler, Türkiye'de kayıtlı olduğu yükseköğretim kurumunun Mevlana Değişim Programı kurum koordinasyon ofisine <https://mevlana.yok.gov.tr/> internet adresinden ulaşabileceği gerekli formları eksiksiz bir şekilde doldurarak başvurusunu gerçekleştirebilir.

Mevlana programı hakkındaki bilgilendirmeler günü geldiğinde bölüm öğrenci panosunda duyurulmaktadır. Ayrıca program hakkında detaylı bilgi almak isteyen öğrenciler bölüm Mevlana koordinatörü ile iletişime geçebilmektedir. Bölüm Mevlana koordinatörü bilgileri Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü [web sitesinde](#) duyurulmaktadır. 2013-2026 yıllarını kapsayan ikili anlaşmalar programa ait [web sitesinde](#) duyurulmaktadır. Duyurular bölüm koordinatörlerine mail üzerinden duyurulmakta ve koordinatörler tarafından bölüm panosunda asılarak öğrencilere duyurulmaktadır.

2013-2026 akademik yıllarında üniversitemizde Mevlana Değişim Programı kapsamında öğrenci başvuruları alınmış; ancak başvuru döneminde herhangi bir öğrenci başvuruda bulunmamıştır.

Farabi Programı

Kısaca "Farabi Değişim Programı" olarak adlandırılan Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır.

Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır.

Öğrencilerin, ortak bir kredi sistemi çerçevesinde belirlenen kredilere dayalı ders yükleri, kayıtlı oldukları yükseköğretim kurumlarında aynı yarıyıl almaları gereken ders yükünden daha az olamaz. Değişimde ders sayısı değil, derslerin kredileri dikkate alınır. Yükseköğretim kurumlarının imzaladıkları protokolle mutabık kalınması şartıyla, öğrenci değişiminde ulusal kredilendirme sistemi yanında AKTS kredilendirme sistemi de esas alınabilir. Farabi Değişim Programının uygulanmasına ilişkin ilkeler, [Yönetmelik ve Esas ve Usuller](#) tarafından ayrıntılarıyla belirlenmiştir. Duyurular bölüm koordinatörlerine mail üzerinden duyurulmakta ve koordinatörler tarafından bölüm panosunda asılarak öğrencilere duyurulmaktadır.

2013-2026 akademik yıllarında üniversitemizde Farabi Değişim Programı kapsamında öğrenci başvuruları alınmış; ancak başvuru döneminde herhangi bir öğrenci başvuruda bulunmamıştır.

Farabi Değişim Programı öğrencisi olabilmek için başvuran öğrencilerde aranacak asgarî şartlar şunlardır:

- a) Öğrencinin, örgün eğitim verilen yükseköğretim programlarında kayıtlı ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencisi olması,
- b) Ön lisans ve lisans öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının en az 2.0/4 olması,
- c) Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının en az 2.5/4 olması. 100'lük sistemdeki notların 4'lük sistemdeki karşılıklarında, bu konuya ilişkin YÖK kararları esas alınır.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği'nden alınmıştır (<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/default.asp?idx=31313735>) ([Kanıt 1.1.1.2. pdf](#))

Öğrenci değişim programları

MADDE 26 – (1) Öğrenci değişim programları çerçevesinde birimin ilgili kurulunun izniyle bir veya iki yarıyıl süre ile yurt içindeki veya yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarına öğrenci gönderilebilir; yurt içindeki veya yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından öğrenci kabul edilebilir. Değişim programı süresince öğrencinin Üniversitedeki kaydı devam eder ve bu süre öğrenim süresinden sayılır.

(2) Yurt içi veya yurt dışı değişim programları kapsamında ya da özel öğrenci olarak bir başka yükseköğretim kurumunda alınan dersler veya yapılan stajlar, öğrencinin not durum çizelgesinde ve diploma ekinde, eşdeğerliği yapılan derslerin bulunduğu yarıyılta gösterilir.

(3) Öğrencilerin yurt içi veya yurt dışı değişim programları, özel öğrencilik ya da yükseköğretim programları kapsamındaki önceki öğrenimlerine ilişkin alınan derslerden eşdeğer sayılmayanlar, öğretim programı dışı etkinlik olarak not durum çizelgesinde ve diploma ekinde ağırlıklı not ortalamasına dâhil edilmeden ayrıca gösterilir.

Bölüm koordinatörlüğümüz 2004-2005 akademik yılından başlamak üzere aşağıdaki üniversiteler ile ikili işbirliği anlaşması imzalamıştır (Tablo 1.3.1) [Kanıt 1.3.1.1.pdf](#)

Tablo 1.3.1. Programın Erasmus+ ikili işbirliği anlaşması imzaladığı üniversiteler

Ülke	Şehir	Üniversite
Bulgaristan	Plovdiv	Agricultural University of Plovdiv
Bulgaristan	Ruşuk	Angel Kanchev University of Ruse
Çek Cumhuriyeti	Brno	Mendel University in Brno
İspanya	Cordoba	University of Cordoba
İtalya	Torino	University of Turin
Letonya	Jelgava	Latvia University of Agriculture
Macaristan	Debrecen	University of Debrecen
Polonya	Bydgoszcz	University of Technology and Life Sciences
Polonya	Krakow	University of Agriculture in Krakow
Polonya	Opole	Opole University of Technology
Romanya	Iaşi	'Ion Ionescu De La Brad' Iaşi University of Life Sciences
Romanya	Oradea	University of Oradea
Romanya	Piteşti	University of Piteşti
Slovakya	Nitra	Slovak University of Agriculture in Nitra
Slovenya	Maribor	University of Maribor
Yunanistan	Selanik	Alexander Technological Educational Institute (A.T.E.I) of Thessaloniki

Bölümümüz Arş. Gör. Cansu DİNDAR, doktora eğitim-öğretimi kapsamında 2023-2024 akademik yılında D BERLIN13 Berlin Humboldt Üniversitesi, Almanya'da yaz stajı yapmıştır. Daha önceki yıllarda Erasmus+ programı kapsamında lisans ve lisansüstü seviyelerinde öğrenci değişim gerçekleştirilmiştir. Ancak son beş yılda bölümümüzün misafir ettiği Erasmus+ programı öğretim elemanı bulunmamaktadır.

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Öğrenci hareketliliği Erasmus programı ile sağlanmaktadır. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü'nün web sayfasından gerekli her türlü duyurular yapılmaktadır. <https://idari.adu.edu.tr/uik/tr>. Örneğin 2024 eğitim öğretim yılı içerisinde Erasmus+ (KA131) Öğrenci Öğrenim Hareketliliği (24 Sözleşme dönemi) ilanı aşağıda verilen ilgili web sayfasında;

<https://idari.adu.edu.tr/uik/tr/duyurular/yerlestirme-ilani-erasmus--ka131-ogrenci-ogrenim-hareketliliği-24-sozlesme-donemi--1152>,

<https://docs.google.com/document/d/1R8ToelPj7DrXvIDswzmLQQYOkMKoC1SG/edit>

şeklinde yayımlanmıştır. Ayrıca, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü'nün duyuruları Bahçe Bitkileri Bölümü Öğrenci duyuru panosunda ilan edilmektedir [Kanıt 1.3.2.1.pdf](#).

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeler kapsamında gerek Ziraat Fakültesi Dekanlığı ve gerekse de Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tanıtım etkinlikleri yürütmektedir. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, Ziraat

Fakültesi öğrencileri için 14.10.2025 tarihinde düzenlenen oryantasyon programı çerçevesinde Erasmus programı tanıtım etkinliği düzenlemiştir:

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/ziraat/tr/haberler/fakultemiz-yogun-ilgi-ile-2025-2026-yili-oryantasyon-programini-gerceklestirdi--11507> Kanıt 1.3.2.2. 2025 Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Tanıtım ve Bilgilendirme Toplantıları .pdf

Benzer şekilde, Koordinatörlük, #ErasmusDays 2025 Etkinliği adı altında Aydın'da, 15 Ekim 2025 Çarşamba günü Atatürk Kent Meydanı'nda etkinlik gerçekleştirmiştir:

<https://idari.adu.edu.tr/uik/tr/duyurular/-erasmusdays-2025-etkinligi-1160>

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemelere ilişkin bir takım öneriler aşağıda sıralanmıştır:

-Öğrenci hareketliliği programlarından herhangi birine hak kazanan öğrencilerin yurtdışı/içindeki eğitim kurumlarına gitmeden önce üniversitemiz tarafından düzenlenecek bir oryantasyon eğitimine katılması, hareketliliğin başarısı açısından oldukça önemlidir. -Oryantasyon programında değişime gidecek öğrencilerin hazırlaması gereken belgeler, karşılaşılabilecekleri zorluklar ve dikkat etmesi gereken hususlarla ilgili pratik bilgiler verilmelidir.

-Genellikle gidilen partner kuruluşun öğrenci organizasyonları ve kulüpleri tarafından da oryantasyon programları düzenlenmekte, kurumun Erasmus+ koordinatörleri ve programın uygulanmasından sorumlu diğer kişiler de bu süreçte aktif rol almaktadırlar. Bu ve bu gibi ayrıntılar Türkiye' den ayrılmadan önce öğrencilere aktarılmalıdır.

-Öğrencinin yurt dışına çıkış işlemleri, yurt dışında kalınacak yer temin edilmesi, pasaport ve vize işlemleri öğrencinin sorumluluğundadır. Yükseköğretim kurumunun belirtilen konularda öğrencilerine destek ve yardımcı olması beklenir. Vize ve pasaport konusunda ulusal veya diğer yetkili kuruluşlar tarafından istenen ve yükseköğretim kurumu tarafından hazırlanması gereken belgeler varsa, söz konusu belgeler yükseköğretim kurumu tarafından düzenlenir. Bu bilgilere Erasmus + Ana Eylem Planı 1: Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Programla İlişkili Ülkeler ve Programla İlişkili Olmayan Ülkeler İle Yüksek Öğretimde Öğrenci ve Personel Hareketliliği KA131-Yüksek Öğretim Kurumları İçin El Kitabı'ndan ulaşılabilmektedir. (Kanıt 1.3.2.3. Erasmus

Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından, Erasmus, Mevlana, Farabi değişim programları ve dış paydaşların sorumluluğunda olan (MEB, YÖK, Fulbright vb) yurtdışı bursları hakkındaki farkındalık ve bilgi seviyesini artırmak amacıyla "Öğrenci Değişim Programları ve Yurt Dışı Bursları" tanıtım toplantısı düzenlenmektedir.

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Daha önceki yıllarda Erasmus+ programı kapsamında lisans ve lisansüstü seviyelerinde öğrenci değişim gerçekleştirilmiştir. Ancak son beş yılda bölümümüzün misafir ettiği Erasmus+ programı öğrencisi bulunmamaktadır (Tablo 1.2.2).

Tablo 1.3.2. Erasmus+ değişim programı ile giden öğrenci sayısı

Akademik Yıl	Giden	İsim SOYİSİM	Ülke	Üniversite
2025-2026	1	Can BOZBALAK	Polonya	PL POZNAN04 Poznan University of Life Sciences
2024-2025	---	---	---	---

2023-2024	1*	Cansu DİNDAR	Almanya	D BERLIN13 Berlin Humboldt Üniversitesi
2022-2023	1	Gökalp KARAMAYA	Çek Cumhuriyeti	CZ BRNO02 Mendel University in Brno
2021-2022	---	Pandemi	---	---

*: Staj

**: Covid-19 pandemisinden dolayı öğrenci değişimi yapılmamıştır.

Farabi yurtiçi öğrenci değişim programı, aktif olmadığı için son beş yılda öğrenci gelmemiş ve gönderilmemiştir.

1.4 Danışmanlık ve İzleme

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği'ne (<https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/20240807101225-LISANSEITIMYNETMELII-000063626896031471822672.pdf>) göre [Kanıt 1.1.1.2. pdf](#)

Danışmanlık ile ilgili esaslar MADDE 14- (1) bendinde şu şekilde açıklanmıştır:

a) Bir öğrenciye, Üniversiteye kayıt oluştuktan Üniversiteyle ilişkisi kesilene kadar geçen süre içinde kayıt, eğitim çalışmaları ve öğrencinin Üniversitedeki akademik yaşamında rehberlik etmek ve yönlendirmek üzere bir danışman atanır.

b) Öğrenci, her yarıyıl/yıl kaydolacağı derslerle ilgili danışmanının görüşünü alır. Ders kayıtlarıyla ilgili nihai sorumluluk öğrenciye aittir.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği'nin yanı sıra Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğrenci Danışmanlık Yönergesi ile, kayıtlı öğrencilere verilecek akademik danışmanlık hizmetlerini düzenlemek amaçlanmıştır.

Bu [Yönerge](#), 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 22 nci maddesi ile Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği'nin 14 üncü maddesine dayanılarak hazırlanmıştır linkinden izlenebilir.

[https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/OgrenciDanismanYonergesi-Ek1\(1\).pdf](https://idari.adu.edu.tr/db/ogrenciisleri/webfolders/topics/OgrenciDanismanYonergesi-Ek1(1).pdf)

[Kanıt 1.1.3.5. ADÜ Öğrenci Danışmanlık Yönergesi.pdf](#)

Üniversiteye kayıt yaptıran tüm öğrenciler için her eğitim ve öğretim yılı başında ilgili birim yönetim kurulu kararıyla danışman görevlendirilir. Danışmanın görevi öğrencinin Üniversite ile ilişkisi kesilene kadar devam eder.

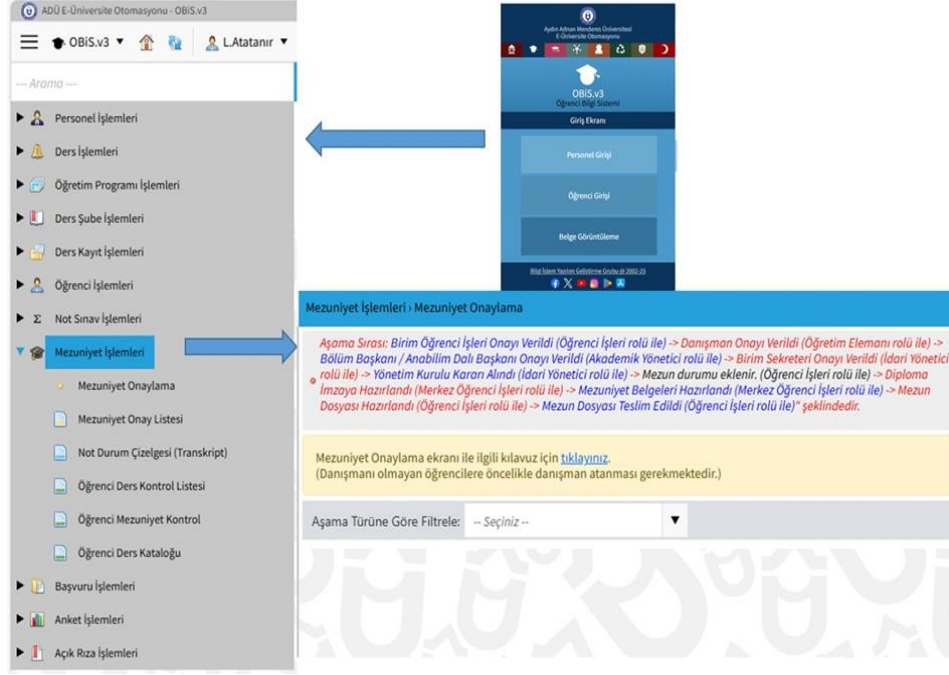
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğrenci Danışmanlık Yönergesi'nde danışmanın görev ve sorumlulukları aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

Danışmanın görev ve sorumlulukları

MADDE 7 – (1) Danışman, her eğitim-öğretim yılının başında, danışmanlığını yürüttüğü öğrencilerle; akademik ve idari teşkilat yapısı, akademik takvim, ilgili mevzuat, öğretim programı, haftalık ders programı, öğrenci disiplin yönetmeliği, kredi-burs olanakları ve benzeri konularla ilgili bilgilendirme toplantısı düzenler.

- (2) Akademik takvime bağlı olarak öğrencilerine yeni kayıt, ders seçme ve derse kayıt işlemlerinde yardımcı olur, bu işlemlerin ilgili mevzuata uygunluğunu sağlar. Ders kayıt işlemlerindeki danışmanlık hizmeti OBİS kullanımı yoluyla gerçekleştirilir.
 - (3) ğrencinin kayıtlı olduğu programdan mezun olma şartlarını sağlaması için gerekli olan koşullar ve ğretim programındaki zorunlu/seçmeli dersler hakkında bilgilendirir.
 - (4) ğrencilerin akademik durumlarını izler, yarıyıl/yıl kaybına uğramamaları için onları bilgilendirir ve yönlendirir.
 - (5) Tekrar alması gereken dersi/dersleri bulunan öğrencinin ilgili derse/derslere kayıt olup olmadığını kontrol eder.
 - (6) İntibak işlemleri, ders eşdeğerliği ve muafiyet gibi akademik konularda öğrenciye rehberlik eder.
 - (7) Güncel mevzuatı ve değişiklikleri takip eder, öğrencileri izlemeleri gereken süreçler ile görev hak ve sorumlulukları konusunda bilinçlendirir.
 - (8) ğrencilerin sosyal, psikolojik sorunlarıyla ilgilenir ve gerektiğinde ilgili öğrenciyi bu konular ile ilgili olarak ADÜ Genç birimine, sağlıkla ilgili konularda ise MEDİKO birimine yönlendirir.
 - (9) ğrencilerin değişim programları ve staj olanakları hakkında bilgi sahibi olmasına yardımcı olur.
 - (10) ğrenciye bireysel kariyer planlama konusunda rehberlik ve yönlendirme yapar.
 - (11) Danışman, ğrencinin kendisiyle kolay iletişim kurabilmesi için haftada en az iki ders saatini ayırır ve ilan eder. Danışman bu zaman diliminde iletişim için belirlediği mekânda bulunur, öğrencilerin akademik hayata ilişkin sorunlarını yüz yüze görüşür.
 - (12) Mezuniyet aşamasına gelen öğrencinin ğretim programında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri tamamlayarak mezuniyet hakkı kazandığını ve akademik açıdan mezuniyetine bir engel olmadığı hususunu kontrol edip, OBİS üzerinden ilgili öğrencinin mezuniyetine onayını verir.
- Öğrencilere ait mezuniyet işlemleri üniversitemiz E-Üniversite Otomasyonu altında yer alan OBİS.v3 ğrenci Bilgi Sistemi Giriş ekranı üzerinden personel girişi yapılarak ulaşılan ana sayfa üzerinde Mezuniyet İşlemleri sekmesi aracılığı ile gerçekleştirilmektedir. Mezuniyet İşlemleri sekmesi altında yer alan Mezuniyet onaylama alt sekmesi ile mezuniyet durumuna gelmiş öğrencilerin ekranın üst kısmında Aşama Sırası dikkate alınarak mezuniyet işlemleri tamamlanmaktadır. Üniversite tarafından hazırlanmış Mezuniyet Onaylama ekranı ile ilgili

kılavuza aynı ekran üzerinden hızlı şekilde ulaşılabilir.(Şekil 1.4.1)



Şekil 1.4.1. OBİS sisteminde mezuniyet onaylama ekranı

(13) Danışman öğrencinin akademik ve özlük bilgileri ile ilişim bilgileri, ailevi durumu, ekonomik durumu vb. bilgilerini içeren Yönerge ekinde (EK:1) yer alan Öğrenci Tanıma Formu'nu OBİS üzerinden görüntüleyerek takip eder.

Bahçe Bitkileri Bölümü Öğretim üyeleri, öğrencilere danışmanlık hizmeti vermek amacıyla, Yönerge kapsamında hazırlanan anketleri öğrencilerin doldurmasını sağlamaya çalışmakta, çeşitli organizasyonlar yaparak öğrencilerin gelişim izlenebilirliğinin sağlanması üzerinde çalışmaktadır. Bu amaçla her öğretim üyesi haftanın belirli bir gün ve saatinde öğrencilere zaman ayırmaktadır. Öğretim üyelerinin bu amaçla ayırdıkları zaman, kapılarına asılan çizelgeden takip edilebilmektedir (Şekil 1.4.2.)

*: Güncel toplam danışmanlık sayısıdır. Yıllar bazındaki toplamın farklı olması mezun olan öğrencilerden kaynaklıdır.

Önceki dönemlerde bölüme kayıt olan öğrencilerin danışmanlıkları sırasıyla öğretim üyelerine verilirken, 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibariyle kayıt yaptıran öğrenciler tüm öğretim elemanlarına eşit olarak paylaştırılmaktadır. Bu süreç fakülte öğrenci işleri tarafından koordine edilmektedir

Her öğrencinin Akademik Danışmanı bulunmaktadır. Dönem başında haftanın belli günleri ve belli saatlerinde belirlenmiş olan zaman diliminde akademik danışmanlık hizmeti vermektedirler. Toplamda 8 öğretim üyesi, 96 öğrenciye akademik danışmanlık hizmeti vermektedir (Tablo 1.4.1). Öğretim üyelerimiz danışmanlık için her hafta ortalama 2 saatini öğrencilerimiz için ayırmaktadır. Bu görüşmede öğrencilerimizin eğitim ve öğretim sorunları dışında diğer sorunlar hakkında da (aile, barınma, beslenme, maddi vb.) görüşmeler yapılmaktadır. Ayrıca, öğretim üyelerimiz genelde danışmanı olduğu öğrenciler ile OBİS sisteminde yer alan e posta veya cep telefonu numaraları ile irtibat kurabilme imkanlarına sahiptirler. Böylece her öğretim üyesi gerektiğinde öğrencilere, her öğrenci de gerektiğinde danışmanına hızlı bir şekilde ulaşabilmektedirler.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi (Kanıt 1.1.3.5.)’de görüldüğü üzere yönerge sonunda yer alan “Öğrenci Tanıma Formu”, ile her danışman öğretim üyesi öğrencilerinin kişisel, ailevi, barınma vb. durumları hakkında fikir sahibi olmaktadır. Gerektiğinde burs, Fakülte imkanları doğrultusunda kısmi zamanlı öğrenci başvurusu vb. konularda öğrencilerine danışmanlar bilgi vermektedirler.

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Bahçe Bitkileri Bölümü, ölçme ve değerlendirme süreci, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği dikkate alınarak yapılmaktadır [Kanıt 1.1.1.2. pdf](#)

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle belirlenir. Bu yöntemler arasında en yaygın olanı yazılı, sözlü ve uygulamalı sınavlardır. Yazılı sınavlar, çoktan seçmeli, boşluk doldurma veya klasik sorularla öğrencinin bilgi düzeyini ölçerken, sözlü sınavlar öğrencinin kendini ifade etme ve düşünme becerisini değerlendirir. Uygulamalı sınavlar ise özellikle beceri gerektiren derslerde öğrencinin öğrendiklerini uygulama yeteneğini gösterir. Bunun yanı sıra ödevler ve projeler, öğrencilerin yaratıcılığını, araştırma yapma ve problem çözme becerilerini ortaya koymalarını sağlar.

Öğrencilerin sınav sonuçlarına itirazı; sonuçların duyurulmasından sonraki beş gün içinde OBİS üzerinden yapması gerekir. Başvurular, ilgili dekanlık tarafından ders sorumlusuna yazılı olarak iletilir. Ders sorumlusu, en geç beş gün içinde başvuru sonucunu ilgili dekanlığa yazılı olarak bildirir. Sınav sonucuna ilişkin bir düzeltme varsa ilgili kurul kararı ile düzeltilir. Sonuç ilgiliye yazılı olarak bildirilir. Öğrenci, ilk itiraz başvurusu sonucunun bildirildiği tarihten itibaren beş gün içinde OBİS üzerinden, ikinci kez itiraz başvurusunda bulunabilir. İkinci itiraz başvurusu, dekanlık tarafından ilgili sınavın alanında, alanında yoksa alanına yakın en az üç öğretim elemanından oluşturulacak bir komisyon tarafından değerlendirilir. Komisyon değerlendirme sonucunu en geç on gün içinde bir rapor halinde birim yönetim kuruluna sunar. Not değişikliği ilgili birim yönetim kurulu kararı ile yapılır. Sonuç öğrenciye yazılı olarak bildirilir. Ders sorumlusu öğretim elemanının sınav sonuçları ile ilgili düzeltme talebi olması halinde; öğretim elemanının başvurusu ve bölüm başkanlığının önerisi ile birim yönetim kurulu tarafından karara bağlanır.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Bahçe Bitkileri Bölümü program çıktılarının izlenmesi, uygulama ders sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, ders ödev dosyaları, sınav soruları gibi araçlarla yapılmaktadır. Ayrıca bazı derslerin değerlendirilmesinde, ölçme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesine yönelik (öğrenme hedeflerine yönelik sınav hazırlama, ödev ve başarı takibi vb.) çalışmalar üzerinde durulmaktadır. Uygulamalı derslerde ise gözlem, kontrol listesi, performans değerlendirme vb. araçlar/yöntemler kullanılmaktadır. Bahçe Bitkileri Bölümü 4. Sınıf öğrencilerine verilen Diploma tezi ve Proje Çalışması programı ile de program çıktılarının izlenmesi mümkün olabilmektedir. Diploma tezi sunumlarında katılımcı öğrenciler ile birlikte tüm öğretim elemanlarının sunum değerlendirme formuyla görüşleri alınarak başarı notu belirlenmektedir [Kant 1.5.2.1.Proje Çalışması Değerlendirme formu.pdf](#)

Ölçme değerlendirmede kullanılan tüm yöntemler bölümümüz tarafından şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olmaktadır. Zira;

- Tüm öğrenciler için ilgili derslere ait sınavlara aynı anda ve aynı sorulara tabi tutularak alınmaktadır. Test olarak yapılan sınavlarda, genellikle optik okuyucu kağıtlar kullanılmakta ve fakültemizin bilgi işlem ünitesinde optik kağıtları okutulmaktadır,
- Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme şekli ders öğretim planında ayrıntılı olarak tanımlanır,
- Öğrenciler kayıtlı oldukları tüm derslerin değerlendirme şeklini ve puanlama sistemini OBİS sisteminde görebilirler,
- Fakültemizin sınav programları hazırlanırken, her sınıf için bir sınav kuşağı belirlenerek sınavların çakışması önlenir,
- Bir günde, ilgili eğitim-öğretim programının aynı yarıyıl veya yıl içinde yer alan derslerden en çok ikisinin ara sınavı yapılabilir.
- Sınav programları ve sınav yerleri, Fakültemiz duyurular sayfasında ilan edilir,
- Yazılı sınav kâğıtlarında her sorunun puanı belirtilir,
- Proje ödevleri, arazi çalışmaları, raporlar, sunumların değerlendirilmesi dersi veren öğretim üyesi tarafından yapılmaktadır. Derslerin pratik uygulamaları bahçede ya da laboratuvarlarda yapılmaktadır.

1.6 Mezuniyet Koşulları

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü ve stajı başarıyla tamamlamak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.

Tablo 1.3'de yıllar bazında öğrenci (lisans ve lisansüstü) sayıları ile aynı yıllara ait mezun öğrenci sayılarımız verilmektedir. Tablo'da verilen sınıf kavramı AKTS baz alınarak verilmiştir. Lisans öğreniminden son 5 yılda toplam 144 öğrencimiz mezun olmuştur. Bu süre zarfında bölümümüzden 13 Yüksek Lisans, 6 Doktora öğrencisi mezun olmuştur.

Tablo 1.3'e ek olarak; Tablo 1.3.1'de 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla, öğretim üyesi bazında lisanüstü öğrenci sayıları, verilmiştir.

Tablo 1.3. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf ⁽²⁾					Öğrenci Sayıları ⁽³⁾			Mezun Sayıları ⁽³⁾		
						Toplam	L	YL	D	L	Y	D
2025-2026	---	90*	32*	44*	41*	207	207	18	6			
2024-2025	---	64	50	36	56	206	206	16	9	29	1	3
2023-2024	---	45	44	34	84	218	218	21	9	33	5	1
2022-2023	---	48	39	44	93	224	224	19	9	47	1	0
2021-2022	---	40	47	48	80	215	215	23	10	35	6	2

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

(4) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

*: AKTS'ye göre

Bölümümüzün öğretim üyelerinin lisansüstü öğrenci danışmanlıkları Tablo 1.3.1'de verilmiştir.

Tablo 1.3.1. Lisansüstü Tez Danışmanlıkları 2025-2026 (ders+tez)

Öğretim Üyesi	YL	Doktora	Toplam
Prof. Dr. Engin ERTAN	7	4	11
Prof. Dr. Gonca GÜNVER DALKILIÇ	1	2	3
Prof. Dr. H. Güner SEFEROĞLU	1	0	1
Prof. Dr. Uğur ŞİRİN	-	-	-
Prof. Dr. Zeynel DALKILIÇ	1	0	1
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÇELİK	1	0	1
Dr. Öğr. Üyesi Özlem SERDAROĞLU	2	0	2
Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm KARAKAYA	2	0	2
Dr. Öğr. Üyesi Burak Erdem ALGÜL	3	0	3
Toplam	18	6	24

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Bahçe Bitkileri Bölümü öğrencilerinin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği koşulları yerine getirdiğini belirleyen yöntemler yarıyıl sonu ve bütünleme sınav notları ile sağlanmaktadır. Dersin öğretim elemanı tarafından, sınav tarihlerinin bitiminden itibaren en geç beş gün içinde öğrenci bilgi sistemine girilir. Sınav kağıtları ve sınav sonuç belgeleri, öğretim elemanı tarafından iki yıl süreyle saklanır. Sınav sonuç belgeleri ise ilgili Bölüm/ Program Başkanlığı tarafından opsiyon ve ders kodu şeklinde düzenlenerek Öğrenci İşlerine gönderilir. Bu

konudaki detaylı bilgiler, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği'nde verilmiş olup, detaylar aşağıda özetlenmiştir: [Kanıt 1.1.1.2. pdf](#)

Sınavlar ve değerlendirme esasları

MADDE 30 – (1) Bir öğrencinin bir dersle ilgili başarısının değerlendirilmesinde, o derse ait dönem içi ve dönem sonu çalışma ve sınavlarında sağladığı başarı dikkate alınır.

(2) Salgın, afet, kriz ve benzeri durumlarda Senato tarafından alınacak kararlar haricinde öğrenci başarısının ölçülmesinde dönem içi başarısının ağırlığı %40, dönem sonu başarısının ağırlığı % 60'tır. Sadece dönem sonu başarısı ile değerlendirme yapılacaksa dönem sonu başarısının ağırlığı % 100 olarak alınır. Bu durumda bütünleme başarı notunun ağırlığı da %100 olarak belirlenir. Dönem içi çalışmalarının niteliği ve ağırlıklarının oranı öğretim elemanı tarafından dönem başında duyurulur ve OBİS'e bilgi girişi yapılır. Dersin özelliğine ve öğretim elemanının uyguladığı ölçme sistemine göre, dönem sonu sınavı yapılmayabilir.

(3) Dersin özelliğine göre, dönem içi, dönem sonu ve bütünleme başarı notuna esas olacak değerlendirme; tamamen ya da kısmen çoktan seçmeli, doğru-yanlış, açık uçlu, sözlü, boşluk doldurmalı, kurul sınavları ve benzeri sınavlar yoluyla veya proje, ödev, performans, ürün dosyası (portfolyo), vaka incelemesi, uygulama çalışmaları, arazi çalışmaları, atölye çalışmaları, rapor ve benzeri alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak yapılabilir.

(4) Dönem sonu ve bütünleme sınavları akademik takvimde belirtilen tarihlerde yapılır. Dönem içi ve/veya dönem sonu değerlendirme sonuçları, akademik takvimde belirtilen tarihlerde OBİS üzerinden ilan edilir. Sınava girmeyen öğrenci o sınavdan sıfır alarak başarısız sayılır.

(5) Öğrencilere, katılmadıkları ara sınavlar ile dönem sonu/bütünleme sınavları için, yatarak tedavi görenler hariç sınavların

yapıldığı günü izleyen 5 gün içinde OBİS üzerinden başvuruları halinde, mazeret sınavı uygulanıp uygulanmayacağı ya da süresi içinde tamamlayamadıkları çalışmalar nedeniyle ek süre verilip verilmeyeceği ve uygulama esasları birimin ilgili kurulu tarafından belirlenir.

(6) Birimin ilgili kurulunun kararı ile cumartesi ve pazar günleri de ders ve sınav yapılabilir.

(7) Bir dersin dönem sonu sınavına girilebilmesi veya ilgili öğrencinin o dersle ilgili dönem sonu değerlendirmesinin yapılabilmesi için; derse kayıtlı olmak, devam etmek ve uygulamalarını başarı ile tamamlamak gerekir.

(8) Öğrenciler, akademik takvimde belirtilen tarihlerde dönem sonu ve/veya bütünleme sınavına girmek ya da çalışmalarını teslim etmek zorundadır. Ancak, kurumu temsilen bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve benzeri etkinliklere katılan öğrenciler ile bu etkinlik sırasında sakatlanan ve sakatlığı sağlık raporu ile belgelenen öğrencilere etkinlik ve/veya rapor süresi içinde giremediği sınavlar veya teslim edemediği çalışmalar için birimin ilgili kurulunun kararı ile bir sınav hakkı veya çalışma teslimi için ek süre verilebilir.

(9) Uygulama notunun başarı notunu etkilediği durumlar saklı kalmak kaydıyla öğrenci, dönem sonu sınavlarında veya çalışmalarında, 100 tam puan üzerinden en az 50 puan almak zorundadır.

(10) Dönem sonu sınav veya çalışma sonuçlarının en geç akademik takvimde belirtilen tarihe kadar ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından OBİS'e işlenmesi ve sınav veya çalışma sonuç cetvellerinin öğrenci işleri bürolarına teslim edilmesi gerekir.

(11) Her türlü sınav veya değerlendirmeye esas evrak bir yıl, not itirazına konu olan derslerde ise, itiraz idari veya hukuki olarak sona erinceye kadar ilgili birimde saklanır.

(12) Sınavda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden ya da kopyaya yardım edenler ile sınav kâğıtlarının incelenmesi sırasında kopya çektiği ya da yardım ettiği anlaşılanlar o sınavdan sıfır olarak başarısız sayılır ve haklarında disiplin soruşturması açılır. Ayrıca, öğrenci sınav kâğıtları veya gönderilen yazılı ödevler, internet belgesi, arşivlenmiş internet verileri, daha önce gönderilmiş olan yazılı ödevlerin yerel havuzu, süreli yayımlar, dergiler ve yayımlar abonelik havuzu ile karşılaştırılabilir. Benzerlik programları kullanılarak sınav kâğıtlarının veya ödevlerin benzerlik oranlarının yüksekliğinin tespiti halinde öğrenci ödevi veya sınavı geçersiz sayılabilir.

(13) Öğrenciler, Senato tarafından belirlenen derslerden muafiyet sınavına girebilir. Muaf tutulmuşlarsa, muafiyet sınavında almış oldukları not başarı notu olarak değerlendirilir.

(14) Dönem sonu sınavına girme veya dönem sonu değerlendirme koşullarını sağlamış olmaları halinde bütünleme sınavı uygulanan derslerde, dönem sonu sınavı veya dönem sonu değerlendirme sonucuna göre başarı notu D1 olan öğrenciler, notlarını yükseltmek amacıyla bütünleme sınavına girebilirler veya kendilerinden yeni bir çalışma istenebilir. Bu durumda öğrencinin son girmiş olduğu sınavdan veya yapılan değerlendirme sonucu aldığı not geçerli sayılır.

(15) Özel gereksinimi olan öğrencilerin sınavları; dersin özelliğine, öğretim elemanının tercihin ve öğrencinin gereksinimine göre farklı yöntem ve araçlar kullanılarak yapılabilir.

Tek ders sınavı

MADDE 31 – (1) Mezuniyet için tek ders sınavı uygulamasına ilişkin koşullar aşağıda belirtilmiştir:

- Öğrencinin tek ders sınavına girebilmesi için hangi yarıyıldan olduğuna bakılmaksızın, mezuniyeti için başarması gereken tek dersi kalmalıdır.
- Tek ders sınavı başvurusunda bulunabilmesi için öğrenci, söz konusu derse daha önceden kayıtlı olup devam koşulunu sağlamış, varsa uygulamasını başarmış ve dönem sonu sınavına girme hakkını elde etmiş olmalıdır.
- Öğrenci, akademik takvimde belirtilen tarihlerde OBİS üzerinden başvuruda bulunmalıdır.
- Mezuniyeti için tek dersi kalan öğrenciye OBİS’te tek ders sınavı tanımlanabilmesi için öğrenci, ilgili dönem katkı payı/öğrenim ücreti ödemesini yapmış olmalıdır.
- Staj/kamp zorunluluğu olan birimlerde staj/kamp uygulamalarındaki başarısızlık ya da eksiklik tek ders sınavı hesabında göz önüne alınmaz.
- Tek ders sınavı, her yarıyıl ve yaz okulu sonunda akademik takvimde belirtilen tarihte yapılır. Sınav sonuçları, sınavın yapıldığı tarihi takip eden üç gün içinde ilan edilir.

(2) Yıllık eğitim verilen ve sınıf geçme esası uygulanan birimlerde sadece bir dersten başarısız olunması nedeniyle bir üst sınıfa geçemeyen öğrencilere, başarısız olduğu ders için ilgili birim yönetim kurulu kararı ile tek ders sınav hakkı verilir.

Notlar ve başarı değerlendirmesi

MADDE 32 - (1) Ders başarı notu olarak, dersi asgari geçme şartlarını sağlayanlara D1 verilmek üzere, aşağıdaki tabloda gösterilen ağırlık katsayısına karşılık gelen notlar verilir. Öğretim elemanı tarafından aksi belirlenmedikçe, ders başarı notu tablodaki nümerik not ağırlıklarına göre belirlenir:

Puan Başarı Notu Ağırlık Katsayısı Açıklama

95-100 A1 4,00 Pekiyi+

90-94 A2 3,75 Pekiyi

85-89 A3 3,50 Pekiyi-
80-84 B1 3,25 İyi+
75-79 B2 3,00 İyi
70-74 B3 2,75 İyi-
65-69 C1 2,50 Orta+
60-64 C2 2,25 Orta
55-59 C3 2,00 Orta-
50-54 D1 1,75 Şartlı Geçer
0-49 F1 0,00 Başarısız
F2 0,00 Devamsız
M Muaf
G Geçer
K Kalır
S Süren
Ç Çekilme

(2) Bir öğrenci bir yarıyıl/yılda C3 ve üstünde not aldığı derslerden başarılı, D1 aldığı derslerden şartlı geçer, F1 aldığı derslerden başarısız ve F2 aldığı derslerden devamsız sayılır.

(3) Birinci fıkrada yer alan tabloda görülen tüm çift haneli başarı notları ortalama hesabına katılır. Mezun olabilmek için öğrencinin GANO'sunun en az 2,00 olması gerekir. D1 notu bu şartla geçer nottur. GANO'nun 2,00'nin altında olması durumunda, mezuniyet için, D1 notlu derslerin bir kısmının tekrar alınıp GANO'nun en az 2,00'ye yükseltilmesi gerekir.

(4) Bu fıkrada tanımları verilen tek haneli başarı notları ortalama hesaplarına katılmaz:

a) M (Muaf) notu, programındaki bir dersten muafiyet sınavına girerek başarılı olanlara verilen nottur.

b) G (Geçer) notu, başarı notu ilgili bölüm/programca G/K (Geçer/Kalır) olarak belirlenmiş bir dersi başarıyla tamamlamış olanlara; K (Kalır) notu ise o dersten başarısız olanlara verilen nottur. G/K not sistemi, staj veya seminer gibi başarı için belli bir oranda devamın yeterli olduğu ve başarı seviyesini kademelendirmenin zor olduğu derslere uygulanır. G notu ile geçilen dersler not yükseltmek için tekrar alınamaz.

c) S (Süren) notu, dönem için kaydı yapılmış, ancak henüz notlandırılmamış dersler ile birden fazla yarıyıl süren derslere, yarıyıl sonunda verilen nottur ve ortalama hesabına katılmaz.

ç) Ç (Çekilme) notu, okuldan ayrılmak zorunda kalan ya da fazladan aldığı derslerden vazgeçmek isteyen öğrencilerin başvurusu ve birimin ilgili kurulunun kararıyla verilen nottur. Ç notu verilen dersler, alınmamış sayılır ve öğrenci not durum çizelgesinde yer almaz. Öğrenciler eğitimleri süresince öğretim programında yer alan en fazla üç dersten çekilebilir. Başvurular ekle sil haftası bitimini takip eden bir hafta içinde yapılır.

(5) Ders başarı notları, birinci fıkrada yer alan tablonun başarı notu sütununda belirtildiği şekilde ilan edilir. Ders eşdeğerliklerinin belirlenmesi ve intibak işlemlerinde, başarı notları esas alınır. Öğrenci not durum çizelgesi ve diploma ekinde başarı notlarına yer verilir.

(6) Ortalama hesaplamalarında, başarı notlarının ağırlık katsayıları kullanılır.

Ağırlıklı not ortalamaları

MADDE 33 – (1) GANO ve DANO, tek haneli başarı notları hariç, her dersten alınan başarı notunun o dersin AKTS kredisi ile çarpımından elde edilen değerlerin toplamının bu derslerin AKTS kredilerinin toplamına bölünmesiyle elde edilen değerdir. Elde edilen bu değer, virgülden sonra iki haneye yuvarlanarak gösterilir. GANO öğrencinin Üniversiteye girişinden itibaren programı kapsamında almış olduğu tüm derslerin en son notları, DANO ise öğrencinin o dönem almış olduğu tüm derslerden aldığı notlar dikkate alınarak hesaplanan ağırlıklı not ortalamasıdır.

(2) Çift anadal ve/veya yandal yapan öğrencilerin GANO'su, öğrencinin anadal, ikinci anadal ve/veya yandal programları kapsamında aldığı tüm dersler dikkate alınarak hesaplanır. Çift anadal veya yandal programından kaydı silinen öğrencilerin başarılı olduğu ve anadal programına sayılmayan dersler not durum çizelgesi ve diploma ekinde yer alır ancak GANO'ya dahil edilmez.

Sınav sonuçlarına itiraz

MADDE 34 - (1) Öğrencilerin, sınav sonuçları ile ilgili itiraz başvurularını sonuçların duyurulmasından sonraki beş gün içinde OBİS üzerinden yapması gerekir. Başvurular, ilgili dekanlık/müdürlük tarafından ders sorumlusuna yazılı olarak iletilir. Ders sorumlusu en geç beş gün içinde başvuru sonucunu ilgili dekanlığa/ müdürlüğe yazılı olarak bildirir. Sınav sonucuna ilişkin bir düzeltme varsa ilgili kurul kararı ile düzeltilir. Sonuç ilgiliye yazılı olarak bildirilir.

(2) Öğrenci, ilk itiraz başvurusu sonucunun bildirildiği tarihten itibaren beş gün içinde OBİS üzerinden, ikinci kez itiraz başvurusunda bulunabilir. İkinci itiraz başvurusu, dekanlık/müdürlük tarafından ilgili sınavın alanında, alanında yoksa alanına yakın en az üç öğretim elemanından oluşturulacak bir komisyon tarafından değerlendirilir. Komisyon değerlendirme sonucunu en geç on gün içinde bir rapor halinde birim yönetim kuruluna sunar. Not değişikliği ilgili birim yönetim kurulu kararı ile yapılır. Sonuç öğrenciye yazılı olarak bildirilir.

(3) Ders sorumlusu öğretim elemanının sınav sonuçları ile ilgili düzeltme talebi olması halinde; öğretim elemanının başvurusu ve bölüm başkanlığının önerisi ile birim yönetim kurulu tarafından karara bağlanır.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Bahçe Bitkileri Bölümü eğitim programı içinde yer alan öğretim planlarında içerik, kazanım ve değerlendirme süreçleri arasında tam bir paralellik bulunmaktadır. Programa ait ders içerikleri ile ilgili ayrıntılı bilgilere aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir.

<https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/3/3945/>

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntemler ile yukarıda linkte verilen (Bilgi Paketi) programa ait ders içerikleri karşılaştırıldığında güvenilir olduğu anlaşılabilmektedir. Yine, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitimi Yönetmeliği'nden alınarak mezuniyet ve diploma süreci aşağıda özetlenmiştir [Kanıt 1.1.1.2. pdf](#)

Mezuniyet ve diploma

MADDE 34 (Değişik:RG-17/8/2022-31926) – (1) Mezuniyete ilişkin esaslar aşağıda belirtilmiştir:

a) Öğrencinin kayıtlı olduğu programın öğretim programında yer alan dersleri, uygulamaları, staj ve benzeri çalışmaları başarması gerekir.

b) Öğrencinin öğretim programındaki AKTS kredisi dağılımlarını sağlayarak programından mezun olabilmesi için gerekli olan toplam AKTS kredisini tamamlaması gerekir.

c) Öğrencinin başarısız dersinin bulunmaması ve GANO'sunun en az 2,50 olması gerekir.

(2) Birinci fıkrada belirtilen şartları sağlayan öğrencilere kayıtlı oldukları birim ve mezun oldukları program adının belirtildiği bir diploma düzenlenir.

(3) Öğrenimlerini bitirenlere diplomanın yanı sıra not durum çizelgesi ve diploma eki düzenlenir.

(4) Mezuniyet tarihinin belirlenmesine ilişkin esaslar aşağıda belirtilmiştir:

(a) **(Değişik:RG-12/3/2021-31421)** Mezuniyet tarihi; dönem sonu sınavları sonunda mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler için akademik takvimde belirlenen dönem sonu sınavlarının, bütünleme sınavları sonunda mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler için bütünleme sınavlarının, yaz okulu sınavları sonunda mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler için yaz okulu sonu sınavlarının, tek ders sınavı sonunda mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler için tek ders sınavlarının, ek sınavlar sonunda mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler için ise ek sınavların bitimini izleyen iş günüdür.

(b) Staj/uygulamalı eğitim gerektiren birimlerde staj/uygulamalı eğitim son sınıfı takiben yapılıyorsa, mezuniyet tarihi staj/uygulama çalışmasının tamamlanıp uygun görülerek onaylandığı tarihtir.

(c) **(Değişik:RG-12/3/2021-31421)** Son sınıf/yarıyıl da katıldığı değişim programı (Erasmus+, Mevlana, Farabi, özel öğrenci, yaz okulu ve benzeri) bitiminde mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler için mezuniyet tarihi, eşdeğerlik ve mezuniyete ilişkin alınan birim yönetim kurulu kararı tarihidir.

(5) Dördüncü yarıyıl sonuna kadar ilgili öğretim programında bulunan bütün dersleri başarı ile tamamlamış ve GANO'su en az 2,50 olan ilişkisi kesilmiş lisans öğrencilerine, başvurmaları halinde, önlisans diploması verilir.

(6) Diplomalar, tıp fakültesi mezunları için mezuniyet tarihinden itibaren bir ay içinde, diğer birim mezunları için ise mezun olduğu tarihten itibaren en geç bir yıl içinde düzenlenir.

(7) Diplomalarda ikinci öğretim ibaresine yer verilmez.

(8) Mezun olan öğrencilerin ilişik kesme belgesi işlemlerini tamamlaması zorunludur. İlişik kesme işlemini tamamlamayan öğrencilere diploma veya dosyalarından herhangi bir belge verilmez.

(9) Talep edilmesi halinde diploma, mezun olan öğrencinin kendisine ya da noter onaylı vekâlet verdiği kişiye verilir.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Mezuniyet ve İlişik Kesme Klavuzu'ndan da incelenebileceği gibi, mezuniyet aşamasında birim öğrenci işlerinin onayından sonra, sırasıyla danışman onayı ve bölüm başkanı onayı adımlarının olması yöntemin güvenilirliğini destekleyen prosedürlerdir.

<https://obis.adu.edu.tr/pdfs/Kilavuz-Mezuniyet-Ilisik-Kesme.pdf> (Kanıt 1.6.2.1. Mezuniyet ve İlişik kesme klavuzu)

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

ZİDEK TANIMLARI

Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların, çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır

2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

2.1.1 Tanımlanan Program eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

2024 yılında ZİDEK’e başvuru sırasında Programın eğitim amaçları (PEA), gerek ZİDEK ölçütleri ve gerekse iç ve dış paydaşların katılımıyla gözden geçirilmiş, Bölüm Akademik Kurulunda tartışılarak Program Eğitim Amaçları aşağıda verilmiştir.

PEA 1-Mezunlar alanlarına özgü konularda mühendislik bilimini kullanarak özel sektör ve kamu kuruluşlarında tarımla ilişkili sorunlara çözüm üretme ve tarım sektörünün gelişimine katkı sunmak üzere faaliyet gösterirler.

PEA 2-Alanlarında lisansüstü eğitimlerine devam ederek araştırma yapabilme ve çalışmalarını uygun biçimde aktarabilme yetkinliği kazanırlar ve/veya akademik kariyerlerine devam ederler.

PEA 3-Mühendislik bilgilerini sosyal-kültürel bilgi ve becerileri ile bütünleştirerek tarımsal işletmelerini kurarlar.

2.2a Program Eğitim Amaçlarının ZİDEK Tanımına Uyması

Program eğitim amaçları yukarıda verilen tanıma uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikleri içermemelidir. “Yakın gelecek” ten kasıt 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm özgörevi şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Bahçe Bitkileri Bölümü’nün eğitim amaçları bu programdan mezun olacak öğrencilerin kariyerine odaklıdır ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemektedir. Bahçe Bitkileri Bölümü eğitim amaçları, mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadeleri içerecek şekilde, ZİDEK tanımı çerçevesinde düzenlenmiştir.

2.2.b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2(b).1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i varsa, bunları veriniz.

2.2(b).2. Bu özgörevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

2.2(b).3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

2.2b.1

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi olarak özgörevimiz toplumun ihtiyaçları ile ulusal ve evrensel sorunlara çözüm önerileri getirebilen, ülke ve bölge gelişimine katkı sağlayabilecek projeler üreten, eleştirel düşünebilen, milli, girişimci, rekabetçi, etik değerlere bağlı, akılcı, üretken, dünyadaki gelişmeleri izleyebilen mezun ve araştırmacı yetiştirmek ve topluma kaliteli, güvenilir bir hizmet verebilmektir.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi'nin Misyonu Tarımla ilgili alanlarda çağdaş eğitim-öğretim yaparak nitelikli eleman yetiştirmek ve bu alanlarla ilgili ulusal ve uluslararası araştırmalar yapmaktır.

Bölüm olarak özgörevimiz; eğitimde, Bahçe Bitkileri temel alanında çevreye duyarlı, sürdürülebilir tarım esaslarına bağlı, üretim ve yetiştiricilik konularında bilgiye ulaşma ve sentezleyerek kullanabilme yeteneğinde ziraat mühendisi yetiştirmektir. Bilimsel araştırmalar boyutunda ise saha ile entegrasyonunu gerçekleştirmiş, bölgesel sorunlara ve gelişime katkı sağlayacak yeniliklere öncelik veren temel araştırmalar yürütmektir.

2.2b.2

Özgörevlerin yayımlanmış olduğu internet adresleri aşağıda verilmiştir;

<https://www.adu.edu.tr/tr/misyon-vizyon>

<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/ziraat/tr/hakkimizda/genel-bilgiler>

<https://akademik.adu.edu.tr/bolum/ziraat/bahcebitkileri/default.asp?idx=313932>

2.2b.3

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Bahçe Bitkileri Bölümü program eğitim amaçlarının üniversite, fakülte ve bölüm özgörevleri ile ilişkisi Tablo 2.2b.3.1'de verilmiştir.

Tablo 2.2b.3.1 Program eğitim amaçlarının bölüm, fakülte ve üniversite özgörevleri ile ilişkisi

	Üniversite özgörev	Fakülte özgörev	Bölüm özgörev
	Toplumun ihtiyaçları ile ulusal ve evrensel sorunlara çözüm önerileri getirebilen, ülke ve bölge gelişimine katkı sağlayabilecek projeler üreten, eleştirel düşünebilen, milli, girişimci, rekabetçi, etik değerlere bağlı, akılcı, üretken,	Tarımla ilgili alanlarda çağdaş eğitim-öğretim yaparak nitelikli eleman yetiştirmek ve bu alanlarla ilgili ulusal ve uluslararası araştırmalar yapmaktır.	Bahçe Bitkileri temel alanında çevreye duyarlı, sürdürülebilir tarım esaslarına bağlı, üretim ve yetiştiricilik konularında bilgiye ulaşma ve sentezleyerek kullanabilme yeteneğinde ziraat mühendisi

	dünyadaki gelişmeleri izleyebilen mezun ve araştırmacı yetiştirmek ve topluma kaliteli, güvenilir bir hizmet verebilmektir.		yetiştirmektir. Bilimsel araştırmalar boyutunda ise saha ile entegrasyonunu gerçekleştirmiş, bölgesel sorunlara ve gelişime katkı sağlayacak yeniliklere öncelik veren temel araştırmalar yürütmektir.
PEA 1- Mezunlar alanlarına özgü konularda mühendislik bilimini kullanarak özel sektör ve kamu kuruluşlarında tarımla ilişkili sorunlara çözüm üretme ve tarım sektörünün gelişimine katkı sunmak üzere faaliyet gösterirler.	Mezunlar, sorunlara çözüm üretebilen, etik değerlere bağlı, hem dünya hem ülke gelişimine katkıda bulunacak projeler ve hizmetlerde bulunabileceklerdir.	Kamu kuruluşlarında ve özel sektörde çalışacak nitelikli eleman yetiştirilebilecektir.	Mezunlarımızın bölümümüz özgörevi çerçevesinde mühendislik bilimini kullanarak edindikleri bilgiye ulaşma ve sentezleme becerisi ile sektörde karşılaşacakları sorunlara çözüm üretebileceklerdir.
PEA 2- Alanlarında lisansüstü eğitimlerine devam ederek araştırma yapabilme ve çalışmalarını uygun biçimde aktarabilme yetkinliği kazanırlar ve/veya akademik kariyerlerine devam ederler	Toplumsal ihtiyaçları doğrultusunda milli, girişimci, rekabetçi, üretken, gelişmeleri izleyebilen kaliteli araştırmalar yapabileceklerdir.	Lisansüstü eğitimleri sayesinde ulusal ve uluslararası çalışmalarını uygun biçimde aktarabilme yetkinliği kazanabileceklerdir.	Lisans mezunları yüksek lisans ve doktora yaparak, bölgesel sorunlara ve gelişime katkı sağlayacak araştırmalar yaparak kariyerlerine devam edebileceklerdir.
PEA 3- Mühendislik bilgilerini sosyal-kültürel bilgi ve becerileri ile bütünleştirerek tarımsal işletmelerini kurarlar	Alanlarındaki bilgi ve becerilerini kullanarak, bölge ve ülke gelişimine katkıda bulunabilecek güvenilir işletmeler kurabilecek ve faaliyetlerini sürdürebileceklerdir.	Çağdaş eğitim-öğretim sayesinde yetiştirilen nitelikli elemanlar, işletmelerinde mühendislik bilgilerini kullanabileceklerdir.	Çevreye duyarlı, sürdürülebilir tarım esaslarına bağlı, hem üretim-yetiştiricilik hem de sosyal-kültürel bilgi ve becerilerini kullanarak tarımsal işletmelerini kurabilirler.

2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

2.2(c).1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

2.2(c).2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

2.2c.1. Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Programın komisyon üyeleri (Tablo 2.2c.1.1) iç paydaşları ve dış paydaşları Bölüm Kurulu kararı ile belirlenmiştir. İç paydaşları Akademik Bölüm Kurulunda belirlenen öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcisinden oluşmaktadır (Tablo 2.2c.1.2). Programın dış paydaşları ise bölüm mezunları, sektörden temsilcilerinden oluşmaktadır (Tablo 2.2c.1.3). Bununla ilgili kanıtlar ek dosyadadır

[Kanıt 2.2c.1.1 Bölüm kurul kararı yazısı.pdf](#)

Tablo 2.2c.1.1 Bölüm Akreditasyon Komisyonu

Ünvan- Ad-Soyad	Kurum
Prof. Dr. Engin ERTAN	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü
Prof. Dr. H. Güner SEFEROĞLU	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü
Dr.Öğr. Üyesi Mustafa ÇELİK	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü

Tablo 2.2c.1.2 Bölüm Akreditasyon İç Paydaş Üyeleri

Ünvan-Ad-Soyad	Kurum
Prof. Dr. Gonca GÜNVER DALKILIÇ	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü
Prof. Dr. Zeynel DALKILIÇ	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm KARAKAYA	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Burak Erdem ALGÜL	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü
Arş. Gör. Cansu DİNDAR	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü
Öğrenci Burcu KUŞAKSIZ	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü Öğrencisi
Öğrenci Hale DEĞİRMENCİ	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü Öğrencisi

Tablo 2.2c.1.3 Bölüm Akreditasyon Dış Paydaş Üyeleri

Ünvan-Ad-Soyad	Kurum
Prof. Dr. İbrahim DUMAN	Ege Üniversitesi-Ziraat Fakültesi
Dr. Aydın ATASAYAR	AD-Rossen ve TSÜAB Yönetim Kurulu Üyesi
İlknur KAVAS	Germencik İlçe Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü
Zeki OYMAK	TMMOB Ziraat Mühendisleri Odası Aydın Şube Başkanı
Dr. Mehmet Ali KARGICAK	Erbeyli İncir Araştırma Enstitüsü Müdürlüğü
Ahmet VURAL	Corteva Agriscience Türkiye
Armağan TANRIKULU	Aydın İl Tarım ve Orman Müdürlüğü
Meryem ŞİMŞEK UÇKUN	Ziraat Yük. Müh. Kadın Girişimci
Sunay DAĞ	Aydın İl Tarım ve Orman Müdürlüğü
Sefa DOLAŞIR	SDS Tarım
Ömer Can Devrim DEMİRCİOĞLU	Ankara Üniversitesi

2.2c.2. Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Bahçe Bitkileri Bölümünde program eğitim amaçlarının ulaştığı noktayı sorgulamak ve sürekli kalite iyileştirilmesi için kullanılan yöntemler aşağıda verilmiştir:

- 1 Bölüm Akreditasyon Komisyonu öğrencilere yapılan anketleri ve iç ve dış paydaşlar ile toplantılar yaparak program eğitim amaçları ve varılan hedefleri belirler (her eğitim-öğretim yılının başında yılda bir defa yapılır).
[Kanıt 2.2c.2.1 Bölüm Akreditasyon toplantısı.pdf](#)
[Kanıt 2.2c.2.2 Mezun anket.pdf](#)
- 2 Bölüm Akreditasyon Komisyonu anket sonuçları ve paydaşların görüş ve taleplerini değerlendirmek için toplanır (Şekil 2.2c.2.1).



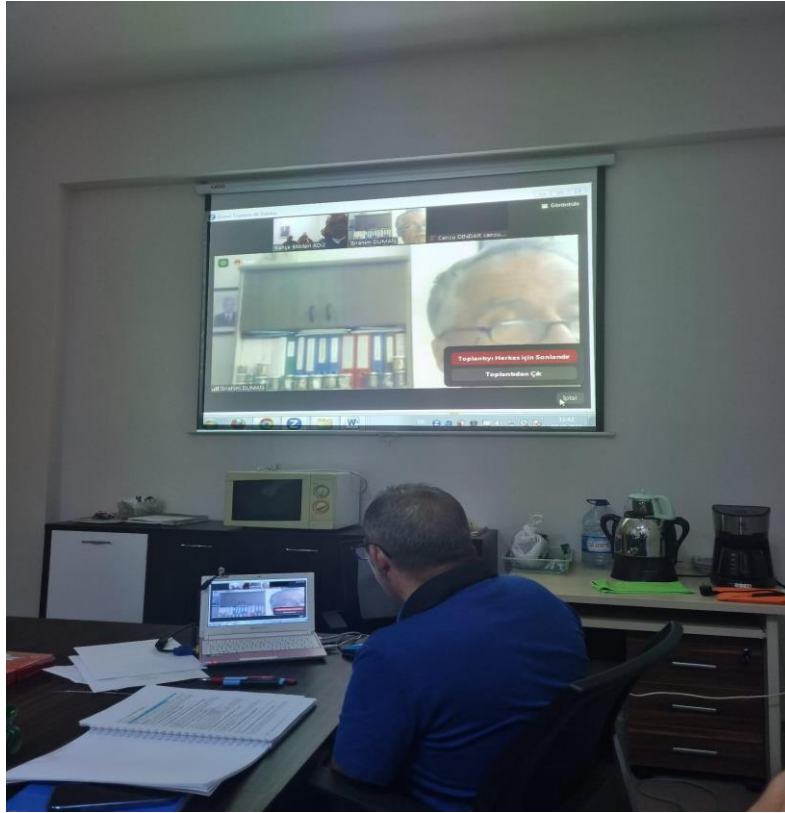
Şekil 2.2c.2.1 Akreditasyon toplantı

- 3 Elde edilen sonuçlar komisyon tarafından değerlendirilir, sonuçlar rapor halinde Bahçe bitkileri Bölüm Kurulunda sunulur,
- 4 Bölüm Kurulunda olgunlaşan görüş ve talepler derlenerek eğitim ve öğretim programının taslağı son haline getirilir. Eğitim ve Öğretim Programı, Bölüm Akademik Kurulu tarafından kabul edildiğı hali ile güncellenir. [Kanıt 2.2c.2.3 öğretim programı.pdf](#)
- 5 Gerçekleştirilen revizyon bölüm web sayfasında duyurulur.
<https://akademik.adu.edu.tr/bolum/ziraat/bahcebitkileri/default.asp?idx=313935>
- 6 Bölüm Akreditasyon Komisyonu ortaya konan hedef ve amaçlar için ulaşılan düzeyi belirlemek ve sürekli iyileştirmenin sağlanması amacıyla tekrar bölüm paydaşlarından (iç ve dış) veri toplayarak döngünün sürekliliğini sağlamayı amaçlar.

2.2d Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

2.2d.1. Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Program eğitim amaçları; Bölüm Akreditasyon Komisyonu, iç ve dış paydaş temsilcilerinden oluşan Bölüm Danışma Kurulu ile her yılın haziran ayının ikinci yarısında toplantı düzenleyerek güncellenir (Şekil 2.2d.1.1). İç ve dış paydaşların dönemsel olarak bir araya gelmesi ve bunun program gelecek perspektifi, gereksinim ve ihtiyaçlar doğrultusunda belirli bir sistematik dâhilinde yapılması planlanmaktadır.



Şekil 2.2d.1.1 İç ve dış paydaş toplantı

2.2e Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

2.2e.1. Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Bahçe Bitkileri Bölümü web sayfasında yayınlanmıştır.

<https://akademik.adu.edu.tr/bolum/ziraat/bahcebitkileri/default.asp?idx=32323131>

2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

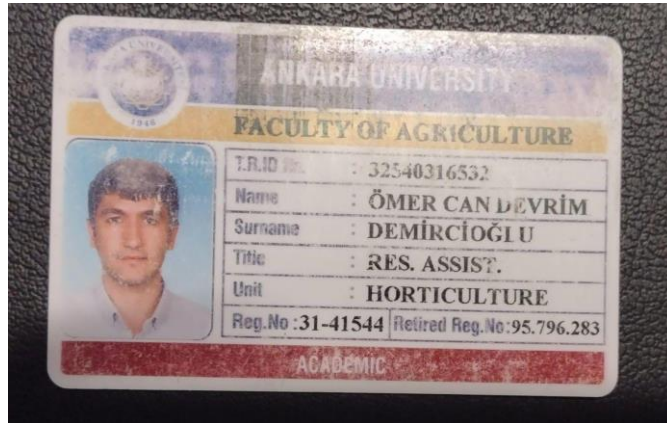
2.3.1. Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek amacıyla yılda bir kere; iç ve dış paydaş temsilcileri ile gerçekleştirilen toplantılarda elde edilen veriler ile program eğitim amaçlarına ne düzeyde ulaşıldığını belirlenerek kayıt altına alınır. Ayrıca paydaşlarla anket yapılması planlanmaktadır.

Bölümümüzden mezun öğrencilerimiz hem özel sektörde hem de kamu kurumlarında aktif şekilde görev yapmaktadır (Şekil 2.3.1.1, Şekil 2.3.1.2). Ayrıca lisansüstü eğitim ve araştırma yaparak hem çalışmalarını aktarabilmekte hem de akademik kariyerlerine devam edebilmektedirler.



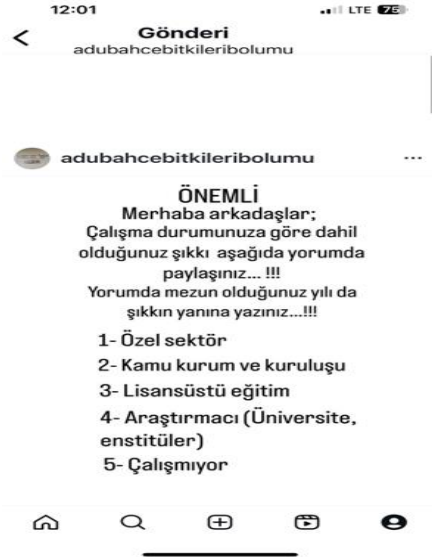
Şekil 2.3.1.1 Mezun öğrenci iş belgesi



Şekil 2.3.1.2 Mezun öğrenci iş belgesi

2.3.2. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

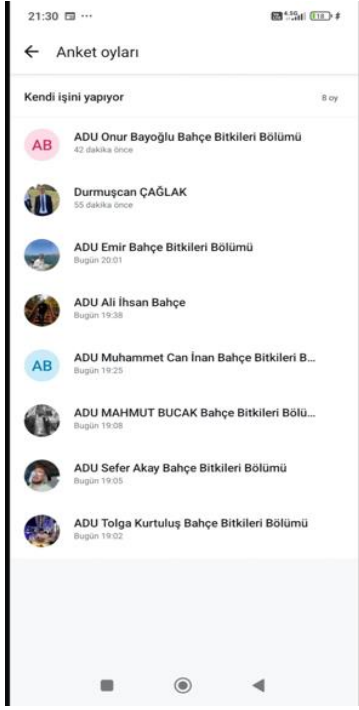
Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek amacıyla son 5 yıl içerisinde mezun öğrenciler ile anket düzenlenmiş ve sonuçlar değerlendirilmiştir. Mezun öğrencilere instagram ve whatsapp üzerinden (Şekil 2.3.2.1, Şekil 2.3.2.2, Şekil 2.3.2.3, Şekil 2.3.2.4, Şekil 2.3.2.5) ulaşılmıştır (09.05.2025 tarihinde yapılan duyuru ile).



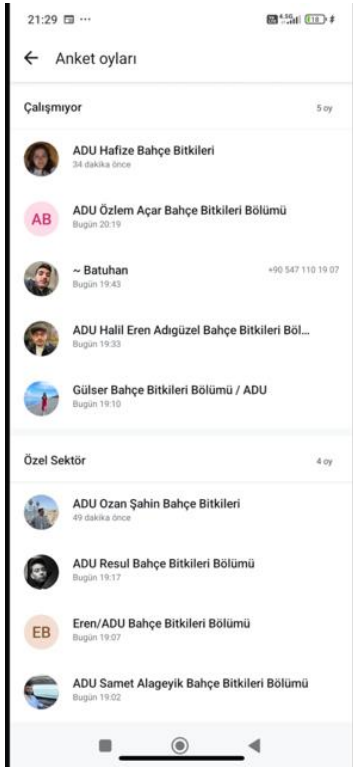
Şekil 2.3.2.1 Instagram duyuru



Şekil 2.3.2.2 Yanıtlara ait bir ekran görüntüsü



Şekil 2.3.2.3 Yanıtlara ait bir ekran görüntüsü



Şekil 2.3.2.4 Yanıtlara ait bir ekran görüntüsü



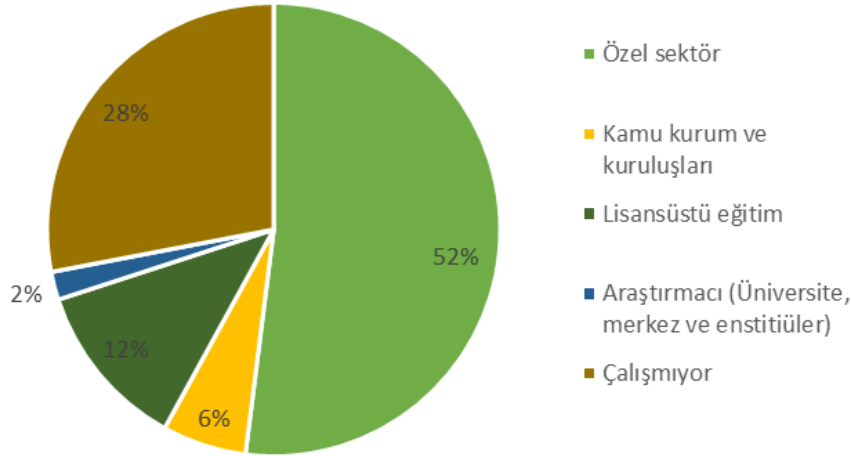
Şekil 2.3.2.5 Ankete ait ekran görüntüsü

Eğitim amaçları alt bileşenlerine göre mezun oransal dağılımı (%) Tablo 2.3.2.1’de verilmiştir. Toplam 50 mezun öğrencimizle iletişime geçerek yaptığımız anket sonucuna göre, dağılımlara bakıldığında çalışan ve lisansüstü eğitim görenlerin oranı % 72’dir.

Tablo 2.3.2.1 Eğitim amaçları alt bileşenlerine göre mezun oransal dağılımı (%)

Eğitim amaçları alt bileşenleri	Mezun oransal dağılımı (%)
Özel sektör	% 40 (Mesleğini yapan) % 12 (Başka sektörde çalışan)
Kamu kurum ve kuruluşları	% 6
Lisansüstü eğitim	% 12
Araştırmacı (Üniversite, merkez ve enstitüler)	% 2
Çalışmıyor	% 28

Grafik olarak ise aşağıdaki şekildedir;



Ölçüt 3. Program Çıktıları

ZİDEK Tanımları:

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

3.1.1 Tanımlanan program çıktılarını burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uyumlu ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Bahçe Bitkileri Bölümü Program Çıktıları

- 1) Bahçe bitkileri alanına dahil konularda üretim ve yetiştirme tekniklerinin uygulamalı öğrenimini sağlama, yeni tekniklerin güncel durumlarını tanıtma ve geleceğe yönelik verimli, ekonomik ve kaliteli üretim tekniklerine matematik ve fen bilimlerine dayalı olarak perspektif oluşturmayı sağlamak
- 2) Mesleki alanda karmaşık problemler için düşünme yetisini geliştirme ve inovatif yaklaşımlarda bulunarak projeler üretimi sağlayacak beceriyi kazandırma
- 3) Bahçe bitkileri alanında özellikle sektörel bazlı alanlarına uygun ıslah stratejileri geliştirmelerine katkı sağlama ve ticari alanda ıslah yöntemleri ile yeni çeşit geliştirme ve yeni ürünleri tasarlama perspektifini sağlamak

- 4) Bahçe bitkileri alanında bilişim teknolojilerinin kullanım olanaklarına katkı sağlamak farklı disiplinler ile uyumlu olarak sektörde faaliyetler geliştirebileceklerinin bilincini oluşturmak
- 5) Bahçe bitkileri alanında karşılaşılan sorunların çözümüne yönelik araştırma konularında saha çalışması analizi ve hipotez oluşturma, deneme planlama, deney ve araştırma yönetme, veri alma ve değerlendirme becerisini kazandırmak, bunların kamu ve özel sektör alanlarında kullanım perspektifine ışık tutmak
- 6) Ziraat mühendisliği alanında farklı anabilim dalları ile iş-birliği geliştirmek, araştırma planlama ve farklı paydaşlarla uyumlu entegre çalışma becerisini geliştirmek
- 7) Akademide, kamu ve özel sektörde kariyer planlayan adaylarda araştırma planlama yürütme ve değerlendirme, rapor yazma, yazılı raporları irdeleme-anlama-değerlendirme, sektör paydaşlarına ve akademiye uyumlu sunum yapma becerilerini kazandırmak
- 8) Hayat boyu öğrenme ilkesi çerçevesinde bilgi ve teknolojiye erişebilme ve geliştirebilme konusunda farkındalık oluşturma becerisi kazandırmak
- 9) Mesleki etik ilkeleri hakkında bilgi sahibi olmak, etik sorumluluk konusunu mesleki yaşam boyunca sürdürülebilir kılma becerisi kazandırmak
- 10) Bahçe Bitkilerinin kalite standartları, ürünlerin değerlendirilmesi ve muhafazası hakkında yeterli bilgi sahibi olmak, söz konusu konularda yenilikçi yaklaşımlar ile farkındalık yaratacak girişimlerde bulunabilme becerisine sahip olmak
- 11) Ziraat Mühendisliği-Bahçe Bitkileri uygulamalarının çevre, insan ve hayvan sağlığı üzerindeki etkileri ile sürdürülebilir tarım sistemleri hakkında bilgi; ayrıca sorunlar ile ilgili mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibi olmak

Bahçe Bitkileri Bölümü program çıktılarına aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilmektedir.

<https://akademik.adu.edu.tr/bolum/ziraat/bahcebitkileri/default.asp?idx=313938>

3.1.2 Program çıktılarının Ziraat Fakülteleri Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri belgesindeki (3.3-a,b,c,d,e,f,g,h,i,j ve k) ZİDEK Çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ZİDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Tablo 3.1 ZİDEK Program Çıktıları ile Bahçe Bitkileri Bölümü Program Çıktıları Arasındaki İlişki

ZİDEK Program Çıktıları	Bahçe Bitkileri Bölümü Program Çıktıları
a) Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik (Ziraat Mühendisliği vb.) disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi	1, 3, 5
b) İlgili Mühendislik alanlarındaki problemleri tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi, bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi	2, 3, 5

c) Mühendislik alanıyla ilgili karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında bir başka değişle eldeki imkanlar ve söz konusu alanın mevcut durumu dikkate alınarak belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi ve bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi	3, 10
d) İlgili Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern araçları seçme ve kullanma becerisi, bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi	4, 5
e. İlgili Mühendislik alanında karşılaşılan karmaşık problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, alan çalışması, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi	5, 7
f. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi	6, 7
g. Alanında etkin rapor yazma ve yazılı olan raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılabilir talimat alma ve verme becerisi	2, 7
h. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi	4, 8
i. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi	9
j. Mühendislik alanıyla ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi	2, 10, 11
k. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık	9, 10, 11

Hazırlanan çapraz ilişki tablosu (3.1) ile, her bir ZİDEK çıktısının Bahçe Bitkileri Bölümü program çıktılarıyla olan bağlantısını açık biçimde göstermektedir. ZİDEK program çıktılarının (a-k) karşısındaki numaralar (1-11) ilgili Bahçe Bitkileri Bölümü çıktısını temsil etmektedir. Bahçe Bitkileri Bölümü'nde tanımlanan 11 program çıktısı, ZİDEK (a-k) ölçütlerini tam ve bütüncül biçimde kapsamaktadır.

Program çıktıları; temel bilimsel bilgi, problem çözme, tasarım ve araştırma becerileri, iletişim, takım çalışması, etik sorumluluk, yaşam boyu öğrenme ve sürdürülebilirlik gibi tüm ZİDEK ölçütlerini içerecek şekilde yapılandırılmıştır.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Bahçe Bitkileri Bölümü program eğitim amaçları (PEA), mezunların tarım sektöründe bilgi, beceri ve yetkinliklerini kullanarak kamu ve özel sektörde etkin bir şekilde rol almalarını; lisansüstü eğitim ve araştırma süreçlerine katılmalarını; ayrıca sosyal, kültürel ve girişimcilik yönlerini geliştirerek kendi işletmelerini kurmalarını hedeflemektedir.

Program çıktıları (PÇ) ise, bu amaçlara erişmeyi sağlayacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri ayrıntılı biçimde tanımlamaktadır. Her bir PÇ, farklı PEA'ların gerçekleşmesini doğrudan ya da dolaylı olarak desteklemektedir. Aşağıdaki tabloda PEA-PÇ ilişkisi gösterilmiş, ardından bu ilişkinin program amaçlarının gerçekleşmesine katkısı açıklanmıştır.

Tablo 3.1.3. Program Çıktılarının (PÇ) Program Eğitim Amaçlarıyla (PEA) İlişkisi

Program Çıktıları (PÇ)	PEA		
	1	2	3
PÇ 1. Bahçe bitkileri alanına dahil konularda üretim ve yetiştirme tekniklerinin uygulamalı öğrenimini sağlama, yeni tekniklerin güncel durumlarını tanıtma ve geleceğe yönelik verimli, ekonomik ve kaliteli üretim tekniklerine matematik ve fen bilimlerine dayalı olarak perspektif oluşturmayı sağlamak	✓		✓
PÇ 2. Mesleki alanda karmaşık problemler için düşünme yetisini geliştirme ve inovatif yaklaşımlarda bulunarak projeler üretimi sağlayacak beceriyi kazandırma	✓	✓	✓
PÇ 3. Bahçe bitkileri alanında özellikle sektörel bazlı alanlarına uygun ıslah stratejileri geliştirmelerine katkı sağlama ve ticari alanda ıslah yöntemleri ile yeni çeşit geliştirme ve yeni ürünleri tasarlama perspektifini sağlamak	✓		✓
PÇ 4. Bahçe bitkileri alanında bilişim teknolojilerinin kullanım olanaklarına katkı sağlamak farklı disiplinler ile uyumlu olarak sektörde faaliyetler geliştirebileceklerinin bilincini oluşturmak	✓	✓	✓
PÇ 5. Bahçe bitkileri alanında karşılaşılan sorunların çözümüne yönelik araştırma konularında saha çalışması analizi ve hipotez oluşturma, deneme planlama, deney ve araştırma yönetme, veri alma ve değerlendirme becerisini kazandırmak, bunların kamu ve özel sektör alanlarında kullanım perspektifine ışık tutmak	✓	✓	

PÇ 6. Ziraat mühendisliği alanında farklı anabilim dalları ile iş-birliği geliştirmek, araştırma planlama ve farklı paydaşlarla uyumlu entegre çalışma becerisini geliştirmek	✓	✓
PÇ 7. Akademide, kamu ve özel sektörde kariyer planlayan adaylarda araştırma planlama yürütme ve değerlendirme, rapor yazma, yazılı raporları irdeleme-anlama-değerlendirme, sektör paydaşlarına ve akademiye uyumlu sunum yapma becerilerini kazandırmak	✓	✓
PÇ 8. Hayat boyu öğrenme ilkesi çerçevesinde bilgi ve teknolojiye erişebilme ve geliştirebilme konusunda farkındalık oluşturma becerisi kazandırmak	✓	✓
PÇ 9. Mesleki etik ilkeleri hakkında bilgi sahibi olmak, etik sorumluluk konusunu mesleki yaşam boyunca sürdürülebilir kılma becerisi kazandırmak	✓	✓
PÇ 10. Bahçe Bitkilerinin kalite standartları, ürünlerin değerlendirilmesi ve muhafazası hakkında yeterli bilgi sahibi olmak, söz konusu konularda yenilikçi yaklaşımlar ile farkındalık yaratacak girişimlerde bulunabilme becerisine sahip olmak	✓	✓
PÇ 11. Ziraat Mühendisliği-Bahçe Bitkileri uygulamalarının çevre, insan ve hayvan sağlığı üzerindeki etkileri ile sürdürülebilir tarım sistemleri hakkında bilgi; ayrıca sorunlar ile ilgili mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibi olmak	✓	✓

İlişkilerin Açıklanması

- **PEA 1** (Mezunlar alanlarına özgü konularda mühendislik bilimini kullanarak özel sektör ve kamu kuruluşlarında tarımla ilişkili sorunlara çözüm üretme ve tarım sektörünün gelişimine katkı sunmak üzere faaliyet gösterirler): en geniş kapsamlı amaçtır. PÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ve 11 bu amaca doğrudan katkı sağlar. Çünkü öğrenciler hem teknik bilgi hem araştırma becerisi hem de etik-sürdürülebilirlik farkındalığı kazanarak sektörde etkin rol alabilecek donanıma erişirler.
- **PEA 2** (Alanlarında lisansüstü eğitimlerine devam ederek araştırma yapabilme ve çalışmalarını uygun biçimde aktarabilme yetkinliği kazanırlar ve/veya akademik kariyerlerine devam ederler): özellikle PÇ 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ve 11 tarafından desteklenmektedir. Bu çıktılar sayesinde öğrenciler bilimsel araştırma planlama, veri analizi, disiplinler arası çalışma, etik sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme becerileri kazanarak akademik kariyere hazır hale gelirler.
- **PEA 3** (Mühendislik bilgilerini sosyal-kültürel bilgi ve becerileri ile bütünleştirerek tarımsal işletmelerini kurarlar) ise PÇ 1, 2, 3, 4 ve 10 ile doğrudan ilişkilidir. Üretim teknikleri, inovatif projeler, ıslah ve yeni çeşit geliştirme, teknoloji kullanımı ve kalite-muhafaza bilgisi öğrencilerin girişimcilik yönünü güçlendirir.

Sonuç olarak; Bahçe Bitkileri Bölümü Program Çıktıları, Program Eğitim Amaçlarını bütüncül bir şekilde desteklemekte; mezunların bilgi, beceri ve tutum yönünden sektörel, akademik ve girişimcilik hedeflerine ulaşmalarını sağlamaktadır.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Program çıktılarının belirlenmesi süreci, bir eğitim programının hedefleri ve öğrenci beklentileri doğrultusunda planlanması gereken önemli bir aşamadır. Bu sürecin temel adımları şu şekildedir:

Bölümümüzde program çıktıları, akademik kadronun ortak çalışması ve iç-dış paydaş toplantıları ile şekillendirilmiştir. Bu süreçte, öğrencilerin program sonunda sahip olmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikler; anabilim dalı yeterlilikleri, sektör ihtiyaçları ve toplum beklentileri doğrultusunda tanımlanmıştır. Çıktılar; mezunların neleri bileceği, neleri yapabileceği ve hangi alanlarda yetkin olacağı dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Program çıktılarının oluşturulmasında, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) (<https://akademik.adu.edu.tr/enstitu/Fen/webfolders/topics/20201221105818-KHAYVANCILIK13012011-000093845380280405748025.pdf>), Bologna Süreci gibi ulusal ve uluslararası referanslar esas alınmış; Ziraat Mühendisliği alanına özgü yeterliliklerle ilişkilendirilerek kapsamlı bir şekilde değerlendirilmiştir. Bu bağlamda yukarıda belirtilen 11 adet program çıktıları hem ulusal ve uluslararası hem de ZİDEK program yeterlilikleri (<https://zidek.org.tr/wp-content/uploads/2021/05/35.-ZI%CC%87DEK-Lisans-Programlari-Deg%CC%86erlendirme-O%CC%88lc%CC%A7u%CC%88tleri-Surum-2.2-09.05.2021.pdf>) ile uyumlu olacak biçimde yapılandırılmıştır.

Aşağıda verilen kanıtlar ([Kanıt 3.1.4.1](#), 3.1.4.2 ve 3.1.4.3) belirlenen iç-dış paydaşları ve bu paydaşlarla program çıktılarının belirlenmesi sürecinde yapılan toplantıları göstermektedir.

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
ZİRAAT FAKÜLTESİ BAHÇE BİTKİLERİ BÖLÜM KURULU
Toplantı Tarihi: 07.08.2023
Toplantı Sayısı:

GÜNDEM I:
Bölümümüz akreditasyon sürecinde görev alacak komisyon üyeleri ile iç ve dış paydaşların belirlenmesinin görüşülmesi hakk.

KARAR I.
Bölümümüz akreditasyon sürecinde görev alacak komisyon üyelerinin, iç paydaşların ve dış paydaşların aşağıdaki şekilde olmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

Bölüm Akreditasyon Komisyonu

1	Prof. Dr. Engin Ertan
2	Prof. Dr. Uğur Şirin
3	Prof. Dr. Zeynel Dalkılıç

İç Paydaş Listesi

1	Prof. Dr. Hüda Yılmaz	Meyve Yetiştiriciliği ve İslahı ABD
2	Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Çelik	Bağ Yetiştiriciliği ve İslahı ABD
3	Dr. Öğretim Üyesi Gülsüm Karakaya	Meyve Yetiştiriciliği ve İslahı ABD
4	Dr. Öğretim Üyesi Özlem Akan	Sebze Yetiştiriciliği ve İslahı ABD
5	Zeynep Doğanay	Bahçe Bitkileri Bölümü 3. Sınıf öğrencisi

Dış Paydaş Listesi

1	Prof. Dr. İbrahim Duman	Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölüm Başkanı
2	Dr. Aydın Atasayar	AD Rossen Tohum Firması
3	Ziraat Y. Müh. Mehmet Ali Kargıcak	İncir Araştırma Enstitüsü (Uzman)
4	Ziraat Y. Müh. İlknur Kavas	Germencik Tarım ve Orman İlçe Müdürü
5	Ziraat Y. Müh. Ahmet Vural	Corteva Agri Science
6	Ziraat Y. Müh. Zeki Oymak	Aydın ZMO Şube Başkanı

Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Engin ERTAN

Öye	Öye	Öye
Prof. Dr. H. Güner SEFEROĞLU	Prof. Dr. Gonca GÜNNER DALKILIÇ	Prof. Dr. Hüda YILMAZ
Öye	Öye	Öye
Prof. Dr. Uğur ŞİRİN	Prof. Dr. Zeynel DALKILIÇ	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÇELİK
Öye	Öye	Öye
Dr. Öğr. Üyesi Özlem AKAN	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm KARAKAYA	Dr. Öğr. Üyesi Burak ERDEM ALGÖL

Aslı gibidir
07 /08./2023 Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Engin ERTAN


[Kanıt 3.1.4.1](#): Birim toplantısında alınan kararlar doğrultusunda belirlenen iç ve dış paydaşlar.



Kanıt 3.1.4.2: İç paydaşlarla yapılan toplantıdan görüntü



Kanıt 3.1.4.3: Dış paydaşlarla yapılan toplantıdan görüntü

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Program Çıktılarının İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesine Yönelik Süreç

Bahçe Bitkileri Bölümü, program çıktılarının etkinliğini ve güncelliğini sağlamak amacıyla yapılandırılmış, çok yönlü bir izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreci yürütmektedir. Bu süreç, hem eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalite güvencesini sağlamak hem de mezunlarımızın sektörel beklentilere uygun bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılmasını temin etmek üzere kurgulanmıştır. Program çıktıları, belirlenen aralıklarla sistematik olarak gözden geçirilmekte ve gerektiğinde revize edilmektedir. Bu düzenli güncellemeler, eğitim programının dinamik yapısını korumasına ve yükseköğretimdeki kalite standartlarına uyum sağlamasına olanak tanıyarak, öğrencilerimizin akademik ve mesleki başarılarına doğrudan katkı sağlamaktadır.

Bölümümüzce tüm güncellemeler temelde 6 başlık halinde ele alınmaktadır;

1) İhtiyaç Analizi: Bu süreç, öğrencilerin edinmesi gereken bilgi ve becerilerin sistematik olarak tanımlanmasını sağlar. İlk adım olarak **ihtiyaç analizi** yapılır; bu analiz kapsamında sektör temsilcileri, akademisyenler ve toplumdan alınan geri bildirimler değerlendirilir. Elde edilen bilgiler doğrultusunda, program çıktıları güncellenir ve eğitim hedefleri ile uyumlu hâle getirilir. Kanıt uygulama olarak; Mesleki Uygulama dersine sektör temsilcisi olarak davet edilen bir uzman, 4. sınıf Bahçe Bitkileri Bölümü öğrencilerine ve bölüm öğretim üyelerine bir sunum gerçekleştirmiştir (Kanıt 3.1.5.1.). Bu etkinlik, sektörün güncel ihtiyaçlarının öğrencilerle paylaşılmasına ve program çıktılarının bu ihtiyaçlar doğrultusunda şekillendirilmesine somut bir örnek teşkil etmektedir.



Kanıt 3.1.5.1: Mesleki Uygulama dersine sektör temsilcisi olarak davet edilen bir uzmanın tecrübelerini paylaştığı bir sunum (2024-2025 eğitim öğretim döneminden).

2) **İç ve Dış Paydaş Katılımı:** Mezunlar (özel sektör ve devlet kadrolarında çalışan Ziraat Mühendisleri), işverenler, farklı üniversitelerden akademisyenler ve Bahçe Bitkileri Bölümü öğretim elemanlarından oluşan danışma kurullarından elde edilen görüşlerle program çıktıları düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Yukarıda daha önce verilen 3.1.4.2 ve 3.1.4.3 no'lu kanıtlarda gösterildiği gibi düzenlenen toplantılarla mezunların kariyer gelişimi ve iş yaşamındaki başarıları takip edilerek, tüm iç ve dış paydaşların desteğiyle birlikte programın etkinliği değerlendirilmektedir.

3) **Ulusal ve Uluslararası Karşılaştırmalar:** Program çıktıları, benzer ulusal ve uluslararası eğitim programları ile karşılaştırılarak rekabet gücü ve güncelliği değerlendirilmektedir. Kanıt 3.1.5.2., ve 3.1.5.3 ADÜ Bahçe Bitkileri Bölümünün düzenlediği ulusal ve uluslararası katılımlı 'Kestane Sempozyumu'nu göstermektedir. Bu tip organizasyonlar neticesinde ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma olanakları karşılaştırılarak program çıktılarının değerlendirilmesi yapılmaktadır.



Kanıt 3.1.5.2: Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Bahçe Bitkileri Bölümünün düzenlediği Ulusal ve Uluslararası katılımlı 'Kestane Sempozyumu'

13 EKİM 2022, Perşembe

08.30:09.30 Toplantı Kayıt
09.30:10.15 Açılış Konuşmaları
10.15:10.30 Ara

I.Oturum: Başkan Prof. Dr. Timur Döken

10.30:11.00 **Kestane Araştırmalarının Son 50 Yıl İçindeki Gelişimi**
Prof. Dr. Arif Soylu, Uludağ Üniversitesi Ziraat Fakültesi (Emekli Öğretim Üyesi), Bursa
11.00:11.30 **Dünden Bugüne Aydın'da Kestane Kanseri (*Cryphonectria parasitica* Murrill, Bar.) Üzerinde Yapılan Bilimsel Çalışmalar**
Prof. Dr. Timur Döken, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi, Aydın (Emekli Öğretim Üyesi)
11.30:12.00 **A world overview with emphasis on Portuguese chestnut**
Prof. Dr. Jose Carlos Esteves Gomes Laranjo, University of Trás-os-Montes e Alto Douro Centre for Research and Technology of Agro-Environment and Biological Sciences Quinta de Prados, Vila Real, Portugal
12.00:12.30 **Resilient giant chestnut trees and instant domestication in European chestnut**
Prof. Dr. Santiago Pereira-Lorenzo, University of Santiago de Compostela USC Department of Crop Production and Projects of Engineering, Spain
12.30:13.30 Yemek Arası
II.Oturum: Başkan Prof. Dr. Arif Soylu
13.30:14.00 **A general overview on Italian/European chestnut production of 2022 problems and perspectives and scientific research going on at the University of Turin.**
PhD. Giovanni Gamba, University of Turin, Department of Agricultural, Forest and Food Sciences, Italy.

Kanıt 3.1.5.3: Kestane Sempozyumunda ulusal ve uluslararası katılımcıların gerçekleştirdiği açılış konuşmaları

Ayrıca Kestane Sempozyumuna ait yayınlanmış bildiri kitabına aşağıdaki link aracılığıyla ulaşılabilir.

<https://etkinlik.adu.edu.tr/kestanesempozyumu/default.asp?idx=313531>

Bölüm öğretim elemanlarının yurtdışında yürüttükleri postdoktora çalışmaları, araştırma stajları gibi akademik görevler, bölümün eğitim ve araştırma kapasitesini güçlendirmekte önemli bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, öğretim elemanlarının uluslararası standartlarda bilgi ve deneyim kazanmasını sağlayarak, bölümdeki ders içeriklerinin ve uygulamalı eğitimlerin güncel ve çağdaş yöntemlerle yürütülmesine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, bu deneyimler program çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesi sürecinde somut veri sağlamakta; öğrencilerin edinmesi gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin güncel araştırma ve uygulama trendleriyle uyumlu hâle getirilmesine imkân tanımaktadır. Aşağıda [Kanıt 3.1.5.4](#)ve [Kanıt 3.1.5.5](#)no'lu kanıtlarda Bahçe Bitkileri Bölümü öğretim elemanlarının yurtdışında görevlendirildiklerine ait kanıtlar bulunmaktadır.



T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Ziraat Fakültesi Dekanlığı

Sayı : 11253647-050.02.04
Konu : Arş.Gör.Dr. Burak Erdem ALGÜL'ün
Yurt Dışı Görevlendirmesi.

REKTÖRLÜK MAKAMINA

Fakülte Yönetim Kurulumuzun 04/07/2019 tarih ve 2019/25 sayılı oturumunda alınan X nolu karar sureti aşağıya çıkarılmıştır.
Onaylarınıza arz ederim.

e-imzalıdır
Prof.Dr. İbrahim GENÇSOYLU
Dekan V.

KARAR X- Fakültemiz Bahçe Bitkileri Bölüm Başkanlığının, 04/07/2019 tarih ve 41480 sayılı yazısı ile talep edilen Arş.Gör.Dr. Burak Erdem ALGÜL'ün, **"2018 Yılı 2219-Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu Programı 2. Dönem Bursu"** Doktora sonrası çalışmalarını Cornell Üniversitesinde yapmak üzere 20 Ağustos 2019 - 20 Ağustos 2020 tarihleri arasında yolluksuz-yevmiesiz maaşlı olarak Ithaca-New York/Amerika Birleşik Devletleri'nde görevlendirilmesi hususu görüşüldü. Yapılan görüşmeler neticesinde; Fakültemiz Bahçe Bitkileri Bölümü öğretim elemanı Arş.Gör.Dr.Burak Erdem ALGÜL'ün, 2018 Yılı 2219-Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu Programının 2. Döneminde yapmış olduğu başvurunun Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı Yürütme Komitesinin, 16/05/2019 tarih ve 22 sayılı toplantısında kabul edilmesi nedeniyle, doktora sonrası çalışmalarını Cornell Üniversitesinde yapacağından, **"2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 39. Maddesi"** uyarınca, Bölüm Başkanlığının olumlu görüşü de dikkate alınarak 20 Ağustos 2019 - 20 Ağustos 2020 tarihleri arasında on iki (12) ay süre ile Ithaca-New York/Amerika Birleşik Devletleri'nde yolluksuz-yevmiesiz maaşlı olarak görevlendirilmesine ve kararın Rektörlük Makamına arzına oy birliği ile karar verildi.

OLUR

e-imzalıdır
Prof.Dr. Osman Selçuk ALDEMİR
Rektör

[Kant 3.1.5.4:](#) Bahçe Bitkileri Bölümü'nde görevli bir öğretim elemanına ait yurt dışı görevlendirme belgesi



T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Ziraat Fakültesi Dekanlığı
Kurul İşleri Birimi



Sayı : E-60416139-903.07-529526
Konu : Arş.Gör. Cansu DİNDAR'ın Yurtdışı
Görevlendirme Talebi

REKTÖRLÜK MAKAMINA

Fakülte Yönetim Kurulumuzun 08.03.2024 tarih ve 2024/9 sayılı oturumunda alınan IX nolu karar;

Fakültemiz Bahçe Bitkileri Bölüm Başkanlığının, 06/03/2024 tarih ve 508053 sayılı yazısı ile gönderilen, Arş.Gör.Cansu DİNDAR'ın, ERASMUS Staj hareketliliği kapsamında Berlin/ALMANYA'da görevlendirme talebi görüşüldü.

Görüşmeler sonucunda, Fakültemiz Bahçe Bitkileri Bölümü öğretim elemanı Arş.Gör.Cansu DİNDAR'ın, ERASMUS Staj hareketliliği kapsamında Humboldt Üniversitesi'nde PD.Dr.Heiner Grüneberg tarafından yürütülmekte olan "BioVitto" projesi kapsamında çalışmalar yapmak üzere **"2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 39. Maddesi"** uyarınca, 31.05.2024-01.08.2024 tarihleri arasında altmışüç (63) gün süre ile yolluksuz-yevmiesiz olarak Berlin/ALMANYA'da görevlendirilmesine ve kararın Rektörlük Makamına arzına oy birliği ile karar verildi.

Onaylarınıza arz ederim.

Prof. Dr. Mustafa SÜRMEN
Dekan V.

Uygun görüşle arz ederim.

Prof. Dr. Nuh KILIÇ
Rektör Yardımcısı

OLUR

Prof. Dr. Bülent KENT
Rektör

[Kant 3.1.5.5:](#) Bahçe Bitkileri Bölümü'nde görevli bir öğretim elemanına ait yurt dışı görevlendirme belgesi

4) Veri Toplama ve Analiz Süreci

Program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyini değerlendirmek için öğrenci performans verileri (teori ve uygulama sınavları), proje ve ödev dosyaları, öğrenci anketleri, öğretim elemanlarının gözlemlerinden elde edilen nitel ve nicel veriler sistemli biçimde toplanmakta ve analiz edilmektedir. Bu şekilde elde edilen tüm verilerden Program Çıktılarının etkinliğini değerlendirme ve gerektiği durumlarda güncellenmesi amacıyla faydalanılmaktadır.

Aşağıda [Kanıt 3.1.5.6](#), [Kanıt 3.1.5.7](#), 3.1.5.8 ve 3.1.5.9 no'lu kanıtlarda Bahçe Bitkileri Bölümü Ders Değerlendirme Anketi, Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi, proje ödevi ve uygulama sınavı örnekleri görülmektedir.

 AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ ZİRAAT FAKÜLTESİ BAHÇE BİTKİLERİ BÖLÜMÜ DERS DEĞERLENDİRME (ÖĞRENME ÇIKTILARI) ANKETİ SONUÇLARI (24/25 BAHAR)					
Alttaki ortalama, öğrencilerin kayıtlı oldukları her bir derse ait öğrenme çıktılarına 1 ile 5 arası puan verilmesi ile hesaplanan öğrenci / çıktı memnuniyet oranını ders sahibi bölüm bazında göstermektedir.					
Bölüm	Sayılar				
	Ders	Şube	Çıktı	Öğrenci	Yüzde Ort.
Ziraat Fakültesi	23	36	200	955	80,46%
Bahçe Bitkileri	23	36	200	955	80,46%
Toplam	23	36	200	955	80,46%
Alttaki ortalama, öğrencilerin kayıtlı oldukları her bir derse ait öğrenme çıktılarına 1 ile 5 arası puan verilmesi ile hesaplanan öğrenci / çıktı memnuniyet oranını ders bazında göstermektedir.					
Ders	Şube	Öğretim Türü	Öğrenci		Yüzde Ort.
			Sayısı		
Ziraat Fakültesi			955		80,46%
Bahçe Bitkileri			955		80,46%
BB101 - İç Mekan Süs Bitkileri	AG01	N.Ö.	16		80,00%
BB102 - Bitki Fizyolojisi	AG01	N.Ö.	49		77,56%
BB201 - Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği	AG01	N.Ö.	38		92,14%
BB201 - Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği	AG02	N.Ö.	35		85,65%
BB201 - Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği	AG03	N.Ö.	33		91,25%
BB201 - Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği	AG04	N.Ö.	38		86,54%
BB202 - Meyve ve Bağ Yetiştiriciliği	AG01	N.Ö.	27		84,13%
BB202 - Meyve ve Bağ Yetiştiriciliği	AG02	N.Ö.	26		91,52%
BB202 - Meyve ve Bağ Yetiştiriciliği	AG03	N.Ö.	25		87,05%
BB203 - Moleküler Biyoloji	AG01	N.Ö.	12		91,88%
BB222 - Genel Sebzeçilik	AG01	N.Ö.	45		61,75%
BB222 - Genel Sebzeçilik	AG02	N.Ö.	17		88,14%
BB301 - Staj I	AG01	N.Ö.	41		75,65%
BB302 - Staj II	AG01	N.Ö.	43		71,36%
BB316 - Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliğinde Yeni Teknikler	AG02	N.Ö.	47		84,87%
BB321 - Bahçe Bitkileri Islahı	AG01	N.Ö.	38		62,57%
BB322 - Örtüaltı Yetiştiriciliği	AG01	N.Ö.	48		69,35%
BB323 - Üzümsü Meyve Yetiştiriciliği	AG01	N.Ö.	37		73,71%
BB325 - Bahçe Bitkilerinde Deneme Tekniği	AG01	N.Ö.	36		72,03%
BB402 - Mesleki Uygulama II	AG01	N.Ö.	31		82,67%
BB404 - Proje ve Tez Çalışması II	AG01	N.Ö.	4		81,25%
BB404 - Proje ve Tez Çalışması II	AG03	N.Ö.	3		93,33%
BB404 - Proje ve Tez Çalışması II	AG04	N.Ö.	4		93,75%
BB404 - Proje ve Tez Çalışması II	AG05	N.Ö.	7		94,29%
BB404 - Proje ve Tez Çalışması II	AG06	N.Ö.	3		76,67%
BB404 - Proje ve Tez Çalışması II	AG07	N.Ö.	3		98,33%
BB404 - Proje ve Tez Çalışması II	AG09	N.Ö.	4		100,00%
BB404 - Proje ve Tez Çalışması II	AG10	N.Ö.	4		91,67%
BB416 - Mantar Yetiştiriciliği	AG01	N.Ö.	10		76,88%
BB418 - Fidan Yetiştiriciliği ve Fidanlık Yönetimi	AG02	N.Ö.	20		64,25%
BB421 - Ilıman İklim Meyve Türleri II	AG02	N.Ö.	31		86,77%
BB422 - Sebze Yetiştiriciliği II	AG01	N.Ö.	45		87,19%
BB423 - Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazara Hazırlanması	AG01	N.Ö.	33		81,25%
BB424 - Bahçe Bitkilerinde Tohumculuk	AG01	N.Ö.	32		88,06%
BB426 - Bahçe Bitkilerinde Kalite Güvence Sistemleri	AG01	N.Ö.	31		90,09%
BB428 - Süs Bitkileri Yetiştiriciliği II	AG01	N.Ö.	39		79,17%



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 9.10.2025

1/1

[Kanıt 3.1.5.6](#) : Bahçe Bitkileri Bölümü Öğrencilerinin Katıldıkları Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
ZİRAAT FAKÜLTESİ
BAHÇE BİTKİLERİ BÖLÜMÜ
ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI (24/25 GÜZ)

Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Sonuçları

Bölüm	Ders	Sayılar	Kayıtlı Öğrenci	Ort. Puan.	
Bahçe Bitkileri	23	34	837	4,25	
	Toplam	23	34	837	4,25

Öğretim Tür	Öğrenci Sayısı	Puan
Ortalama Puan	41	3,89
Prof. Dr. Engin ERTAN		
BB313 - Budama Prensipleri ve Budama Tekniği (AG01)	N.O.	3,80
Budama dersinin daha çok uygulama yolu ile öğrenilebileceğini düşünüyorum. Dersin budur bir ağaç geliştirilerek örnek bir uygulama eklenmelidir. Bahçede her zaman uygulama yapmak zor olduğu için uygulama sınıfı içinde de yapılabilir. Dış geliştirilerek hatta öğrencilerin getirmeleri istenebilir. Bahçede her zaman uygulama yapmak zor olduğu için uygulama sınıfı içinde de yapılabilir. Dış geliştirilerek hatta öğrencilerin getirmeleri istenebilir. Bahçede her zaman uygulama yapmak zor olduğu için uygulama sınıfı içinde de yapılabilir. Dış geliştirilerek hatta öğrencilerin getirmeleri istenebilir.		
BB324 - Bahçe Ürünlerinin Değerlendirilmesi (AG01)	N.O.	3,61
BB403 - Proje ve Tez Çalışması I (AG04)	N.O.	4,77
BB414 - Organik Tarımın Temel İlkeleri (AG01)	N.O.	4,25
Prof. Dr. Gonca GÜNER DALKILIÇ		
BB315 - Bitki Biyoteknolojisi (AG01)	N.O.	3,66
BB403 - Proje ve Tez Çalışması I (AG01)	N.O.	5,00
Prof. Dr. Halil Güner SEFEROĞLU		
BB211 - Genel Meyvecilik (AG01)	N.O.	4,77
BB211 - Genel Meyvecilik (AG02)	N.O.	4,46
BB403 - Proje ve Tez Çalışması I (AG03)	N.O.	4,79
BB411 - İliman İklim Meyve Türleri I (AG01)	N.O.	4,59
Üniversite bir öğrenim alanı olarak kabul edilmelidir. Öğrencilerin benzeri için çok değerli.		
Prof. Dr. Uğur ŞİRİN		
BB204 - Sebze ve Süs Bitkileri Yetiştiriciliği (AG01)	N.O.	4,73
BB212 - Genel Seracılık (AG01)	N.O.	3,74
BB305 - Süs Bitkileri Üretim Teknikleri (AG02)	N.O.	3,59
BB403 - Proje ve Tez Çalışması I (AG05)	N.O.	4,58
BB413 - Süs Bitkileri Yetiştiriciliği I (AG02)	N.O.	3,73
Dersler öğrencilerle satıma yönelik için sürekli bölünmüyor. Uygulama ile ders içeriği arasında bir uygulama yok.		
Ders ile uygulama bağlanmaz ve dersin tamamlayıcı değil.		
Prof. Dr. Zeynel DALKILIÇ		
BB106 - Tarım Tarihi ve Deontolojisi (AG01)	N.O.	4,46
BB106 - Tarım Tarihi ve Deontolojisi (AG02)	N.O.	4,71
Kaliteli bir hocaya olduğum için düşünüyorum... dersat güzel ve yerinde anlatıyor arada çok tatlı kırılmalar oluyor kesinlikle öğrenci dostu bir hoca.		
BB106 - Tarım Tarihi ve Deontolojisi (AG02)	N.O.	4,85
Hocam dersleri için teşekkürler. J.		
Zeynel hocam gülsün kadar ders almayı öğütüyor en iyi öğretmen		
BB203 - Moleküler Biyoloji (AG01)	N.O.	4,83
BB311 - Subtropik İklim Meyve Türleri (AG01)	N.O.	4,18
BB403 - Proje ve Tez Çalışması I (AG06)	N.O.	4,36
Öğr. Gör. Leyla EKEN		
BB101 - İç Mekan Süs Bitkileri (AG01)	N.O.	3,55
Öğr. Gör. Özlem AKAN		
BB204 - Sebze ve Süs Bitkileri Yetiştiriciliği (AG01)	N.O.	4,29
BB412 - Sebze Yetiştiriciliği I (AG01)	N.O.	4,73
BB412 - Sebze Yetiştiriciliği I (AG01)	N.O.	4,26



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 9.10.2025

1/2

Kanıt 3.1.5.7: Bahçe Bitkileri Bölümü Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi

Genel Seracılık Dersi Ödevi

İsim: Caner

Soyisim: Yılmaz

Numarası: 223506032

Bölümü: Bitki Koruma

Ödev Konusu: Alçak tünellerin genel özellikleri ve alçak tünel tarımının geliştirilmesi.

Kanıt 3.1.5.8: BB-212 Genel Seracılık Dersinde Alçak Tünel Kurulumu hakkında verilen bir proje ödevi

92

BAHÇE ÜRÜNLERİNİN MUHAFAZASI VE PAZARA HAZIRLANMASI DERSİ
UYGULAMA SINAVI

Öğrenci Adı Soyadı: <u>Dilek KAYA</u>	Dersin Adı: BAHÇE ÜRÜNLERİNİN MUHAFAZASI VE PAZARA HAZIRLANMASI
Bölüm/Program Adı: <u>Bahçe Bitkileri</u>	
Sınıfı: <u>IV</u>	
No: <u>13305037</u>	
İmza: <u>D. Kaya</u>	

1) Laboratuvarında kullandığımız cihazların adlarını ve kullanım amaçlarını yazınız.

Cihaz No	Cihaz Adı	Kullanım Amacı
1	Dijital tartı	Titre edilebilir asit şeker
2	Refraktometre	Kurumadde şeker
3	Penetrometre	Meyve etli sert. şeker
4	Chromametre	Pant şeker.
5		

2) "Olgunluk İndeksi" terimini formülize ediniz.

$$\text{Olgunluk İndeksi} = \frac{\text{Şeker} - \text{Sertlik}}{\text{T.A.}} \rightarrow \frac{29.6 - 10.3}{10.3} = 2.9$$

3) Aşağıdaki meyve türlerinde "ŞÇKM" miktarını % cinsinden yaklaşık olarak yazınız

Portakal: 10.3 - 11.7

Elma: 13

Domates: 14.3 - 14.7

Kivi: 14

:

4) "Chroma meter" cihazı ile yaptığınız ölçümlerde "L", "a" ve "b" değerleri neyi ifade etmektedir.

L	Parlaklık	a+	Kırmızı
a-	Yeşil	b+	Sarı
b-	Mavi		

Kanıt 3.1.5.9: BB-423 Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazara Hazırlanması dersine ait bir uygulama sınavı örneği

5) Mezun İzleme Çalışmaları

Mezunların kariyer gelişimleri, istihdam durumları ve sektördeki başarıları düzenli olarak izlenmekte; bu veriler, programın çıktılarının ne derece etkili olduğunu ortaya koymak için kullanılmaktadır. Mezun anketleri aracılığıyla da programın etkililiği hakkında geri bildirim alınmaktadır. Bu anketlerden yeni mezun anketleri ([Kanıt 3.1.5.10](#)) fiziksel olarak, mezun anketleri ([Kanıt 3.1.5.11](#)) ise online platformlar kullanılarak yapılmaktadır.



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
ZİRAAT FAKÜLTESİ
BAHÇE BİTKİLERİ BÖLÜMÜ
YENİ MEZUN ANKETİ

Sevgili Öğrencimiz /Sayın Meslektaşımız:

Bitirmek üzere olduğunuz lisans programının iyileştirilmesine katkıda bulunabilecek bu anket, mezuniyetinizden sonra sizlerle iletişiminizi sürdürmeyi ve lisans programınızı değerlendirmeyi amaçlayan sorular içermektedir.

Bölümümüz camiasının bir üyesi olarak mezuniyetinizi kutlar, yaşamınızda sağlık ve başarı dileriz.

A. Kişisel

Doğum yılı : 02.05.2002

Cinsiyeti : ☐ Kadın ☒ Erkek

Eğitim-öğretiminiz süresince nerede kaldınız? ☐ Aile evi ☒ Öğrenci evi ☐ Devlet yurtu ☐ Özel yurt

Telefon numaranız : 0507 041 46 49

e-posta adresiniz :

Kişisel sosyal medya hesaplarınız:

Eğitim-Öğrenim Yılı : 2020.-2021

Eğitim-Öğrenim Yarıyılı : ☐ Güz ☒ Bahar

Genel ağırlıklı not ortalamanız (GANO) : 3,09

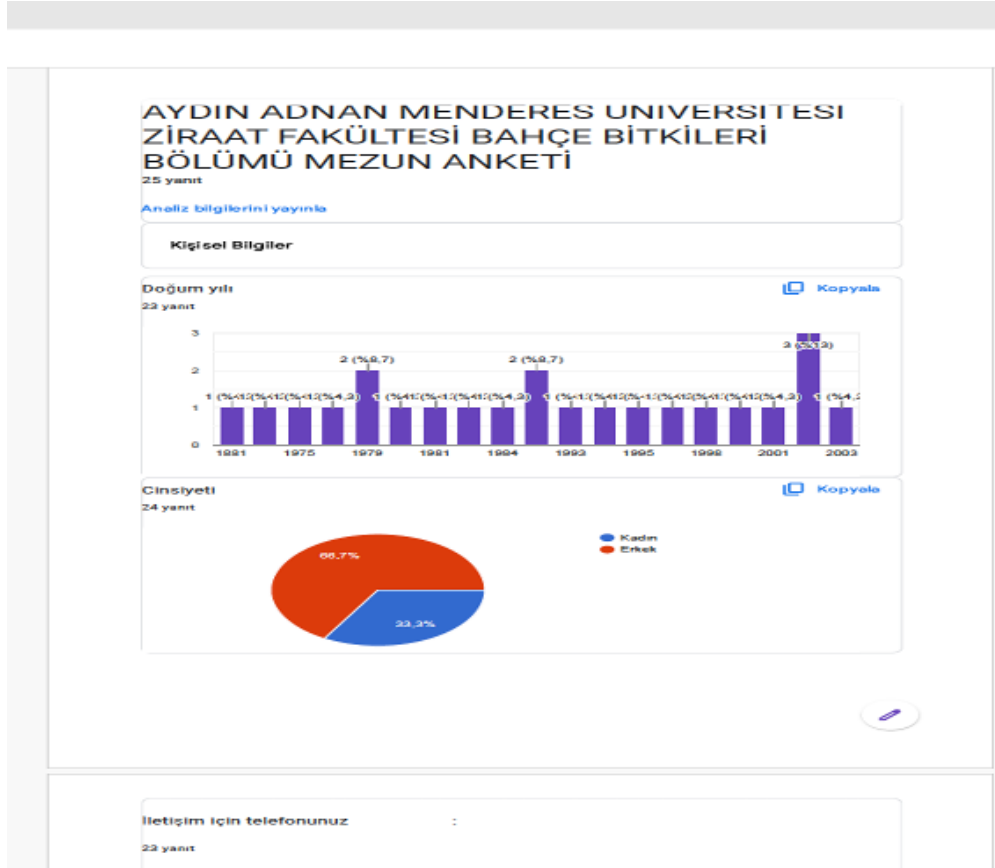
B. Eğitim-Öğretim

1: Kesinlikle katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Kesinlikle katılıyorum

	1	2	3	4	5
Dersler ile ilgili hedeflerden haberdar edildim.	☐	☐	☐	☐	☒
Derslere aktif katılıma imkan tanındı.	☐	☐	☐	☐	☒
Dersleri veren öğretim üyesi ile iletişim imkânı oldu.	☐	☐	☐	☐	☒
Dersler, öğretim üyesi tarafından ilgi çekici hale getirildi.	☐	☐	☒	☐	☐
Derslerde anlatılan konuların gerçek hayata uygulanabileceğini düşünüyorum.	☐	☐	☒	☐	☐
Derslerin anlatımında yeni teknolojilerden yararlanıldı.	☒	☐	☐	☐	☐
Derslerdeki başarının ölçümündeki sınav ve ödev yöntemleri uygundu.	☐	☐	☒	☐	☐
Sınav sorularının dersleri veren öğretim üyeleri tarafından objektif şekilde değerlendirildiğini düşünüyorum.	☐	☐	☐	☐	☒
Sınav sonrasında talebin doğrultusunda dersi veren öğretim üyesinden geri bildirim alabildim.	☐	☐	☐	☐	☒
Eğitim-öğretim ders programının hazırlanması sırasında görüşüme danışıldı.	☒	☐	☐	☐	☐

1

[Kanıt 3.1.5.10](#) : Bahçe Bitkileri Bölümü Yeni Mezun Anketi



[Kanıt 3.1.5.11](#) : Bahçe Bitkileri Bölümü mezunlarına online platformlardan yapılan bir anketlerin sonucuna ait bir görüntü.

6) Sektörel ve Teknolojik Gelişmelerin Takibi

Eğitim programı, ilgili sektörlerdeki bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile iş gücü piyasasındaki değişimler doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Böylece program çıktılarının güncel, uygulanabilir ve iş dünyasının ihtiyaçlarına uygun olması hedeflenmektedir. Bu amaçla aşağıdaki kanıtta görüldüğü gibi, sektörde tecrübeli dış paydaşların Bahçe Bitkileri Bölümüne konuk olarak davet edilmesi ve kendilerinden alınan geribildirimler program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme aşamalarında önemli rol oynamaktadır (Kanıt 3.1.5.12).



Kanıt 3.1.5.12: Sektörel ve teknolojik gelişmelerin takibini yapabilmek ve paydaş geribildirimini alabilmek adına bölümümüze davet edilen bir uzman tarafından gerçekleştirilen bir sunum

Bu şekilde toplanan tüm veriler güncelleme ve sürekli iyileştirme mekanizması olarak kullanılmakta ve bu sayede Program Çıktılarının sürekli iyileştirilmesine yönelik eylem planları oluşturulmakta ve uygulanmaktadır.

3.2 Ek Program Çıktıları

3.2.1 Programlar tarafından, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler. Her ne kadar programlar kendi program çıktılarını tanımlayabilirlerse de, bu program çıktıları ZİDEK çıktılarının tümünü eksiksiz olarak kapsamalıdır. Eğer program çıktıları, ZİDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Bahçe Bitkileri Bölümüne ait ek program çıktıları bulunmamaktadır.

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

3.3.1 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

PC1: Bahçe bitkileri alanına dahil konularda üretim ve yetiştirme tekniklerinin uygulamalı öğrenimini sağlama, yeni tekniklerin güncel durumlarını tanıtmaya ve geleceğe yönelik verimli, ekonomik ve kaliteli üretim tekniklerine matematik ve fen bilimlerine dayalı olarak perspektif oluşturmayı sağlamak

Mezuniyet aşamasına gelmiş bir öğrenci, lisans programı süresince aldığı kuramsal derslerin yanı sıra özellikle uygulamalı üretim teknikleri içeren sera, bahçe, fidanlık ve laboratuvar çalışmaları sayesinde bahçe bitkileri üretimi ile ilgili süreçleri uygulamalı olarak öğrenmiş durumdadır. Öğrenci, ders içerikleri kapsamında güncel yetiştiricilik tekniklerini tanıma ve bu tekniklerin farklı iklim, toprak ve çevre koşullarına uygunluğunu analiz etme becerisini kazanmıştır. Ayrıca, bu süreçte ekonomik verimlilik, kalite ve sürdürülebilirlik gibi faktörleri dikkate alarak kendi üretim planlamasını yapabilecek bir bakış açısına sahiptir. Bu yeterlilik, dönem içi uygulamalı sınavlar, saha uygulamaları, üretim planlama proje-ödevleri ve staj değerlendirme raporları ile ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

PC2: Mesleki alanda karmaşık problemler için düşünme yetisini geliştirme ve inovatif yaklaşımlarda bulunarak projeler üretimi sağlayacak beceriyi kazandırma

Bahçe bitkileri alanında mezuniyet aşamasına gelmiş bir öğrenci, teorik dersler ve proje tabanlı öğrenme uygulamaları sayesinde analitik düşünme becerisi kazanmış ve bu yeteneğini yenilikçi fikirler üretme yönünde kullanabilmektedir. Öğrenciler, bitki ıslahı, yetiştiricilik ve biyoteknolojik uygulamalar gibi alanlarda proje önerileri geliştirme, araştırma planlama ve bu planları uygulamaya koyma süreçlerini deneyimlemektedir. Ders kapsamında yürütülen ödevler, bireysel ya da grup projeleri, TÜBİTAK öğrenci projeleri ve mezuniyet tezleri, bu çıktının değerlendirilmesinde temel alınan somut kanıtlar arasında yer almaktadır.

PC3: Bahçe bitkileri alanında özellikle sektörel bazı alanlarına uygun ıslah stratejileri geliştirmelerine katkı sağlama ve ticari alanda ıslah yöntemleri ile yeni çeşit geliştirme ve yeni ürünleri tasarlamaya perspektifini sağlamak

Öğrenciler, lisans süresince aldıkları bitki ıslahı, genetik, biyoteknoloji ve çeşit geliştirme ile ilgili derslerde teorik bilgilerle donatılmakta; laboratuvar uygulamaları ve deneme bahçesi faaliyetleri ile bu bilgileri pratikte kullanma fırsatı bulmaktadır. Mezuniyet aşamasına gelen bir öğrenci, hem klasik hem modern ıslah yöntemlerini analiz etme, uygun stratejiler geliştirme ve sektörün taleplerine uygun ticari çeşitler konusunda değerlendirme yapabilecek yeterliliğe ulaşır. Bu beceriler bitirme projeleri ve staj gözlem formları ile somut olarak değerlendirilmektedir.

PC4: Bahçe bitkileri alanında bilişim teknolojilerinin kullanım olanaklarına katkı sağlamak farklı disiplinler ile uyumlu olarak sektörde faaliyetler geliştirebileceklerinin bilincini oluşturmak

Bahçe Bitkileri öğrencileri, lisans sürecinde tarımsal üretimde kullanılan dijital teknolojiler, otomasyon sistemleri ve veri analiz programları gibi çağdaş teknolojileri tanımaktadır. Ayrıca, ders içeriği ve ortak projeler sayesinde ziraat mühendisliğinin farklı disiplinleriyle birlikte çalışmayı deneyimlemektedirler. Bu da öğrencilerin mezuniyet aşamasında, sektörde farklı uzmanlık alanlarıyla iş birliği kurabilme ve teknolojik gelişmeleri üretime entegre edebilme farkındalığını artırmaktadır. Bu çıktının değerlendirilmesi, grup projeleri, teknoloji kullanımı içeren uygulama dersleri ve farklı disiplinler ile iş birlikli projeler aracılığıyla yapılmaktadır.

PC5: Bahçe bitkileri alanında karşılaşılan sorunların çözümüne yönelik araştırma konularında saha çalışması analizi ve hipotez oluşturma, deneme planlama, deney ve araştırma yönetme, veri alma ve değerlendirme becerisini kazandırmak, bunların kamu ve özel sektör alanlarında kullanım perspektifine ışık tutmak

Mezuniyet aşamasındaki öğrenci, araştırma yöntemleri, istatistik, deneme planlama ve saha çalışmaları konularında aldığı eğitimin sonucunda, bilimsel bir araştırmayı baştan sona planlayabilecek ve yürütebilecek yetkinliğe sahiptir. Özellikle bitirme projesi, bahçe/sera çalışmaları ve laboratuvar uygulamaları sayesinde öğrenciler, hipotez oluşturma, veri toplama, analiz etme ve yorumlama süreçlerini etkin biçimde gerçekleştirmektedir. Bu çıktı, özellikle Proje ve Tez Çalışma ve Mühendislikte Tasarım dersleri üzerinden ölçülmektedir.

PC6: Ziraat mühendisliği alanında farklı anabilim dalları ile iş-birliği geliştirmek, araştırma planlama ve farklı paydaşlarla uyumlu entegre çalışma becerisini geliştirmek

Bahçe Bitkileri Bölümü öğrencileri, eğitim süresince Toprak Bilimi ve Bitki Besleme, Bitki Koruma, Biyosistem Mühendisliği ve Tarım Ekonomisi gibi farklı anabilim dallarından dersler almaktadır. Mezuniyet aşamasındaki bir öğrenci, bu çok yönlü eğitim sayesinde farklı disiplinlerden uzmanlarla ortak hedefler doğrultusunda çalışabilecek ve ortak projelerde etkin görev alabilecek beceriyi kazanmıştır. Bu yeterlilik, ortak yürütülen bitirme projeleri, disiplinler arası grup çalışmaları ve staj gözlemleriyle değerlendirilmektedir.

PC7: Akademide, kamu ve özel sektörde kariyer planlayan adaylarda araştırma planlama yürütme ve değerlendirme, rapor yazma, yazılı raporları irdeleme-anlama-değerlendirme, sektör paydaşlarına ve akademiye uyumlu sunum yapma becerilerini kazandırmak

Öğrenciler, eğitim süresince edindikleri araştırma yöntemleri, bilimsel yazım teknikleri ve sunum becerileri doğrultusunda akademik ya da sektörel nitelikte araştırmaları planlayabilmekte ve yürütebilmektedir. Mezuniyet aşamasına gelen bir öğrenci, bilimsel rapor yazımı, verilerin değerlendirilmesi ve sözlü sunum konularında yetkinlik kazanmış durumdadır. Bu çıktı, bitirme projeleri, staj raporları, bilimsel sunumlar ve dönem içi projelerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

PC8: Hayat boyu öğrenme ilkesi çerçevesinde bilgi ve teknolojiye erişebilme ve geliştirebilme konusunda farkındalık oluşturma becerisi kazandırmak

Mezuniyet aşamasına gelen öğrenci, eğitim süresince araştırma yapma, akademik veri tabanlarını kullanma, güncel bilimsel gelişmeleri takip etme gibi konularda yönlendirilmiş ve bu becerileri geliştirmiştir. Ayrıca, teknolojiye dayalı tarımsal uygulamaları öğrenme ve yeni bilgilere ulaşma konusunda yetkinliğini artırmıştır. Bu çıktı, bireysel araştırmalar, ödevler, ve güncel kaynaklara dayalı proje çalışmaları ile değerlendirilmektedir.

PÇ9: Mesleki etik ilkeleri hakkında bilgi sahibi olmak, etik sorumluluk konusunu mesleki yaşam boyunca sürdürülebilir kılma becerisi kazandırmak

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrenci, eğitim süresince etik değerler, bilimsel dürüstlük, mesleki sorumluluk ve kamu yararına hizmet gibi konular hakkında hem kuramsal hem uygulamalı bilgiler edinmiştir. Öğrenci, etik ilkeler çerçevesinde davranma, doğru ve güvenilir bilgi üretme, çevre ve toplum sağlığını gözetme konularında yüksek farkındalığa sahiptir. Bu yeterlilik, mesleki etik konulu dersler ile ölçülmektedir.

PÇ10: Bahçe Bitkilerinin kalite standartları, ürünlerin değerlendirilmesi ve muhafazası hakkında yeterli bilgi sahibi olmak, söz konusu konularda yenilikçi yaklaşımlar ile farkındalık yaratacak girişimlerde bulunabilme becerisine sahip olmak

Öğrenci, meyve-sebze kalitesi, hasat sonrası fizyoloji, depolama ve ambalajlama teknikleri gibi konularda aldığı dersler ve laboratuvar uygulamaları sayesinde ürün kalitesini etkileyen faktörleri analiz edebilmekte ve bu konularda yenilikçi yaklaşımlar önerebilmektedir. Ayrıca, kalite yönetimi sistemleri ve sektörel kalite standartları hakkında bilgi sahibidir. Bu çıktı, kalite değerlendirme uygulamaları, laboratuvar analizleri ve proje sunumları ile ölçülmektedir.

PÇ11: Ziraat Mühendisliği-Bahçe Bitkileri uygulamalarının çevre, insan ve hayvan sağlığı üzerindeki etkileri ile sürdürülebilir tarım sistemleri hakkında bilgi; ayrıca sorunlar ile ilgili mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibi olmak

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan bir öğrenci, bahçe bitkileri üretiminin çevresel etkileri, biyolojik çeşitlilik ve sürdürülebilir tarım uygulamaları konularında bilgi edinmiştir. Ayrıca, bu etkilerin yasal düzenlemelerle olan ilişkisini kavramış ve mesleki uygulamalar sırasında karşılaşılabileceği hukuki sorumluluklar hakkında farkındalık kazanmıştır. Bu yeterlilik, sürdürülebilir tarım temalı dersler, çevre ve etik konulu fuarlara katılım ile somut olarak ölçülmektedir.

Bahçe Bitkileri Bölümü Program Çıktıları düzeyine hangi dersler aracılığı ile ulaşıldığı aşağıdaki 3.3.1.1. no'lu tablo aracılığı ile verilmiştir.

Tablo 3.3.1.1 Mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir Bahçe Bitkileri Bölümü öğrencinin ilgili PÇ düzeyine ulaşması aşağıda belirtilen dersler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir

PÇ no	Bahçe Bitkileri Program Çıktıları	Bahçe Bitkileri PÇ düzeyine ulaşılması aşağıda belirtilen dersler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.
PÇ 1	Bahçe bitkileri alanına dahil konularda üretim ve yetiştirme tekniklerinin uygulamalı öğrenimini sağlama, yeni tekniklerin güncel durumlarını tanıtmak ve geleceğe yönelik verimli, ekonomik ve kaliteli üretim tekniklerine matematik ve fen bilimlerine dayalı olarak perspektif oluşturmaya sağlamak	BB211 - Genel Meyvecilik BB212 - Genel Seracılık BB222 - Genel Sebzecilik BB311 - Subtropik İklim Meyve Türleri BB313 - Budama Prensipleri ve Budama Tekniği BB316-Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliğinde Yeni Teknikler BB322 - Örtüaltı Yetiştiriciliği BB323 - Üzümsü Meyve Yetiştiriciliği BB401 - Mesleki Uygulama I BB402 - Mesleki Uygulama II BB403 - Proje ve Tez Çalışması I BB404 - Proje ve Tez Çalışması II BB411 - Ilıman İklim Meyve Türleri I BB412 - Sebze Yetiştiriciliği I BB413 - Süs Bitkileri Yetiştiriciliği I BB416 - Mantar Yetiştiriciliği BB421 - Ilıman İklim Meyve Türleri II STAJ203 - Staj I STAJ204 - Staj II FİZ134 - Temel Fizik KMY165 - Temel Kimya MAT171 - Matematik I
PÇ 2	Mesleki alanda karmaşık problemler için düşünme yetisini geliştirme ve inovatif yaklaşımlarda bulunarak projeler üretimi sağlayacak beceriyi kazandırma	BB315 - Bitki Biyoteknolojisi BB316-Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliğinde Yeni Teknikler BB203 - Moleküler Biyoloji BB321 - Bahçe Bitkileri Islahı BB403 - Proje ve Tez Çalışması I BB404 - Proje ve Tez Çalışması II BB409 - Mühendislikte Tasarım BB427 - Seracılıkta Modern Yetiştirme Sistemleri
PÇ 3	Bahçe bitkileri alanında özellikle sektörel bazı alanlarına uygun ıslah stratejileri geliştirmelerine katkı sağlama ve ticari alanda ıslah yöntemleri ile yeni çeşit geliştirme ve yeni ürünleri tasarlama perspektifini sağlamak	BB203 - Moleküler Biyoloji BB315 - Bitki Biyoteknolojisi BB321 - Bahçe Bitkileri Islahı

PÇ 4	4) Bahçe bitkileri alanında bilişim teknolojilerinin kullanım olanaklarına katkı sağlamak farklı disiplinler ile uyumlu olarak sektörde faaliyetler geliştirebileceklerinin bilincini oluşturmak	BB315 - Bitki Biyoteknolojisi BB316 - Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliğinde Yeni Teknikler BB203 - Moleküler Biyoloji BB321 - Bahçe Bitkileri Islahı
PÇ 5	Bahçe bitkileri alanında karşılaşılan sorunların çözümüne yönelik araştırma konularında saha çalışması analizi ve hipotez oluşturma, deneme planlama, deney ve araştırma yönetme, veri alma ve değerlendirme becerisini kazandırmak, bunların kamu ve özel sektör alanlarında kullanım perspektifine ışık tutmak	BB403 - Proje ve Tez Çalışması I BB404 - Proje ve Tez Çalışması II BB409 - Mühendislikte Tasarım
PÇ 6	Ziraat mühendisliği alanında farklı anabilim dalları ile iş-birliği geliştirmek, araştırma planlama ve farklı paydaşlarla uyumlu entegre çalışma becerisini geliştirmek	BB315 - Bitki Biyoteknolojisi BB316 - Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliğinde Yeni Teknikler BB203 - Moleküler Biyoloji BB321 - Bahçe Bitkileri Islahı BB322 - Örtüaltı Yetiştiriciliği BB401 - Mesleki Uygulama I BB402 - Mesleki Uygulama II BB403 - Proje ve Tez Çalışması I BB404 - Proje ve Tez Çalışması II BB409 - Mühendislikte Tasarım BB427 - Seracılıkta Modern Yetiştirme Sistemleri BSM211 - Sulama ve Drenaj BB212 - Genel Seracılık BSM213 - Tarımsal Mekanizasyon BSM319 - Enerji Planlaması TBB104 - Toprak Bilgisi TBB204 - Bitki Besleme TBB304 - Gübreler ve Gübreleme TBB412 - Bahçe Bitkilerinin Gübrenmesi BK204 - Mikrobiyoloji BK210 - Bitki Koruma BK320 - Bahçe Bitkileri Hastalıkları ve Savaşımı BK321 - Bahçe Bitkileri Zararlıları ve Savaşımı BK328 - Yabancı Otlar ve Mücadelesi TB223 - Tarla Bitkileri Yetiştiriciliği ZT102 - Genel Zootečni ST203 - Gıda Bilimi ve Teknolojisi TE114 - Tarımsal Sigortacılık TE319 - Tarımsal Bilirkişilik

PÇ 7	Akademide, kamu ve özel sektörde kariyer planlayan adaylarda araştırma planlama yürütme ve değerlendirme, rapor yazma, yazılı raporları irdeleme-anlama-değerlendirme, sektör paydaşlarına ve akademiye uyumlu sunum yapma becerilerini kazandırmak	BB403 - Proje ve Tez Çalışması I BB404 - Proje ve Tez Çalışması II BB409 - Mühendislikte Tasarım STAJ203 - Staj I STAJ204 - Staj II
PÇ 8	Hayat boyu öğrenme ilkesi çerçevesinde bilgi ve teknolojiye erişebilme ve geliştirebilme konusunda farkındalık oluşturma becerisi kazandırmak	BB403 - Proje ve Tez Çalışması I BB404 - Proje ve Tez Çalışması II BB409 - Mühendislikte Tasarım
PÇ 9	Mesleki etik ilkeleri hakkında bilgi sahibi olmak, etik sorumluluk konusunu mesleki yaşam boyunca sürdürülebilir kılma becerisi kazandırmak	BB106 - Tarım Tarihi ve Deontolojisi TE181 - Tarım Hukuku
PÇ 10	Bahçe Bitkilerinin kalite standartları, ürünlerin değerlendirilmesi ve muhafazası hakkında yeterli bilgi sahibi olmak, söz konusu konularda yenilikçi yaklaşımlar ile farkındalık yaratacak girişimlerde bulunabilme becerisine sahip olmak	BB324 - Bahçe Ürünlerinin Değerlendirilmesi BB423 - Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazara Hazırlanması BB426 - Bahçe Bitkilerinde Kalite Güvence Sistemleri
PÇ 11	Ziraat Mühendisliği-Bahçe Bitkileri uygulamalarının çevre, insan ve hayvan sağlığı üzerindeki etkileri ile sürdürülebilir tarım sistemleri hakkında bilgi; ayrıca sorunlar ile ilgili mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibi olmak	BB106 - Tarım Tarihi ve Deontolojisi BB414 - Organik Tarımın Temel İlkeleri TE181 - Tarım Hukuku

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ZİDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

PÇ 1. Bahçe bitkileri alanına dahil konularda üretim ve yetiştirme tekniklerinin uygulamalı öğrenimini sağlama, yeni tekniklerin güncel durumlarını tanıtmak ve geleceğe yönelik verimli, ekonomik ve kaliteli üretim tekniklerine matematik ve fen bilimlerine dayalı olarak perspektif oluşturmayı sağlamak

Bahçe Bitkileri Bölümü'nde yürütülen teorik ve uygulamalı dersler, öğrencilerin program çıktılarında belirtilen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalarını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Her bir program çıktısının sağlandığı; ders içi uygulamalar ve saha etkinlikleri ile kanıtlanabilmektedir. Aşağıda, PÇ 1 kapsamında bölüm tarafından gerçekleştirilen faaliyet ve kanıtlara ilişkin açıklamalar sunulmuştur:

3.3.2.1 no'lu kanıt; Bahçe Bitkileri Bölümü tarafından BB 402 Mesleki Uygulama II Dersi kapsamında düzenlenen bahçe tesisi uygulaması sonrasında çekilmiş bir fotoğraftır. Kanıt 3.3.2.2 no'lu fotoğrafta görülen uygulamalar; öğrencilerin bahçe bitkileri üretim süreçlerinde uygulamalı öğrenme becerisi kazandığını gösterir. Bahçe tesisi ve fidan dikimi etkinlikleri, PÇ 1'de belirtilen "üretim ve yetiştirme tekniklerinin öğrenimi sağlama, verimli ve kaliteli üretim perspektifi" hedefini somut biçimde karşılar. Bu uygulama çalışmaları öğrencilerin aktif katılımı, teorik bilgiden pratiğe geçiş ve mesleki yeterlilik kazanımı açısından doğrudan bir göstergedir.

Öğrenciler aşağıda 3.3.2.3 ve 3.3.2.4 no'lu kanıtlar olarak bilgi formları verilen Mesleki uygulama I ve Mesleki uygulama II dersleri ile bahçe kurulumu, fidan dikim planlaması, fidan dikim teknikleri, sıra arası-sıra üzeri mesafe ayarı, anaç-çesit seçimi gibi temel üretim ilkelerini uygulamalı olarak öğrenmektedir. Bu dersler aracılığı ile, öğrencilerin saha koşullarında ekip çalışması yaparak üretim sürecini planlama ve modern bahçe tesis tekniklerini tanıma becerilerini geliştirmelerini sağlamaktadır ve PÇ 1'in hedeflediği uygulamalı üretim ve verimli kaliteli yetiştiricilik perspektifinin doğrudan kanıtıdır.

Ayrıca BB-211 Genel Meyvecilik (Kanıt 3.3.2.5), BB-313 Budama Prensipleri ve Budama Tekniği, BB413 (Kanıt 3.3.2.6) - Süs Bitkileri Yetiştiriciliği I, BB428 - Süs Bitkileri Yetiştiriciliği II, BB412 - BB-413 Sebze Yetiştiriciliği I, BB-422 Sebze Yetiştiriciliği II, BB- 312 Bağcılık I, BB-417 Bağcılık II, BB - 411 Ilıman İklim Meyve Türleri I, BB - 421 Ilıman İklim Meyve Türleri II ve BB - 311 Subtropik İklim Meyve Türleri dersleri kapsamında öğrencilere çeşitli üretim ve yetiştiricilik teknikleri uygulamalı bir şekilde öğretilmektedir. Bu dersler kapsamında öğrenciler, bahçe bitkileri üretim ve yetiştiriciliğine ilişkin temel teknikleri uygulamalı olarak öğrenmekte, farklı tür ve yetiştirme sistemlerinde modern üretim yöntemlerini, budama, gübreleme, sulama, çoğaltma ve bakım uygulamalarını doğrudan deneyimlemektedir. Böylece öğrenciler, verimli, ekonomik ve kaliteli üretim süreçlerine yönelik matematiksel ve fen bilimlerine dayalı bir bakış açısı kazanmakta; PÇ 1'in hedeflediği uygulamalı öğrenme ve üretim perspektifi somut biçimde karşılanmaktadır. Bu bölümde kanıt olarak sunulan yetiştiricilik ve üretim tekniklerine dayalı uygulamalı tüm derslerin bilgi formlarına Ölçüt 10'dan ulaşılabilir.

Kanıt 3.3.2.7'de öğrencilerin üretim ve yetiştiricilik ile ilgili aldığı ilgili derslerden olan BB-211 Genel Meyvecilik dersinde yaptığı uygulamalara bir örnek olarak aşılama tekniğinin öğrenilmesi ve uygulanması verilmiştir. Bu uygulamalar, öğrencilerin meyve türlerinde çoğaltma tekniklerini ve anaç-çesit uyumunu uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlamış, PÇ 1'de vurgulanan üretim tekniklerinin pratikte uygulanması becerisine doğrudan katkı sunmuştur.

Kanıt 3.3.2.8'de BB-422 Sebze Yetiştiriciliği II derslerinde öğrenciler tarafından hazırlanan tava, yastık ve masurada gibi yetiştirme sistemleri yer almaktadır. Bu çalışma, öğrencilerin farklı yetiştirme ortamlarını karşılaştırmalı biçimde tanıyarak verimli ve ekonomik üretim planlaması yapabilme becerilerini geliştirmiştir.

Kanıt 3.3.2.9'da ise BB-312 Bağcılık I ve BB-313 Budama Prensipleri ve Budama Tekniği derslerinde öğrencilerin gerçekleştirdiği uygulamalı budama işlemleri yer almaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilerin verim ve kaliteyi artırmaya yönelik budama tekniklerini sahada öğrenmelerini sağlamış, modern yetiştiricilik yaklaşımlarına dayalı uygulamalı bilgi kazanımı açısından önemli bir kanıt oluşturmıştır.

Kanıt 3.3.2.10' da Süs Bitkileri Yetiştiriciliği I ve II dersinde hazırladığı bir herbaryum çalışması görülmektedir. Bu çalışma, öğrencinin süs bitkilerinin morfolojik özelliklerini tanıma, tür teşhisi yapma ve materyali bilimsel yöntemlerle kayıt altına alma becerilerini geliştirmesini sağlamıştır. Herbaryum hazırlığı süreci, öğrencilerin bitki materyaliyle doğrudan çalışarak üretim ve yetiştirme

bilgilerini pekiştirmelerine ve bitki çeşitliliği konusunda farkındalık kazanmalarına katkı sağlamıştır.

Bu kanıtlar, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktararak üretim ve yetiştirme tekniklerini yerinde öğrenme sürecini açık biçimde göstermekte olup, PÇ 1'in doğrudan ve güçlü kanıtlarını oluşturmaktadır.



Kanıt 3.3.2.1: Derslerde öğrenilen bilgilerin sahada uygulanması görülmektedir. – BB-402 Mesleki Uygulama Dersi II kapsamında bahçe tesisi amacıyla yapılan arazi çalışması sonrası bölüm öğretim üyeleri ve öğrencilerin çekildiği bir fotoğraf



Kanıt 3.3.2.2: BB-402 Mesleki Uygulama II Dersi Uygulamasında öğrencilerle yapılan fidan dikimi



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU**

Dersin Adı	Mesleki Uygulama I	Ders Düzeyi	Lisans
Ders Kodu	BB401	Teori	0
AKTS Kredi	3	Uygulama	2
Dersin Amacı	İş Yükü 75 (Saat) 0 Laboratuvar 0 Lisans öğrencilerinin teoride anlatılan Bahçe Bitkileri uygulamalarını yaparak öğrenmelerini sağlamak ve öğrendiklerini uygulamaları pekiştirerek analitik düşünme yeteneklerini geliştirmek. Bölgede ağırlıklı olarak bahçe bitkileri yetiştiriciliği yapılan tarım işletmelerini gezdirmek ve bu işletme sahipleri ile öğrencileri buluşturmak. Onlara özel sektörde çalışma imkanlarını inceleme fırsatı vermek. Öğrencilerin bölgenin tarımsal faaliyetlerini, sorunlarını ve çözüm önerilerini tartışan kongre ve panelleri dinlemelerini sağlamak.		
Özet İçeriği	Sebz ve süs bitkileri tohumlarının toplanması, hasat edilmesi ve uygun koşullarda saklanması, meyve ve bağ fidanlarının elde edilmesi için çelik alınması, sisteme yapılan perlit doldurmuş örtüme dikilmesi ağılı asma fidanlarının masa başında açılması. Meyve ağaçlarının ve bağların budanması, Örtüaltı sebze yetiştiriciliğinde gerekli bakım koşullarının uygulanması. Bölgenin büyük tarım işletmelerinden zeytin fidan üretimi işletmeleri ve örtü altı topraksız domates yetiştiriciliği vb. işletmelerinin gezilmesi. Fakültemizin organize ettiği panel ve kongrelerin izlenmesi.		
Staj Durum	Yok		
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Taktir), Gösterip Yaptırma		
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Burak Erdem ALGÖL		

Ders Koşulları	
AKTS Kredi Koşulu	150

Ölçme ve Değerlendirme Araçları	Adet	Oran (%)
Araç	1	40
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar
1 Genel Bahçe Bitkileri (Tektir). Prof. Dr. Rahmi Özçağırın, Prof. Dr. Ertan İter, Prof. Dr. İsmail Karaçalı. Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü, İzmir.
2 İlman İklim Meyve Türleri (kitap). Sert çekirdekli meyve türleri-Cilt I ve Yumuşak çekirdekli meyve türleri-Cilt II. Prof. Dr. Rahmi Özçağırın, Prof. Dr. Ali Ünal, Doç. Dr. Elmas Özeker, Yrd. Doç. Dr. Murat İsfendiyaroğlu. Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları, No: 553, 2003-2004.
3 Vural, H., D. Eglyok, İ. Duman, 2000. Kültür sebzeleri, Ege Üniversitesi, İzmir. 440 s.
4 Genel Meyvecilik (Kitap). Prof. Dr. Resul Gerçekioğlu, Prof. Dr. Şükriye Bilginer, Prof. Dr. Arif Soylu. 2008. Nobel Akademik Yay. No: 1280, Ankara, 480 s.
5 Modern Meyve Yetiştiriciliği (kitap). Prof. Dr. Semih Çağlar. Nobel Akademik Yay. No: 4480, Ankara, 115 s., 2022.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları
1	Uygulama Bahçe bitkileri türlerinin tohum ekimi
2	Uygulama Tohumların depolanması
3	Uygulama Sebz ve süs bitkileri yetiştiriciliği ile ilgili uygulamalar
4	Uygulama Örtü altı sebze yetiştiriciliği uygulamaları
5	Uygulama Meyve türlerinden çelik alınması ve aşılama uygulamaları
6	Uygulama Asma çeşitlerinden çelik alınması ve çoğaltılması
7	Uygulama Sisteme ünitesine çekiklerin dikilmesi ve bakımı (Ara sınav)
8	Uygulama Büyüme düzenleyicilerin hazırlanması ve uygulanması
9	Uygulama Bağlarda masa başında aşılama-makine aşıları
10	Uygulama Meyve ağaçlarında budama uygulamaları
11	Uygulama Asmalarda budama uygulamaları
12	Uygulama Teknik işletmelerin ziyaret gezisi
13	Uygulama Teknik gezi
14	Uygulama Panel, sempozyum katılımı



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 28.10.2025

1/2

Kanıt 3.3.2.3: BB-401 Mesleki Uygulama I Dersi bilgi formu



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU**

Dersin Adı	Mesleki Uygulama II	Ders Düzeyi	Lisans
Ders Kodu	BB402	Teori	0
AKTS Kredi	3	Uygulama	2
Dersin Amacı	İş Yükü 75 (Saat) 0 Laboratuvar 0 Lisans öğrencilerinin teoride anlatılan Bahçe Bitkileri uygulamalarını yaparak öğrenmelerini sağlamak ve öğrendiklerini uygulamaları pekiştirerek analitik düşünme yeteneklerini geliştirmek. Bölgede ağırlıklı olarak bahçe bitkileri yetiştiriciliği yapılan tarım işletmelerini gezdirmek ve bu işletme sahipleri ile öğrencileri buluşturmak. Onlara özel sektörde çalışma imkanlarını inceleme fırsatı vermek. Öğrencilerin bölgenin tarımsal faaliyetlerini, sorunlarını ve çözüm önerilerini tartışan kongre ve panelleri dinlemelerini sağlamak.		
Özet İçeriği	Sebz ve süs bitkileri tohumlarının ekilmesi, fidelerin dikilmesi. Erken yaz dönemi boyunca bakımının yapılması. Meyve ağaçlarında ilkbahar sürgün ağaçların yapılması, bağlarda yaz budama uygulamalarının yapılması ve gölgelik altında bakılması. Bölgenin büyük tarım işletmelerinin gezilmesi. Fakültemizin ve diğer kurumların organize ettiği panel ve kongrelere katılım		
Staj Durum	Yok		
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Taktir), Gösterip Yaptırma		
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			

Ders Koşulları	
AKTS Kredi Koşulu	180

Ölçme ve Değerlendirme Araçları	Adet	Oran (%)
Araç	1	40
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar
1 Genel Bahçe Bitkileri (Tektir). Prof. Dr. Rahmi Özçağırın, Prof. Dr. Ertan İter, Prof. Dr. İsmail Karaçalı. Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü, İzmir.
2 İlman İklim Meyve Türleri (kitap). Sert çekirdekli meyve türleri-Cilt I ve Yumuşak çekirdekli meyve türleri-Cilt II. Prof. Dr. Rahmi Özçağırın, Prof. Dr. Ali Ünal, Doç. Dr. Elmas Özeker, Yrd. Doç. Dr. Murat İsfendiyaroğlu. Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları, No: 553, 2003-2004.
3 Vural, H., D. Eglyok, İ. Duman, 2000. Kültür sebzeleri, Ege Üniversitesi, İzmir. 440 s.
4 Genel Meyvecilik (Kitap). Prof. Dr. Resul Gerçekioğlu, Prof. Dr. Şükriye Bilginer, Prof. Dr. Arif Soylu. 2008. Nobel Akademik Yay. No: 1280, Ankara, 480 s.
5 Modern Meyve Yetiştiriciliği (kitap). Prof. Dr. Semih Çağlar. Nobel Akademik Yay. No: 4480, Ankara, 115 s., 2022.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları
1	Uygulama Büyüme düzenleyicilerinin hazırlanması ve uygulanması
2	Uygulama Meyve türlerinde çelik hazırlığı
3	Uygulama Sebz ve süs bitkileri yetiştiriciliği ile ilgili uygulamalar
4	Uygulama Örtüaltı bitki yetiştiriciliği uygulamaları
5	Uygulama Meyve türlerinde aşı ile çoğaltma
6	Uygulama Asma çeşitlerinde çelikle çoğaltma ve aşı teknikleri
7	Uygulama Çoğaltımı yapılan bitkilerin sisteme ünitesinde bakımının yapılması (Ara sınav)
8	Uygulama Bağlarda yaz budaması uygulamaları
9	Uygulama Kongre, sempozyum katılımı
10	Uygulama Panel katılım
11	Uygulama Kongre dinleme
12	Uygulama Tarım işletmelerinin ziyareti
13	Uygulama Teknik gezi
14	Uygulama Panel dinleme



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 28.10.2025

1/2

Kanıt 3.3.2.4: BB402-Mesleki Uygulama II Dersi bilgi formu



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU**

Dersin Adı	Genel Meyvecilik	Ders Düzeyi	Lisans
Ders Kodu	BB211		
AKTS Kredisi	4	İş Yükü	100 (Saat)
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; meyve yetiştiriciliğiyle ilgili tüm konularda (genel meyvecilik ve meyve yetiştirme tekniği) gerekli bilgiyi uygulamalı olarak aktarabilmek ve bu konularda karşılaştığı sorunlara etkili çözüm bulabilen, teori teknik ve strateji geliştirebilecek becerilere sahip olan bireyler yetiştirmektir.		
Özet İçeriği	Ders kapsamında; meyveciliğin tarihsel gelişimini, ekonomik önemini ve meyve türlerinin sınıflandırılmasını, meyve ağaçlarının kök, gövde, yaprak, çiçek, meyve gibi organlarının morfolojik ve biyolojik özelliklerini, meyve ağaçlarının iklim ve toprak isteklerini, generatif ve vegetatif çoğaltma yöntemlerini, fidan yetiştirme, meyve bahçesi kurulmasını, yıllık bakım işlemlerini (toprak işleme, sulama, gübreleme, budama, hastalık ve zararlılarla mücadele, hasat ve pazara hazırlama) öğrenir.		
Staj Durum	Yok		
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Taktir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma		
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm KARAKAYA, Prof. Dr. Halil Güner SEFEROĞLU		

Ölçme ve Değerlendirme Araçları	Adet	Oran (%)
Araç	1	40
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar
1 Özbek, S., 1977. Genel Meyvecilik. Ç. Ü. Ziraat Fak. Yayınları, No: 11, Adana.
2 Ağaoglu, Y. S. ve ark., 2001. Genel Bahçe Bitkileri. Ankara Üniv. Ziraat Fak. Vakfı Yayınları No:4, Ankara.
3 Childers, N.F., 1983. Modern Fruit Science. Hort. Pub., 583p.
4 Westwood, M.N., 1978. Temperate Zone Pomology, 404 p.
5 Özçağırın, R. Meyve Yetiştirme Tekniği. Ders tektisi.
6 Gülcan, R. Meyve yetiştirme İlkeleri. Ders tektisi.
7 Hartmann, H., Kester, E.D. and Davies, F., 1990. Plant Propagation. Principles and Practices. Rentice Hall Int. Inc., 647p.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları
1	Teorik Meyve yetiştiriciliğinin yeryüzünde başlaması ve geçirdiği evreler. Dünyada ve ülkemizde meyve üretimi. Yetiştiriciliği yapılan önemli meyve türlerinin anavatanları. Meyveciliğin ülke ekonomisindeki yeri ve önemi.
2	Teorik Meyve türlerinin sınıflandırılması (Botanik sınıflandırma, meyve özelliklerine ve iklim isteklerine göre sınıflandırma). Önemli meyve türlerinin dal ve tomruk, yapısının incelenmesi.
3	Teorik Meyve ağaçlarının morfolojik ve biyolojik özellikleri: Kök, gövde, yaprağın yapısı ve görevleri.
4	Teorik Meyve ağaçlarının morfolojik ve biyolojik özellikleri: Çiçeğin yapısı ve görevleri, tozlanma ve döllenme.
5	Teorik Meyve ağaçlarının morfolojik ve biyolojik özellikleri: Tohum ve meyve oluşumu
6	Teorik Meyve ağaçlarının ekolojik istekleri: İklim istekleri.
7	Teorik Meyve ağaçlarının ekolojik istekleri: İklim istekleri (Arasınay)
8	Teorik Meyve ağaçlarını çoğaltma yöntemleri: Generatif (Tohumla, Seksüel, Eşeyli) Çoğaltma Yöntemi
9	Teorik Meyve ağaçlarını çoğaltma yöntemleri: Generatif (Tohumla, Seksüel, Eşeyli) Çoğaltma Yöntemi
10	Teorik Meyve ağaçlarını çoğaltma yöntemleri: Vegetatif (Aseksüel, Eşeyli) Çoğaltma Yöntemleri
11	Teorik Daldırma ve diğer vegetatif yöntemler
12	Teorik Meyve fidanı yetiştiriciliği.
13	Teorik Meyve bahçesi kurulması.
14	Teorik Meyve bahçelerinde uygulanan yıllık bakım işleri: Toprak işleme, sulama, gübreleme, budama ve hasat.
15	Teorik Bazı meyve çeşitlerinin tanıtımı



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 28.10.2025

1/3

Kanıt 3.3.2.5: BB-211 Genel Meyvecilik Dersi bilgi formu



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU**

Dersin Adı	Budama Prensipleri ve Budama Tekniği	Ders Düzeyi	Lisans
Ders Kodu	BB313		
AKTS Kredisi	4	İş Yükü	100 (Saat)
Dersin Amacı	Meyve ağaçlarının budanması ve budama prensipleri ve teknikleri konusundaki bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır.		
Özet İçeriği	Ders kapsamında; budamanın tanımı, amacı, zamanı ve çeşitleri, budamanın fizyolojik esasları, budamada dikkat edilecek hususlar, ağaçlara verilecek terbiye sistemleri, budama alet ve ekipmanları hakkında bilgiler verilir.		
Staj Durum	Yok		
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Taktir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma		
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Prof. Dr. Engin ERTAN		

Ders Koşulları		
AKTS Kredi Koşulu	90	
Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar
1 Soylu, A. ve Türk, R. Budama Tekniği. Ders Notları.
2 Yılmaz, M. 1990. Meyve Ağaçlarında Budama Çukurova Üniv. Basmevi, Adana, 130 s.
3 Soylu, A. 2011. İlman İklim Meyve Ağaçlarında Budama ve Ağıllama. Hasat Yayıncılık. İstanbul.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları
1	Teorik Meyve Ağaçlarının Başlıca Organları, Budamanın tanımı ve Budamanın amaçları.
2	Uygulama Budamada kullanılan alet ve ekipmanların tanıtılması
3	Teorik Meyve Ağaçlarında Budamayla Meydana Gelen Olumsuz Etkiler, Budamayı Gerekli Kılan Çevresel ve Kültürel Nedenler.
4	Uygulama Meyve ağaçlarının genel anatomik yapılarının tanıtılması.
5	Teorik Budamanın Fizyolojik Esasları, Değişik tür ve çeşitlerde doğal büyüme düzeni ve çiçek gözü oluşumu.
6	Uygulama Meyvecilikte budama uygulamaları.
7	Teorik Budamanın Etkileri.
8	Uygulama Yaz budama uygulamalarının gösterilmesi (Bilezik Alma- Boğma-Çizme- Kertikleme- Uç Alma).
9	Teorik Budama Zamanları.
10	Uygulama Bağlama- aç- ağma-daraltma işlemlerinin gösterilmesi.
11	Teorik Budama Şekilleri.
12	Uygulama Dikim budamasının gösterilmesi.
13	Teorik Terbiye Sistemlerinin tanıtılması (Goble sistemi) (Ara Sınav)
14	Uygulama Terbiye sistemlerinin tanıtılması (Lider-Değişik Doruk Dali).
15	Teorik Meyve Ağaçlarında Uygulanan Budama Şekilleri ve Terbiye Sistemleri
16	Uygulama Terbiye sistemlerinin tanıtılması (Palmet-Piramit).
17	Teorik Meyve Ağaçlarında Uygulanan Budama Şekilleri ve Terbiye Sistemleri.
18	Uygulama Bağlarda budama uygulamaları.
19	Teorik Değişik Meyve Türlerinde Uygulanan Budama Şekilleri ve Terbiye Sistemleri.
20	Uygulama Süs Bitkilerinde budama uygulamaları.
21	Teorik Değişik Meyve Türlerinde Uygulanan Budama Şekilleri ve Terbiye Sistemleri.
22	Uygulama Verim Geliştirme ağaçlarında ürün budamaları (yumuşak çekirdekli meyveler).
23	Teorik Değişik Meyve Türlerinde Uygulanan Budama Şekilleri ve Terbiye Sistemleri.



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 27.10.2025

1/2

Kanıt 3.3.2.6: BB313-Budama Prensipleri ve Budama Tekniği Dersi bilgi formu



Kanıt 3.3.2.7: Öğrencilerin üretim ve yetiştiricilik ile ilgili aldığı ilgili derslerde yaptığı uygulamalara bir örnek - Aşılama tekniğinin öğrenilmesi ve uygulanması



Kanıt 3.3.2.8: BB412 - Sebze Yetiştiriciliği I ve BB422 - Sebze Yetiştiriciliği II derslerinde öğrencilerin arazide hazırladıkları yetiştirme sistemlerine bir örnek.



Kanıt 3.3.2.9 BB-312 Bağcılık I, BB-417 Bağcılık II ve BB-313 Budama Prensipleri ve Budama Tekniği derslerinde öğrencilerin arazide yaptıkları bağ budamasına bir örnek



Kanıt 3.3.2.10: Öğrencilerin Süs Bitkileri Yetiştiriciliği II dersi kapsamında hazırladıkları bir herbaryum dosyası örneği.

PÇ 2. Mesleki alanda karmaşık problemler için düşünme yetisini geliştirme ve inovatif yaklaşımlarda bulunarak projeler üretimi sağlayacak beceriyi kazandırma

Bahçe Bitkileri Bölümü öğrencilerine BB-22 Genel Seracılık gibi derslerde Kanıt 3.3.2.11 no’lu örnekte olduğu gibi düşünme yetisini arttıracak proje hazırlama ve fizibilite raporu sunma gibi ödevler verilerek, ileride mesleki hayatlarında karşılaşılabilecekleri sorumluluklar öğrencilik aşamasında tecrübe edindirilir. Bu çalışmalarda öğrencilerin yaratıcı düşünme becerileriyle sektörel problemlere çözümler üretmeleri, fikir geliştirme ve yenilik ortaya koyma yetileri gözlemlenmektedir. Proje dosyaları bu kazanımın somut delilidir.

Bahçe Bitkileri Bölümünde yürütülen “Proje ve Tez Çalışması I (BB403)” ve “Proje ve Tez Çalışması II (BB404)” dersleri (Kanıt 3.3.2.12, ve 3.3.2.13), öğrencilerin mesleki konularda bağımsız düşünme, problem çözme, araştırma planlama ve yenilikçi proje üretme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen temel derslerdir. Bu derslerde öğrenciler, danışman öğretim üyesi eşliğinde belirlenen bir konuda özgün bir araştırma veya uygulama projesi yürütmekte; proje sürecinin tüm aşamalarını planlayarak sonuçlarını yazılı rapor ve sözlü sunum biçiminde değerlendirmektedir. Bu kapsamda öğrenciler; araştırma konusunu belirleme, literatür tarama, veri toplama ve analiz etme, Sonuç çıkarma ve öneri geliştirme, Elde ettiği sonuçları yazılı tez formatında raporlama ve sözlü olarak savunma becerilerini kazanmaktadır. Dolayısıyla bu dersler, öğrencilerin inovatif düşünme, proje geliştirme, analitik karar verme ve iletişim becerilerini entegre biçimde kullanmalarını sağladığından, PÇ 2’nin doğrudan kanıtı olarak değerlendirilmektedir.

Ayrıca “BB-409 Mühendislikte Tasarım” dersi, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini kullanarak yenilikçi çözümler üretmelerine, proje geliştirme sürecini planlamalarına ve teknik rapor-sunum becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyan uygulamalı bir derstir. [“BB-409 Mühendislikte Tasarım” dersi uygulama esasları](#)na göre işlenen dersin temel amacı, öğrencilerin bir mühendislik problemi veya bahçe bitkileri üretim sistemiyle ilişkili konularda özgün bir proje tasarlamaları, bunu araştırma ve uygulama adımlarıyla desteklemeleri, sonuçları analiz edip öneriler geliştirmeleridir. Bu süreçte öğrenciler; problemi tanımlama ve çözüm yolları geliştirme, veri toplama, analiz etme ve sentezleme, tasarım süreci sonunda çözümün değerlendirilmesi ve sunumu gibi adımların tümünü mühendislik bakış açısıyla yürütmektedir. Ders kapsamında uygulanan “proje tabanlı öğrenme, problem çözme ve bireysel çalışma” yöntemleri, öğrencilerin mesleki düşünme yetilerini ve yenilikçi tasarım becerilerini geliştirmektedir. Bahçe Bitkileri Bölümünde ilk kez 2025-2026 yılı eğitim öğretim döneminde verilmeye başlanan bu dersin somut kanıt olacak öğrenci tasarım projelerine ilerleyen aylarda ulaşılacağı için, şu an için derse ait Bilgi Formu (Kanıt 3.3.2.14) PÇ 2’nin doğrudan kanıtı olarak sunulmuştur.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat
Fakültesi

Genel Seracılık Dersi Ödevi



İsim: Caner

Soyisim: Yılmaz

Numarası: 223506032

Bölümü: Bitki Koruma

Ödev Konusu: Alçak tünellerin genel özellikleri ve alçak tünel tarımının geliştirilmesi.

Kanıt 3.3.2.11: Öğrencilere BB212-Genel Seracılık dersinde üretim tesisi kurma üzerine verilen bir proje.



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Proje ve Tez Çalışması I								
Ders Kodu	BB403	Ders Düzeyi	Lisans						
AKTS Kredi	4	İş Yükü	100 (Saat)	Teori	0	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Öğrencinin eğitim programında elde ettiği bilgileri kullanarak belirlenen bir konuda bilgi toplamak bilgileri değerlendirerek, sözlü olarak sunabilmesini, Bu kursun amacı öğrencinin belirlenen bir konuda bilgi toplamasını, (veya belirlenen hedeflere uygun basit bir deneme hazırlamasını) bu bilgileri (sonuçları) değerlendirilerek formata uygun yazılı bir rapor haline gelmesini, sözlü olarak sunabilmesini ve savunabilmesini sağlamaktır.								
Özet İçeriği	Yürütülen bilgi toplamının (veya denemenin sonuçlarının alınmasının) tamamlanması, elde edilen bilgilerin sözlü olarak sunulması ve formata uygun yazılı tez haline getirilmesi.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Taktir), Deney, Gösterip Yaptırma, Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Burak Erdem ALGÜL, Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm KARAKAYA, Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÇELİK, Prof. Dr. Engin ERTAN, Prof. Dr. Gonca GÜNER DALKILIÇ, Prof. Dr. Zeynel DALKILIÇ								
Ders Koşulları									
AKTS Kredi Koşulu	150								
Ölçme ve Değerlendirme Araçları									
Araç	Adet		Oran (%)						
Ara Sınav (Vize)	1		40						
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1		60						
Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar									
1	Tez yazım kılavuzları, Sunum teknikleri								
Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları								
1	Uygulama	Danışman belirlenmesi, tanışma							
2	Uygulama	Seminer hazırlamanın amacı hakkında bilgilendirme							
3	Uygulama	Konu seçimi (öğrenci ilgi alanları, mesleki konulara yaklaşımı) indelenmesi							
4	Uygulama	Konu seçimi ile ilgili ön araştırmanın gözden geçirilmesi							
5	Uygulama	Konunun belirlenmesi, çalışma çerçevesinin belirlenmesi, konuya odaklanmanın ve sahip çıkılmanın sağlanması							
6	Uygulama	Veri kaynaklarının belirlenmesi(kütüphane, internet, yerinde gözlemler)							
7	Uygulama	Literatür araştırma-1 (Araştırma)							
8	Uygulama	Literatür araştırma-2							
9	Uygulama	Literatür araştırma-3							
10	Uygulama	Literatür araştırma-4							
11	Uygulama	Birinci değerlendirme (Çalışma programının kontrolü, danışmana sunum, öneriler doğrultusunda çalışmanın devamı)							
12	Uygulama	Eksik verilerin toplanması ve düzeltmeler							
13	Uygulama	Çalışma programının kontrolü, danışmana sunum, öneriler doğrultusunda çalışmanın devamı.							
14	Uygulama	Düzeltilmeler							
14	Uygulama	Sunum							
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)									
Etkinlik	Adet		Ön Hazırlık		Etkinlik Süresi		Toplam İş Yükü		
Uygulamalı Ders	14		4		2		84		
Ara Sınav	1		9		1		10		



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 28.10.2025

1/2

Kanıt 3.3.2.12: BB-403 Proje ve Tez Çalışması Dersi I bilgi formu



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Proje ve Tez Çalışması II								
Ders Kodu	BB404	Ders Düzeyi	Lisans						
AKTS Kredi	4	İş Yükü	100 (Saat)	Teori	0	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu kursun amacı öğrencinin belirlenen bir konuda bilgi toplamasını, (veya belirlenen hedeflere uygun basit bir deneme hazırlamasını) bu bilgileri (sonuçları) değerlendirilerek formata uygun yazılı bir rapor haline gelmesini, sözlü olarak sunabilmesini ve savunabilmesini sağlamaktır.								
Özet İçeriği	Yürütülen bilgi toplamının (veya denemenin sonuçlarının alınmasının) tamamlanması, elde edilen bilgilerin sözlü olarak sunulması ve formata uygun yazılı tez haline getirilmesi.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Taktir), Deney, Gösterip Yaptırma, Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									
Ders Koşulları									
On Koşul	BB403								
Ölçme ve Değerlendirme Araçları									
Araç	Adet		Oran (%)						
Ara Sınav (Vize)	1		40						
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1		60						
Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar									
1	Tez yazım kılavuzları, Sunum teknikleri								
Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları								
1	Uygulama	Danışman belirlenmesi, tanışma							
2	Uygulama	Seminer hazırlamanın amacı hakkında bilgilendirme							
3	Uygulama	Konu seçimi (öğrenci ilgi alanları, mesleki konulara yaklaşımı) indelenmesi							
4	Uygulama	Konu seçimi ile ilgili ön araştırmanın gözden geçirilmesi							
5	Uygulama	Konunun belirlenmesi, çalışma çerçevesinin belirlenmesi, konuya odaklanmanın ve sahip çıkılmanın sağlanması							
6	Uygulama	Veri kaynaklarının belirlenmesi(kütüphane, internet, yerinde gözlemler)							
7	Uygulama	Literatür araştırma-1 (Araştırma)							
8	Uygulama	Literatür araştırma-2							
9	Uygulama	Literatür araştırma-3							
10	Uygulama	Literatür araştırma-4							
11	Uygulama	Birinci değerlendirme (Çalışma programının kontrolü, danışmana sunum, öneriler doğrultusunda çalışmanın devamı)							
12	Uygulama	Eksik verilerin toplanması ve düzeltmeler							
13	Uygulama	Çalışma programının kontrolü, danışmana sunum, öneriler doğrultusunda çalışmanın devamı.							
14	Uygulama	Düzeltilmeler							
14	Uygulama	Sunum							
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)									
Etkinlik	Adet		Ön Hazırlık		Etkinlik Süresi		Toplam İş Yükü		
Uygulamalı Ders	14		4		2		84		
Ara Sınav	1		7		1		8		
Dönem Sonu Sınavı	1		7		1		8		
Toplam İş Yükü (Saat)							100		
Yuvarla [(Toplam İş Yükü (saat) / 25) = AKTS Kredisi]							4		
*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.									



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 28.10.2025

1/2

Kanıt 3.3.2.13: BB-404 Proje ve Tez Çalışması Dersi II bilgi formu



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU**

Ders Bilgi Formu

Dersin Adı	Mühendislikte Tasarım
Ders Kodu	BB409
AKTS Kredi	3
İş Yükü	76 (Saat)
Dersin Amacı	Bahçe Bitkileri Bölümü lisans müfredatı içerisinde yer alan Mühendislik Tasarımı dersinin amacı, bölümümüz lisans öğrencilerine öncelikle, mühendislik tasarımı kavramı ve unsurlarını öğretmek, mühendislik problemlerinin çözümünde proje tasarlama, uygulama ve pratik yapma, bu kapsamda genel olarak tasarım süreci, tasarım faaliyetleri ve tasarım geliştirme süreçlerinin tanıtılması, öğretilmesi, ayrıca, her mühendis adayının mesleğiyle ilgili konularda bir tasarım geliştirebilme, disiplin içi ve disiplinler arası grup çalışması yapabilme, sözlü ve poster sunumları hazırlayarak sunum ve kendini ifade edebilme yeteneği, bilgi ve becerisinin kazandırılmasıdır.
Özet İçeriği	Mühendislik Tasarımı dersi öğrencilerin, almış oldukları önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanarak, mühendislik standartlarını ve gerçekçi koşulları içerecek bir ana tasarım hazırlamalarını kapsar. Öğrencilerin edindikleri bu deneyimiyle mühendislik uygulamalarına hazır hale gelmeleri sağlanır.
Staj Durum	Yok
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Prof. Dr. Engin ERTAN

Ders Koşulları	
AKTS Kredi Koşulu	150

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Değişik kaynaklardan yararlanılarak hazırlanmış ders notu ve fotoğraflarla zenginleştirilmiş elektronik ortama aktarılmış sunular
2	Verilen tasarım konusuna uygun bilimsel yayınlar, makaleler, videolar vs.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları
1	Teorik Tanışma ve dersin işleyişi ile ilgili bilgilendirme
2	Teorik Dersin amacı, kapsamı, beklenen çıktılar ve mühendislik tasarımı ile ilgili teorik bilgiler
3	Teorik Grupların oluşturulması, Bahçe Bitkileri Bölümü ana tasarım alanlarında ders konu ve kapsamına uygun tasarım konularının belirlenmesi
4	Teorik Örnek tasarım konu önerileri formunun incelenmesi, Tasarım sürecinin planlanması
5	Teorik Soruna/İhtiyaca yönelik literatür taraması
6	Teorik Seçilen konu üzerinde çalışmaların yürütülmesi
7	Teorik Ara raporun teslimi (Ara Sınav)
8	Teorik Tasarım geliştirme süreci
9	Teorik Tasarım geliştirme süreci
10	Teorik Tasarım geliştirme süreci
11	Teorik Tasarım geliştirme süreci
12	Teorik Tasarım geliştirme süreci
13	Teorik Sonuç raporunun teslimi ve sunumu
14	Teorik Poster /Sözel sunumları

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Proje	14	1	1	28
Ara Sınav	1	2	0	2



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 28.10.2025

1/2

Kanıt 3.3.2.14: BB-409 Mühendislikte Tasarım Dersi bilgi formu

PÇ 3. Bahçe bitkileri alanında özellikle sektörel bazı alanlarına uygun ıslah stratejileri geliştirmelerine katkı sağlama ve ticari alanda ıslah yöntemleri ile yeni çeşit geliştirme ve yeni ürünleri tasarlama perspektifini sağlamak

Bahçe Bitkileri Bölümünde verilmekte olan “BB-321 Bahçe Bitkileri Islahı” dersi (Kanıt 3.3.2.15), öğrencilerin bahçe bitkilerinde genetik varyasyonun kullanımı, kalıtım ilkeleri, seleksiyon, melezleme yöntemleri ve modern biyoteknolojik yaklaşımlar konularında bilgi ve beceri kazanmalarını amaçlamaktadır. Ders içeriğinde “genetik varyasyon kaynakları, seleksiyon yöntemleri, melezleme, genetik uyumsuzluk ve çeşit geliştirme süreçleri” gibi konular yer almakta ve bu sayede öğrencilerin hem klasik hem de modern ıslah uygulamalarını kavramaları sağlanmaktadır. Ders kapsamında yürütülen uygulamalar ve tartışmalar, öğrencilerin sektörel ihtiyaçlara yönelik yeni çeşit geliştirme, verim ve kalite artışı sağlama, stres koşullarına dayanıklı genotip seçimi gibi konularda inovatif düşünme becerilerini geliştirmektedir.

Aşağıda kanıt olarak sunulan 3.3.2.16 ve 3.3.2.17 no’lu fotoğraflardan da görülebileceği gibi öğrenciler, bu bilgi ve becerileri uygulama çalışmalarıyla pekiştirir. Örneğin aşağıda görülebileceği gibi: Öğrencilerin “Bademde Çiçek Tozu Özellikleri ve Melezleme Olanakları”

isimli araştırma makalesi ([Kanıt 3.3.2.18](#)) Bahçe Dergisinin 2024 yılı 53. Özel sayısında basılmıştır. Bu makalenin verileri Bahçe Bitkileri Bölümünde verilen Bahçe Bitkileri Islahı dersinin uygulamalarında elde edilmiş ve makale yazarı olan öğrenciler için PÇ 3'ün gerekliliklerini karşılayacak tecrübe kazandırmıştır. Öğrencilerin laboratuvarında ve sahada yürütülen çalışmalara eşlik etmesi ile ıslah tekniklerini öğrenme ve bu teknikleri uygulayarak yeni çeşit geliştirme kabiliyetine sahip olması, çeşitli bu ders uygulamaları ile belgelenmektedir. Bu yönleri ile, "Bahçe Bitkileri Islahı" dersi PÇ 3'ün hedeflediği ıslah stratejisi geliştirme ve ticari ıslah vizyonu kazandırma çıktısını doğrudan desteklemektedir.



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU**

Ders Bilgi Formu

Dersin Adı	Bahçe Bitkileri Islahı
Ders Kodu	BB321
Ders Düzeyi	Lisans
AKTS Kredi	3
İş Yükü	75 (Saat)
Teori	2
Uygulama	0
Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin bitkisel üretim ve verimlilik açısından bitki ıslahının önemini kavraması ve yeni tür ve çeşitlerin genetik olarak iyileştirilmesinde ve geliştirilmesinde farklı ıslah yöntemlerini uygulayabilecek yeterli bilgi ve donanımına sahip olmalarını sağlamaktır.
Özet İçeriği	Kültür çeşitlerinin evrimi, Gen merkezleri, Varyasyon kaynakları, Bitki introdüksiyonları, Yerel çeşitler, Yabancı döllenmeyi gerektiren mekanizmalar, Üreme ve uyumsuzluk, Apomiksisin bahçe bitkileri ıslahı açısından önemi, Kalitatif ve kantitatif karakterler ve bunların kalıtımı, Kendine ve yabancı döllen bitkilerde ıslah yöntemleri, Sterilite ve melez çeşit ıslahı, Saf hat seleksiyonu ve F1 hibrit geliştirilmesi
Staj Durum	Yok
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir)
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	

Ders Koşulları

AKTS Kredi Koşulu 120

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Demir, İ., Turgut, İ., 1999. Genel Bitki Islahı. E.Ü.Z.F. Yayın No: 496.
2	Şeniz, V. 1990. Bahçe Bitkilerinin Islahı. Uludağ Ü.Z.F. Ders notları:
3	Janick, J., Moore, J. N., 1996. Fruit Breeding, Vol. 1, Tree and Tropical Fruits
4	Janick, J., Moore, J. N., 1996. Fruit Breeding, Vol. 2, Vine and Small Fruits
5	Janick, J., Moore, J. N., 1996. Fruit Breeding, Vol. 3, Nuts - Khan, I. A., 2007. Citrus Genetics, Breeding and Biotechnology
6	Ders konusu ile ilgili web siteleri

Hafta Haftalara Göre Ders Konuları

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları
1	Teorik Giriş ve dersin tanıtımı (bitki ıslahının önemi, tarihsel gelişimi ve amaçları)
2	Teorik Kültür bitkilerinin evrimi, gen merkezleri ve bitki introdüksiyonları
3	Teorik Bitkilerde üreme biçimleri, apomiksis
4	Teorik Genler, kalitatif ve kantitatif karakterler
5	Teorik Islah yöntemleri 1) seleksiyon
6	Teorik 2) Melezleme ıslahı
7	Teorik Heterosis kavramı ve F1 hibrit ıslahı (Arasınay)
8	Teorik Döllenme ile ilgili sorunlar
9	Teorik Uyumsuzluk, erkek sterilite
10	Teorik Dayanıklılık ıslahı
11	Teorik Anaç ıslahı
12	Teorik Çeşit ıslahı
13	Teorik Poliploidi ve mutasyon ıslahı
14	Teorik Bitki ıslahında kullanılan biyoteknolojik yöntemler

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ara Sınav	1	9	1	10



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 7.10.2025

1/2

Kanıt 3.3.2.15: BB-321 Bahçe Bitkileri Islahı Dersi Bilgi Formu



Kanıt 3.3.2.16: Öğrencilere meyve ıslahı uygulamaları kapsamında öğretilen melezleme çalışmaları



Kanıt 3.3.2.17: Meyve ıslahı uygulamaları kapsamında yapılan tamamlanmış bir melezleme çalışması

Bademde Çiçek Tozu Özellikleri ve Melezleme Olanakları

Ömer Can Devrim DEMİRCİOĞLU¹, Batuhan KARADAĞ², Abdülkadir SELAMET³, Yusuf Can GÜVENÇ⁴, Gonca GÜNER DALKILIÇ⁵, Zeynel DALKILIÇ^{6*}

¹Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Bahçe Bitkileri Bölümü Güney Yerleşke, Aydın; ORCID:

²Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Bahçe Bitkileri Bölümü Güney Yerleşke, Aydın; ORCID:

³Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Bahçe Bitkileri Bölümü Güney Yerleşke, Aydın; ORCID:

⁴Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Bahçe Bitkileri Bölümü Güney Yerleşke, Aydın; ORCID:

⁵Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Bahçe Bitkileri Bölümü Güney Yerleşke, Aydın; ORCID:

⁶Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Bahçe Bitkileri Bölümü Güney Yerleşke, Aydın; ORCID: 0000-0002-0946-1036

ÖZ

Badem (*Prunus dulcis*, n=x=8, Rosaceae, hermaphrodit) ılıman iklim meyve türüdür. Amaç, ilkbahar geç donlarına hassas olan bademde yeni çeşit geliştirmeye yönelik ön çalışma yapmaktır. Deneme Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nde 2022-2023 yıllarında yürütülmüştür. Bir çiçekteki başçık sayısı, bir çiçekteki çiçek tozu sayısı, başçıktaki çiçek tozu sayısı, çiçek tozu canlılığı (% İKİ) ve çiçek tozu çimlenmesi (% petride agar) verileri sırasıyla, yerli badem çeşitleri Ak (35.7, 172000, 4818, 68.8, 89.9), Konya (26.1, 160000, 6130, 53.7, 36.8), Nurlu (34.6, 152000, 4393, 66.0, 81.3); yabancı badem çeşitleri Ferraduel (30.7, 128000, 4169, 41.7, 10.9), Ferragnes (32.2, 148000, 4582, 68.5, 79.6), Nonpareil (24.2, 90000, 3719, 53.2, 85.8), Texas (Mission) (36.1, 114000, 3158, 66.1, 48.0), Tuono (35.4, 154000, 4350, 46.3, 54.8) ve kayısı çeşidi Ninf (29.3, 158000, 5392, ... , 40.3) bulunmuştur. Kontrollü melezlemede erkenci çeşitler (Ak, Konya, Nurlu ve Ninf) ilkbahar geç donlarından olumsuz etkilenmiştir. Dayı ebeveyn olarak kullanılan Texas ve Tuono çeşitlerinden en yüksek meyve elde edilmiştir. Kendileme çalışmalarında Tuono çeşidi kullanılabilir. Texas×Ninf ve Tuono×Ninf melezlemelerinden sırasıyla 7 (%1.80) ve 2 (%6.67) meyve elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Prunus dulcis*, başçık sayısı, çiçek tozu sayısı, canlılığı, çimlenmesi, melezleme

Pollen Characteristics and Hybridization Possibilities in Almond

ABSTRACT

Almond (*Prunus dulcis*, n=x=8, Rosaceae, hermaphrodite) is a temperate climate fruit species. The aim was to conduct a preliminary study to develop new cultivars for almonds which are sensitive to spring late frosts. The experiment was conducted at Aydın Adnan Menderes University in 2022-2023. Data on the number of anthers in a flower, number of pollens in a flower, pollen viability (% İKİ) and pollen germination (% agar on Petri) were respectively: local almond cultivars Ak (35.7, 172000, 4818, 68.8, 89.9), Konya (26.1, 160000, 6130, 53.7, 36.8), Nurlu (34.6, 152000, 4393, 66.0, 81.3); foreign almond cultivars Ferraduel (30.7, 128000, 4169, 41.7, 10.9), Ferragnes (32.2, 148000, 4582, 68.5, 79.6), Nonpareil (24.2, 90000, 3719, 53.2, 85.8), Texas (Mission) (36.1, 114000, 3158, 66.1, 48.0), Tuono (35.4, 154000, 4350, 46.3, 54.8) and apricot cultivar Ninf (29.3, 158000, 5392, ... , 40.3). In controlled crossing, early varieties (Ak, Konya, Nurlu and Ninf) were negatively affected by spring late frosts. The highest fruits were obtained from Texas and Tuono varieties used as female parents. Tuono variety can be used in selfing studies. Texas×Ninf and Tuono×Ninf crosses yielded seven (1.80%) and two (6.67%) fruits, respectively.

Keywords: *Prunus dulcis*, anther number, pollen number, viability and germination, hybridization

GİRİŞ

Badem (*Prunus dulcis*, n=x=8) Rosaceae familyasının Prunoideae alt familyasına dahil olan pomolojik olarak sert çekirdekli (drupa) ticari olarak sert kabuklu meyve türüdür [1, 2]. Badem, Amygdalus alt cinsinde şeftali ve nektarin ile birlikte yer alır. Prunophora alt cinsinde ise kayısı ve erik bulunur. Badem hermaphrodit (erçeklik, er-dişi) çiçek yapısına sahiptir. Tür içinde kendine uyur, kendine

ve karşılıklı uyumsuz genotipleri bulunur. Dünya kabuklu badem üretimi 3.993.998 tondur. ABD (2.189.040 t), İspanya (365.210 t), Avustralya (285.605 t) ve Türkiye (178.000 t) en çok badem üreten ülkelerdir (FAOSTAT 2021). Badem ıslahında geç çiçeklenme, kaliteli tohum, düşük çift/ikiz tohum oranı, yüksek randıman, yüksek verim ve yüksek kendine verimlilik aranılan özelliklerdir. Kayısı ile badem melezlemesinden yaşayan tohum elde edilmesi zordur, ancak bu melezleme

*Sorumlu yazar / Corresponding author: zdalkilic@adu.edu.tr
228

Kanıt 3.3.2.18: Öğrencilerin meyve ıslahı uygulamaları kapsamında yaptıkları araştırmanın sonuçlarının yayımlandığı ‘Bademde Çiçek Tozu ve Özellikleri ve Melezleme Olanakları’ isimli makale.

PC 4. Bahçe bitkileri alanında bilişim teknolojilerinin kullanım olanaklarına katkı sağlamak farklı disiplinler ile uyumlu olarak sektörde faaliyetler geliştirebileceklerinin bilincini oluşturmak

Bahçe bitkileri alanında çeşitli alanlarda teknoloji kullanımının olanaklarına katkı sağlamak amacıyla verilen ‘BB-316 Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliğinde Yeni Teknikler’ ders içeriğinde (Kanıt 3.3.2.19) modern yetiştiricilik teknikleri, klonal anaç kullanımı, doku kültürü, aşılı fide üretimi, dikey bahçe tarımı, sulama sistemleri ve muhafaza teknolojileri gibi çok sayıda teknolojik konu yer almaktadır. Öğrenciler bu ders sayesinde; tarımda kullanılan modern ekipmanları tanımakta, üretim süreçlerine yeni teknolojileri entegre etme becerisi kazanmaktadır. Teknoloji kullanımına dair ders çalışmaları ve disiplinler arası iş birlikleriyle yürütülen projeler, öğrencilerin farklı alanları birleştirerek tarımda teknolojiyi etkin kullanma becerisini ortaya koymaktadır. Aşağıda sunulan Şekil 3.3.2.20 no’lu kanıtta lisans öğrencilerinin bu dersin uygulaması imkanı ile doku

kültürü tekniklerini uygulama deneyimi kazandıkları görülmektedir. Bu tip uygulama imkanları ile öğrenciler çeşitli yeni teknolojileri uygulama fırsatı yakalamakta ve farklı disiplinler ile faaliyet içerisinde bulunabilmektedirler. Bu tip uygulamalar; hastalıklardan arındırılmış bitki üretimi, mikroçoğaltım, nesli tükenmekte olan bitki türlerinin korunması, genetik modifikasyon ve transformasyon çalışmaları, hibrit bitki üretimi, ikincil metabolit üretimi ve sentetik tohum üretimi gibi farklı disiplin alanlarında kullanılmakta ve mezun öğrenci bu farklı alanlarda temel bilgi sahibi olabilmektedir. Bahçe Bitkileri Bölümünde sağlanan bu tip uygulama imkanları P.Ç. 4'ün sağlandığını göstermektedir.

Ayrıca BB-403 ve BB-404 no'lu Poje ve Tez Çalışması I-II derslerinde öğrencilere farklı disiplin dallarından yararlanabileceği proje konuları verilerek, farklı disiplinlerle işbirlikleri oluşturulmaktadır. Aşağıda 3.3.2.21 ve 3.3.2.22 no'lu kanıtlarda görülebilen 'Yenilebilir Çiçek Üretiminde Hercai Menekşe Bitkilerinde Farklı Potasyum Dozlarının Çiçek Verimi Ve Kalitesi Üzerine Etkileri' isimli öğrenci proje çalışmasında Bitki Besleme Bölümünden destek alınarak öğrenciler gübre hazırlama tekniklerini uygulamalı olarak öğrenme ve pratikte kullanma deneyimi kazanmış, farklı disiplinler ile uyumlu olarak faaliyetler göstermişlerdir. Ayrıca bu proje TÜBİTAK-2209 A kapsamında desteklenmiş ve bu sayede öğrenciler proje hazırlama ve uygulaması noktasında deneyim kazanmıştır. İlgili kanıt, PÇ 4'te ifade edilen farklı disiplinler ile uyumlu olarak sektörde faaliyetler geliştirebileceklerinin bilincini oluşturmak gerekliliğini sağlamaktadır.

Ders Bilgi Formu


AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliğinde Yeni Teknikler					
Ders Kodu	BB316	Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yükü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	1
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin; bahçe bitkileri alanı içinde yer alan meyve, sebzeye, bağ ve süs bitkileri türlerinde yetiştiricilik ve çoğaltma konularında gerçekleştirilen yeni yöntemleri ve uygulamaları tanımlamak, detayları hakkında temel bilgileri öğretmek modern yetiştiricilik yapılmasına katkı sağlamaktır.						
Özet İçeriği	Modern meyvecilik, bağcılık, sebzecilik ve süs bitkileri yetiştiriciliği anlayışı kapsamında uygulanan üretilim ve geliştirme çabaları ve bunlarla ilgili örneklerin detayları, her türlü yeni terbiye sistemleri, mikro uygulamalar ve çoğaltma tekniklerinin kullanılması.						
Staj Durum	Yok						
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Taktir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Bireysel Çalışma						
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Burak Erdem ALGÖL						
Ders Koşulları							
AKTS Kredi Koşulu	60						
Ölçme ve Değerlendirme Araçları							
Araç			Adet	Oran (%)			
Ara Sınav (Vize)			1	40			
Dönem Sonu Sınavı (Final)			1	70			
Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar							
1	1. Genel Bahçe Bitkileri (Kitap). Prof. Dr. Y. Sabit Ağaoğlu ve ark., 1997. Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü. Yayın no:4, Ankara.						
2	2. Genel Meyvecilik (Kitap). Prof. Dr. Sabahattin Özbek. 1988. Çukurova Üniversitesi Ziraat Fakültesi Ders Kitabı No: 31, Adana.						
3	3. Genel Meyvecilik (Kitap). Yrd. Doç. Dr. Resul Gerçekioğlu. 1997. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları No: 17, Tokat.						
4	4. Meyve Yetiştirme İlkeleri (Kitap). Prof. Dr. Arif Soylu. Uludağ Üniversitesi Ziraat Fakültesi, Ders notları: 20, 2003, Bursa.						
5	5. Bahçe Bitkileri Yetiştirme Tekniği. Prof. Dr. Nurettin Keşkeç, Prof. Dr. Muhsin Yılmaz. Çukurova Üniversitesi Ziraat Fakültesi Ders Kitabı No: 52, 1987, Adana.						
6	6. İlman İklim Meyve Türleri (kitap). Sert çekirdekli meyve türleri-Cilt I ve Yumuşak çekirdekli meyve türleri-Cilt II. Prof. Dr. Rahmi Özçapınar, Prof. Dr. Ali Unal, Doç. Dr. Elmas Özeker, Yrd. Doç. Dr. Murat İsfendiyaroğlu. Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları, No: 553, 2003-2004.						
7	7. İlman İklim Meyveleri-1 (kitap). Prof. Dr. Atilla Eriş, Doç. Dr. Erdoğan Barut. Uludağ Üniversitesi Ziraat Fakültesi, Ders kitabı No: 6, 2000, Bursa.						
Hafta Haftalara Göre Ders Konuları							
1	Teorik	Ekolojik tetkiklerde kullanılan teknik ve teknolojiler					
	Uygulama	Ekolojik tetkiklerde kullanılan teknik ve teknolojiler					
2	Teorik	Toprak ve su tetkiklerinde kullanılan teknik ve teknolojiler					
	Uygulama	Toprak ve su tetkiklerinde kullanılan teknik ve teknolojiler					
3	Teorik	Klonal anaçlar ve kullanım şekilleri					
	Uygulama	Klonal anaçlar ve kullanım şekilleri					
4	Teorik	Soğuk zararının önlemeye yönelik teknikler					
	Uygulama	Soğuk zararının önlemeye yönelik teknikler					
5	Teorik	Doku kültürü					
	Uygulama	Doku kültürü					
6	Teorik	Açılı fide üretiminde kullanılan yeni teknikleri					
	Uygulama	Açılı fide üretiminde kullanılan yeni teknikleri					
7	Teorik	Meyvecilikte ara tarım uygulamaları (Ara sınav)					
	Uygulama	Meyvecilikte ara tarım uygulamaları (Ara sınav)					
8	Teorik	Dikey bahçe tarımı					



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 7.10.2025

1/3

Kanıt 3.3.2.19: BB-316 Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliğinde Yeni Teknikler Dersi Bilgi Formu

Sayfa 86



Kanıt 3.3.2.20: Öğrencilerin Biyoteknoloji ve Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliğinde Yeni Teknikler dersleri kapsamında uygulamalı olarak yaptıkları doku kültürü uygulamaları.



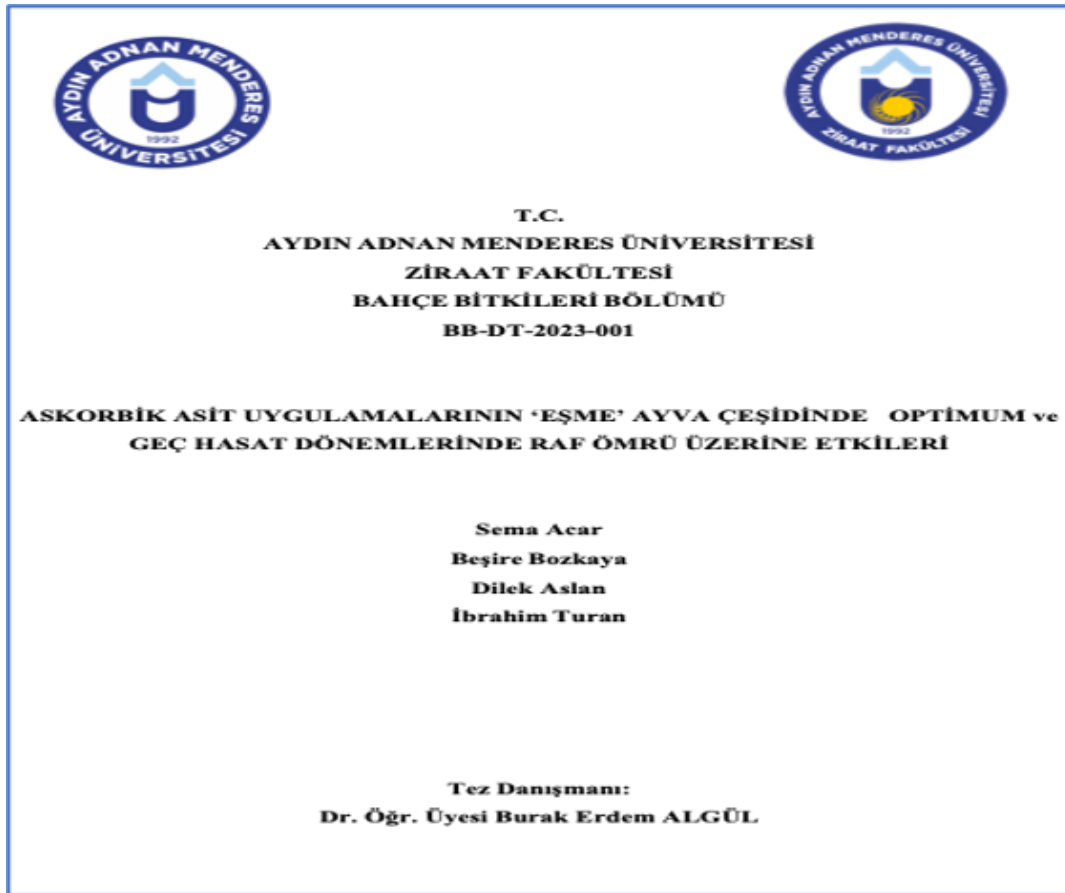
Kanıt 3.3.2.21: ‘Yenilebilir Çiçek Üretiminde Hercai Menekşe Bitkilerinde Farklı Potasyum Dozlarının Çiçek Verimi Ve Kalitesi Üzerine Etkileri’ isimli öğrenci projesi kapsamında laboratuvarda yapılan gübre hazırlığı



Kanıt 3.3.2.22: Yenilebilir Çiçek Üretiminde Hercai Menekşe Bitkilerinde Farklı Potasyum Dozlarının Çiçek Verimi Ve Kalitesi Üzerine Etkileri’ isimli öğrenci projesi kapsamında yapılan uygulamalar sonrasında öğrenciler tarafından yapılan ölçümler

PÇ 5. Bahçe bitkileri alanında karşılaşılan sorunların çözümüne yönelik araştırma konularında saha çalışması analizi ve hipotez oluşturma, deneme planlama, deney ve araştırma yönetme, veri alma ve değerlendirme becerisini kazandırmak, bunların kamu ve özel sektör alanlarında kullanım perspektifine ışık tutmak

Bahçe Bitkileri Bölümünde yürütülen “Proje ve Tez Çalışması I (BB403)” ve “Proje ve Tez Çalışması II (BB404)” dersleri, öğrencilerin mesleki konularda bağımsız düşünme, problem çözme, hipotez kurma, araştırma planlama ve yenilikçi proje üretme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen temel derslerdir. Bu derslerde öğrenciler, danışman öğretim üyesi eşliğinde belirlenen bir konuda özgün bir araştırma veya uygulama projesi yürütmekte; proje sürecinin tüm aşamalarını planlayarak sonuçlarını yazılı rapor ve sözlü sunum biçiminde değerlendirmektedir. Bu kapsamda öğrenciler; araştırma konusunu belirleme, literatür tarama, veri toplama ve analiz etme, Sonuç çıkarma ve öneri geliştirme, Elde ettiği sonuçları yazılı tez formatında raporlama ve sözlü olarak savunma becerilerini kazanmaktadır. Aşağıda verilen 3.3.2.23 no’lu kanıtta yer alan belge, öğrencinin Bahçe Bitkileri alanında yürüttüğü tez çalışmasına aittir. Bu çalışma, öğrencinin belirli bir araştırma konusunu seçip hipotez oluşturma, deneme planlama, veri toplama, analiz etme ve sonuçları yorumlama süreçlerini içermektedir. Tez kapsamında; bahçe bitkileriyle ilişkili bir üretim veya kalite problemine yönelik bilimsel araştırma yöntemi uygulanmıştır. Öğrenci, deneysel tasarım kurarak veri toplama ve istatistiksel analiz becerilerini göstermiştir. Bulgular, kamu veya özel sektörde uygulanabilir çözüm önerileri haline getirilmiştir. Bu belge, öğrencilerin araştırma yürütme ve sonuçları değerlendirme konusundaki yetkinliklerini somut bir şekilde kanıtlayan örneklerden biridir. ZİDEK değerlendirmesi sırasında, bu tez çalışması PÇ5’in “araştırma yönetimi ve veri değerlendirme” boyutunun kanıtıdır.



Kanıt 3.3.2.23: Öğrencilerin Proje-Tez Çalışması kapsamında hazırladıkları bitirme tezi

PÇ 6. Ziraat mühendisliği alanında farklı anabilim dalları ile iş-birliği geliştirmek, araştırma planlama ve farklı paydaşlarla uyumlu entegre çalışma becerisini geliştirmek

Bahçe Bitkileri Bölümü; öğrencilerin farklı anabilim dalları ile iş birliği geliştirmesi, araştırma planlama ve farklı paydaşlarla uyumlu entegre çalışma becerisini geliştirmesi için BB 401 Mesleki Uygulama I ve BB 402 Mesleki Uygulama II derslerine tarım sektöründe farklı alanlarda tecrübe sahibi ziraat mühendislerini ve bilirkişilerini konuk olarak çağırılmaktadır (Kanıt 3.3.2.24). Bu tip etkinlikler, öğrencilerin akademik bilgilerini sektörel uygulamalarla ilişkilendirme becerisini geliştirmiş, özel sektörle etkileşim ve iletişim kurma yetkinliği kazandırmıştır.

Aşağıda verilen 3.3.2.25 no'lu kanıtta; BB 401 Mesleki Uygulama I dersi kapsamında incir yetiştiriciliği üzerine gerçekleştirilen bir etkinlikte, bitki besleme stratejileri, hastalık–zararlı yönetimi ve üretim planlaması konularında uzman bir Ziraat Mühendisi tarafından verilen seminer paylaşılmıştır. Bu etkinlik, öğrencilerin hem üretici deneyiminden öğrenmesini hem de meslektaş mühendislerle entegre çalışma kültürünü geliştirmesini sağlamıştır.

Yine Bahçe Bitkileri Bölümü tarafından BB 402 Mesleki Uygulama II dersi kapsamında düzenlenen bir teknik gezi ile (Kanıt 3.3.2.26), öğrenciler soğuk hava deposu sistemleri, muhafaza teknolojileri ve soğuk zincir yönetimi hakkında ziraat mühendislerinden bilgi almıştır. Bu gezi, öğrencilerin bahçe bitkilerinin hasat sonrası süreçlerinde mühendislik, teknoloji ve kalite kontrol disiplinlerinin nasıl entegre yürütüldüğünü görmelerini sağlamıştır. Tüm bu etkinlikler, öğrencilerin yalnızca ders ortamında değil, farklı anabilim dalları, üreticiler ve sektör temsilcileriyle etkileşim içinde öğrenmesini teşvik etmektedir. Öğrenciler bu tür faaliyetlerde çok disiplinli çalışma, saha verisini değerlendirme, mühendislik çözümlerini tartışma ve paydaşlarla iletişim kurma becerisi kazanmaktadır. Böylece PÇ 6'nın hedeflediği “entegre ve iş birliğine dayalı mesleki farkındalık” somut biçimde sağlanmıştır.



Kanıt 3.3.2.24: Bahçe Bitkileri Bölümü Mesleki Uygulama dersi kapsamında konuk olarak davet edilen dış paydaşların 4. Sınıf öğrencilerine yaptıkları sunum.



Kanıt 3.3.2.25: Bölümümüze konuk olarak davet edilen sektör dış paydaşlarının bitki koruma ve bitki besleme hakkında 4. Sınıf öğrencilerimize yaptıkları sunum sonrası çekilen toplu bir fotoğraf



Kanıt 3.3.2.26: Bahçe Bitkileri Bölümü 4. sınıf öğrencilerinin Mesleki Uygulama dersi kapsamında bir soğuk hava işletmesine yaptıkları teknik gezi

PÇ 7. Akademide, kamu ve özel sektörde kariyer planlayan adaylarda araştırma planlama yürütme ve değerlendirme, rapor yazma, yazılı raporları irdeleme-anlama-değerlendirme, sektör paydaşlarına ve akademiye uyumlu sunum yapma becerilerini kazandırmak

Bahçe Bitkileri Bölümünde yürütülen “Proje ve Tez Çalışması I (BB403)” ve “Proje ve Tez Çalışması II (BB404)” dersleri kapsamında yıl sonunda Bahçe Bitkileri Bölümü öğrencileri, yürüttükleri araştırmaları tez haline getirip sözlü olarak sunmuş, bu sunumlar Bahçe Bitkileri Öğretim elemanları tarafından içerik, yöntem ve sunum becerisi açısından değerlendirilmiştir. Ayrıca öğrenciler hazırladıkları sunumlara ilave olarak araştırma sonuçlarını gösteren posterler hazırlamakta ve bu posterler yine bölüm öğretim elemanları tarafından puanlanarak ‘en iyi poster’ seçilmektedir. Sözlü ve poster sunumları, öğrencilerin araştırma sonuçlarını organize etme, teknik dil kullanma, veri yorumlama ve akademik ifade yeteneklerini geliştirmektedir. Bu etkinlikler ile ilgili kanıtlar 3.3.2.27, 3.3.2.28 ve 3.3.2.29 no’lu fotoğraflar aracılığıyla sağlanmıştır. Her yıl sonunda öğrencilerin katıldığı bu etkinlik, PÇ 7’nin “araştırma yürütme, raporlama ve akademik sunum becerisi” yönünü doğrudan desteklemektedir.

Öğrenciler aynı zamanda bu araştırma sonuçlarını çeşitli kongre ve sempozyumlarda paylaşabilmekte ve bu açıdan sektör paydaşlarına ve akademiye uyumlu sunum yapma becerilerini arttırabilmektedir. Aşağıda verilen 3.3.2.30 no’lu kanıtta görülebileceği üzere Bahçe Bitkileri Bölümü öğrencilerinin proje-tez çalışması sonuçlarını paylaştıkları 13. Ulusal Tarım Öğrenci Kongresi 2024 – (Ege Üniversitesi, İzmir) gibi etkinliklere katılımı PÇ 7’nin gerekliliklerinin karşılandığını göstermektedir.

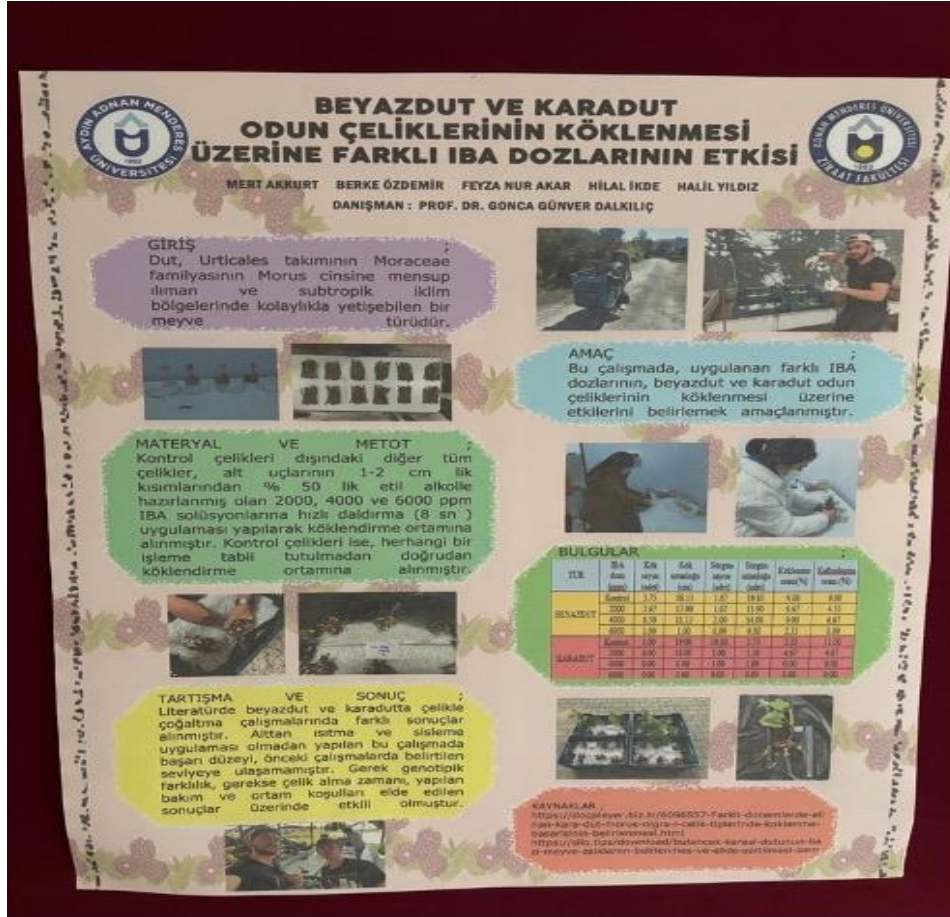


Kanıt 3.3.2.27: Öğrencilerin Proje ve Tez Çalışması Dersi kapsamında yürüttükleri tez çalışması sunumları

Grup	Öğrenciler	Sunuştaki Başarı Derecesi (15 puan)	Konuya Hakimiyet (10 puan)	Literatürden Yararlanma (10 puan)	Sunuştaki Araç-Gereçlerden Faydalanma (10 puan)	Soruları Yanıtlamadaki Başarı (10 puan)	Seminer Süresine Uyuma (15 dk) (10 puan)	Görsel Öğeler (Estetik) (5 puan)	DANIŞMANIN PUANI (*) (30 puan)
1	Eda Nur AVCI Berfin ALTUN Betül AKSAKAL Caner GÖKMEN								
2	Feyza Nur AKAR Berke ÖZDEMİR Hilal İKDE Mert AKKURT Halil YILDIZ								
3	Feyza TECİK Sibel KILIÇ Sümeyya PAÇAL Osman KELEKÇİOĞLU								
4	Doğukan DURMUŞ Sena Birkey KESKİN								
5	Ahmet ÇAM İsmail ASLAN Abdurrahman ÖZKAYA Burak KODAL								
6	Şavval ÇELİK Hıfzı Kağan GÜLCÜ Buse AÇIKSES Büşranur EKİZ								

(*): Bu bölümde ilgili grup öğrencilerine sadece danışmanı puan verecektir (Maksimum 30 puan)

Kanıt 3.3.2.28: Bahçe Bitkileri Bölümü Proje ve Tez Çalışması dersi kapsamında öğrencilerin yıl sonunda tez çalışmalarına ait sonuçları Bahçe Bitkileri Bölümü öğretim elemanları ve öğrencileri ile paylaştığı sunumlara ait değerlendirme formu



Kanıt 3.3.2.29: Öğrencilerin Proje ve Tez Çalışması dersi kapsamında araştırma sonuçlarını sundukları bir poster örneği



Kanıt 3.3.2.30: Bahçe Bitkileri Bölümü ğrencilerinin proje-tez çalışması sonuçlarını paylaştıkları poster sunumu - 13. Ulusal Tarım ğrenci Kongresi (2024) – Ege Üniversitesi, İzmir.

PÇ 8. Hayat boyu öğrenme ilkesi çerçevesinde bilgi ve teknolojiye erişebilme ve geliştirebilme konusunda farkındalık oluşturma becerisi kazandırmak

Bu program çıktısı kapsamında, öğrencilere bilgiye erişim ve teknolojik kaynakları etkin kullanma becerisi kazandırılmaktadır. Derslerde ve proje çalışmalarında öğrencilere, akademik araştırma sürecinde kullanabilecekleri bilimsel veri tabanları ve resmi istatistik kaynakları tanıtılmakta ve bu kaynaklardan nasıl yararlanabilecekleri uygulamalı olarak gösterilmektedir.

Bu kapsamda ğrenciler:

DergiPark üzerinden güncel akademik makalelere erişim,

YÖK Tez Merkezi aracılığıyla ulusal tez çalışmalarını inceleme,

TÜİK verilerini kullanarak sektörel istatistikleri analiz etme,

FAO veri tabanından uluslararası tarım istatistiklerine ulaşma becerilerini kazanmaktadır.

Bu uygulamalar sayesinde öğrenciler, yalnızca mevcut bilgiyi kullanmakla kalmayıp, aynı zamanda bilimsel verilere ulaşma, yorumlama ve mesleki gelişimini sürekli kılma farkındalığı edinmektedir. Ayrıca, bu süreç öğrencilerin teknoloji destekli bilgi üretimi ve yaşam boyu öğrenme bilincinin gelişmesine katkı sağlamaktadır. Kanıt 3.3.2.31’de sunulan örnekte Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği Dersi kapsamında öğrencilerin çeşitli bahçe rnlerinin Dünyada ve Türkiye’de üretim miktarlarını gösteren sunumlar yaptırılarak, FAO VE TÜİK gibi resmi istatistik kanallarından veri yükleme yeteneğini kazandırıldığını ve istenen teknolojik kaynakları kullanabilme durumlarını göstermesi ile PÇ 8’in gerekliliklerinin karşılandığını göstermektedir. Benzer şekilde Bahçe Bitkileri bölümünde yürütülen ğrenci tez çalışmalarında da bu tip istatistiksel kaynakların kullanımı teşvik edilmekte, Yk Tez Tarama ve DergiPark gibi akademik yayın kaynaklarının da kullanımı öğretilerek, öğrencilerin çeşitli bilimsek kaynaklara ulaşımına imkan sağlanmaktadır.

BAHÇE BİTKİLERİ YETİŞTİRİCİLİĞİ DERSİ

DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE AYVA ÜRETİM MİKTARLARI

DEVREŞ ÇELENK

223510008




AYVANIN DÜNYADAKİ ÜRETİM MİKTARLARI

Sıra	Ülke	Yıl	Üretim (ton)
1)	Türkiye	2022	197503
2)	Çin	2022	111861.42
3)	Özbekistan	2022	90871.09
4)	İran	2022	90160.08
5)	Morocco	2022	50688.5
6)	Azerbaycan	2022	42942.7
7)	Arjantin	2022	29491.44
8)	Sırbistan	2022	10865
9)	Cezayir	2022	8852.98
10)	Rusya	2022	8500

KAYNAK: FAO (2022)

Kanıt 3.3.2.31: Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği Dersi kapsamında öğrencilerin hazırladıkları ve çeşitli bahçe ürünlerinin Dünyada ve Türkiye’de üretim miktarlarını gösteren sunumları

PÇ 9. Mesleki etik ilkeleri hakkında bilgi sahibi olmak, etik sorumluluk konusunu mesleki yaşam boyunca sürdürülebilir kılma becerisi kazandırmak

Öğrencilerin meslek etiği hakkında yeterli bilgi ve donanımına sahip olabilmeleri için verilen Tarım Tarihi ve Deontolojisi dersinin içeriğinde (Kanıt 3.3.2.32) yer alan “tarımın tarihsel gelişimi, toplumsal etkiler, mühendislik etiği ve deontoloji” konuları, doğrudan PÇ 9 ile ilişkilidir. Öğrenciler, örnek olay incelemeleri ve etik ikilemler üzerinden meslek etiği ilkelerini tartışmakta, karar alma süreçlerinde etik temelleri gözetmeyi öğrenmektedir. Bu ders, etik konuların sadece teorik değil, tartışma halinde sürekli bir mesleki refleks haline gelmesini hedeflemektedir. Etik ilkelere dair verilen ders içerikleri ve öğrencilerin etik ikilemler üzerine yaptıkları analizler, mesleki etik farkındalığının geliştiğini kanıtlamaktadır.



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Tarım Tarihi ve Deontolojisi			
Ders Kodu	BB106	Ders Düzeyi	2	Lisans	0
AKTS Kredisi	3	İş Yükü	79 (Saat)	Uygulama	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Tarımsal eğitim ve meslek etiği ile tarımsal faaliyetlerinin dünyadaki gelişim süreçleri hakkında genel bilgiler vermektir.				
Ozet İçeriği	Bu ders kapsamında, deontoloji, etik, meslek etiği kavramları ile tarımsal eğitim süreçleri ve dünyadaki ve ülkemizdeki tarım gelişimi hakkında genel bilgiler anlatılmaktadır.				
Staj Durum	Yok				
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Taktir), Tartışma				
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Burak Erdem ALGÜL				
Ders Koşulları					
Denk Ders	TB106				
Ölçme ve Değerlendirme Araçları					
Araç	Adet	Oran (%)			
Ara Sınav (Vize)	1	40			
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70			
Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar					
1	Aktan, C. C. 1999. Ahlak ve Ahlak Felsefesi. Arı Düşünce ve Toplumsal Gelişim Derneği. Yayını, İstanbul, 55 S.				
2	Eriş, A. 2006. Tarım Deontolojisi. II. Basım. Uludağ Üniversitesi Ziraat Fakültesi Ders Notları No:88, Bursa, 62 S.				
3	Atayman, V. 2007. Etik. Don Kişot Güncel Yayınları, İstanbul, 83 S.				
4	Direk, M. 2012. Tarım Tarihi ve Deontoloji. Genişletilmiş 2. Baskı. Eğitim Yayınevi, Konya, 216 S.				
5	Oral, N. 2013. Türkiye’de Tarımın Ekonomi-Politisi 1923-2013. Nota Bene Yayınları, Ankara, 488 S.				
6	Özçelik, A. 2014. Tarım Tarihi ve Deontolojisi. Ankara Üniversitesi Açık Ders Notları, Ankara.				
7	Ergin, G. 2017. Çağlar Boyunca Tarım İnsan Toplum. Devrim Gazete ve Matbaası, Muğla, 444 S.				
8	Ritter, K. 2023. Dünya Ziraat Tarihi. Dörtüncü Yayınları, Eskişehir, 254 S.				
9	Turgut, H. 2024. Atatürk’ün Ziraat Mühendisi Ali Numan Kırac. Suna ve İnan Kırac Vakfı Yayınları: 8, İstanbul, 332 S.				
Hafta					
Haftalara Göre Ders Konuları					
1	Teorik	Tanışma ve dersin kapsamı hakkında bilgilendirme			
2	Teorik	Dünyada tarımın başlangıcı ve gelişimi			
3	Teorik	Osmanlı döneminde tarımın niteliği			
4	Teorik	Cumhuriyet sonrası tarımın niteliği			
5	Teorik	Günümüzde tarımın niteliği			
6	Teorik	Türkiye’de tarımsal eğitimin başlangıcı ve süreçleri			
7	Teorik	Deontoloji kavramı			
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav			
9	Teorik	Etik kavramı ve öğeleri			
10	Teorik	Meslek etiği kavramı ve öğeleri			
11	Teorik	Mesleğin sürdürülebilirliği ve gerekliliği			
12	Teorik	Üniversitelerde tarımsal eğitim süreçleri			
13	Teorik	Yurtiçi öğrenci değişimleri ve prosedürü			
14	Teorik	Yurtdışı öğrenci değişimleri ve prosedürü			
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)					
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü	
Kuramsal Ders	14	2	2	56	
Ara Sınav	1	10	1	11	



Ayдын Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 7.10.2025

1/2

Kanıt 3.3.2.32: BB-106 Tarım tarihi ve Deontolojisi Dersi bilgi formu

Tarım hukuku dersinde, tarım sektöründe geçerli yasal düzenlemeler, uygulamalar ve sorumluluklar öğretilir (Kanıt 3.3.2.33). Öğrenciler, hem bireysel hem kurumsal olarak mesleki faaliyetlerde yasal ve etik çerçeveyi anlamayı öğrenirler. Ders, öğrencilerin etik sorumluluklarını yasal çerçeve ile ilişkilendirerek mesleki yaşam boyunca sürdürülebilir biçimde uygulayabilmelerini destekler. Tarımda etik ihlallerin yasal sonuçları ve doğru uygulama örnekleri ile etik bilinç pekiştirilir. Ders içeriğinde, tarımda sözleşmeler, hak ve yükümlülükler, çevresel ve sosyal sorumluluk konuları işlenmektedir. Bu sayede öğrenciler, mesleki etik ve yasal sorumluluk bilincini kazanır ve günlük uygulamalarına aktarabilir. Bu özellikleri ile Tarım Hukuku dersi PÇ 9'un gerekliliklerini karşılamaktadır.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Tarım Hukuku			Ders Düzeyi	Lisans		
Ders Kodu	TE181			Teori	2		
AKTS Kredi	3	İş Yükü	75 (Saat)	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler; tarımda geçerli olan yasal uygulamaları ve düzenlemeleri kavrayarak, tarımsal üretimle ilgili olarak sosyal ve etik değerlerin yanında, yasal olarak sahip oldukları görev, yetki ve sorumluluklarının bilincine sahip olacaklardır.						
Özet İçeriği	Yasalarımızda tarımla ilgili hükümler, tarımda üretim kaynaklarının kullanımı ile ilgili düzenlemeler, tarımda iş güvenliği ve çalışma hukuku						
Staj Durum	Yok						
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme						
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Araş. Gör. Sıdıka BOZKIRAN YILMAZ						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

- 1 Aksoy, S., 2008. Tarım Hukuku. Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları: 907, Ders Kitabı: 254,
- 2 Özay, O.L., 2015. Tarım İşletmelerinin ve Arazilerinin Miras Yoluyla İntikali. Yetkin Yayınevi.
- 3 Türkiye Cumhuriyeti Resmi Gazetesi (TCRG) internet (web) adresi.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin tanıtımı: kapsamı, kural ve gerekçeleri
2	Teorik	Temel Hukuk Bilgisi
3	Teorik	T.C. Anayasası'nda tarımla ilgili hükümler
4	Teorik	T.C. Medeni Kanunu'nda tarımla ilgili hükümler
5	Teorik	Sular Hukuku
6	Teorik	Mera Hukuku
7	Teorik	Orman Hukuku
8	Teorik	Tarım Reformu Kanunları
9	Teorik	Kooperatifler ile ilgili kanunlar
10	Teorik	Tarımla ilgili diğer kanun grupları
11	Teorik	Tarım işçileri çalışma hukuku
12	Teorik	Tarımda kendi hesabına çalışanların sosyal güvenliği
13	Teorik	Ziraat mühendisliği çalışma hayatını düzenleyen kanunlar
14	Teorik	Tarımda bilirliliği

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	8	1	9
Dönem Sonu Sınavı	1	9	1	10
Toplam İş Yükü (Saat)				75
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

- 1 Tarımın sorunlarını ve bazı temel kavramları anlayabilme
- 2 Tarım sektöründe faaliyet gösteren tüm bireylerin yasal sorumluluklarını kavrayabilme

Kanıt 3.3.2.33: TE-181 Tarım Hukuku Dersi bilgi formu

PÇ 10. Bahçe Bitkilerinin kalite standartları, ürünlerin değerlendirilmesi ve muhafazası hakkında yeterli bilgi sahibi olmak, söz konusu konularda yenilikçi yaklaşımlar ile farkındalık yaratacak girişimlerde bulunabilme becerisine sahip olmak

Bahçe Bitkileri Bölümünde 'BB-423 Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazara Hazırlanması' dersi (Kanıt 3.3.2.34) öğrencilerin bahçe ürünlerinin kalite ölçütlerini değerlendirme, muhafaza tekniklerini uygulama ve yenilikçi depolama/pazarlama fikirleri geliştirme becerilerini doğrudan desteklemektedir. Uygulamalı ölçümlerle birlikte, öğrenciler ürünlerin fiziksel ve kimyasal özelliklerini analiz etmeyi, raf ömrü ile kalite ilişkisini anlamayı öğrenmektedir. Bu dersler, öğrencilerin sadece laboratuvar bilgi düzeyini değil, aynı zamanda sektörel farkındalık ve yenilikçi düşünme yetkinliğini de geliştirmektedir. Bu yönüyle, PÇ 10'un hedeflediği bilgi, beceri ve farkındalık kazanımları uygulamalı, belgelenebilir ve ölçülebilir şekilde karşılanmaktadır. 'BB-423 Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazara Hazırlanması' dersinde öğrenciler uygulamalı bir

şekilde bahçe ürünlerinin fiziksel kalite kriterlerini (sertlik, renk, titre edilebilir asitlik, suda çözünür kuru madde vb.) analiz etme becerisini geliştirmektedir (Kanıt 3.3.2.35). Öğrenciler, bu analizlerle birlikte ürünlerin muhafaza potansiyelini ve pazarlanabilirliğini değerlendirmeyi öğrenir. Ölçüm süreci ve sonuçların yorumlanması, öğrencinin kaliteyi bilimsel yöntemlerle değerlendirme ve yenilikçi düşünme becerilerini pekiştirir. Ayrıca, bu uygulamalar öğrencilerin laboratuvar güvenliği, cihaz kullanımı ve veri doğrulama alışkanlıklarını geliştirerek, sektörel kalite kontrol süreçlerine uyum sağlamalarını destekler. Böylece PÇ 10'un hedeflediği bilgi ve beceri kazanımları, uygulamalı ve ölçülebilir biçimde belgelenmiş olur. Bahçe Bitkileri Bölümünde mevcut iki adet soğuk hava deposu (Kanıt 3.3.2.36) altyapısı imkanı ile öğrenciler derste teorik olarak öğrendiği bilgileri çeşitli denemeler kurarak uygulamalı bir şekilde uygulayabilme imkanına sahip olmaktadır. Soğuk hava deposunda bahçe ürünlerinin depolanması süreçlerini canlı takip ederek, meydana gelen kalite değişimlerini depodan çıkarılan örneklerde kendileri belirleyebilmektedir. Bu açıdan tüm bu imkanlar PÇ 10'un hedeflerini, uygulamalı ve ölçülebilir biçimde belgelemiş olur.

'BB-426 Bahçe Bitkilerinde Kalite Güvence Sistemleri' dersi, PÇ 10 ile doğrudan ilişkilidir. (Kanıt 3.3.2.37) Ders kapsamında, bahçe bitkilerinde kalite kavramı, kalite kontrol süreçleri, ulusal ve uluslararası kalite standartları (GLOBALG.A.P, ISO, HACCP vb.) öğrenciler tarafından kavranmaktadır. Aynı şekilde 'BB-324 Bahçe Ürünlerinin Değerlendirilmesi' dersi (Kanıt 3.3.2.38) ürünlerin hasat sonrası değerlendirilmesi ve işlenmesi süreçlerinde kalite yönetiminin önemi ele alınmaktadır. Öğrenciler, tüm bu derslerle tarımsal üretim zincirinde kalite güvence sistemlerinin uygulanabilirliğini öğrenmekte, örnek analizleri ile kalite iyileştirme ve sürdürülebilir üretim konusunda farkındalık kazanmaktadır. Böylece, öğrenciler mezuniyet sonrası hem üretim hem de kalite kontrol süreçlerinde etkin rol alabilecek donanıma ulaşmaktadır.



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazara Hazırlanması								
Ders Kodu	BB423	Ders Düzeyi	Lisans						
AKTS Kredi	4	İş Yılı	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	1	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin bahçe ürünlerinde hasada kadar olan gelişme aşamalarında, hasatta ve hasat sonrasında meydana gelen morfolojik ve/veya fizyolojik olayları, bu olaylar üzerine olan etkilili faktörleri öğrenerek bahçe ürünlerinin hasattan son tüketiciye kadar nitel ve nicel kalitesini koruyarak ulaşmasını sağlayacak bilgi ve becerileri kazanmasıdır. Öğrencilerin meyve ve sebze kalite analizlerini uygulamalı olarak yaparak, hasat döneminde ve depolama sürecinde meydana gelen kalite değişimlerini ortaya koyma yeteneğini kazandırmaktır.								
Özet İçeriği	Bahçe ürünlerinin hasat zamanının belirlenmesi, hasat tekniği, hasat sonrası uygulamalar, paketlenme evli işlemleri, depolama yöntemleri, depolamada önemli ortam faktörleri, taşıma.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Taktir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									
Ders Koşulları									
AKTS Kredi Koşulu	180								
Ölçme ve Değerlendirme Araçları									
Amaç	Adet		Oran (%)						
Ara Sınav (Vize)	1		40						
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1		60						
Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar									
1	Karaçeli, İ., 2006, Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazarlanması, Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi, No: 454								
2	Kader, A. A., 1995, Postharvest Technology of Horticultural Crops. Cooperative Extension Univ. Of California, Division of Agri. And Natural Resources. California, USA.								
3	Wills R., Graham D., McGlasson B., Joyce D., 1998, Postharvest: An Introduction to the Physiology and Handling of Fruit, Vegetables and Ornamentals, CABI Publishing.								
4	Karaçeli, İ. 2011, Tarımsal Ürünlerin Muhafazası, Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi, No: 555								
5	Türk, R., Tuna-Öğreç, N., Erkan, M., Koyuncu M. A. Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazarlanması, Somat Yayınları Ders Kitabı No:1								
Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları								
1	Teorik	Dersin Tanıtımı: Kapsamı, önemi ve konuları							
	Uygulama	Meyve ve sebze yapısı							
2	Teorik	Bahçe Bitkilerinde Fizyolojik Olaylar							
	Uygulama	Hasat ölçütleri – meyve ağırlığı							
3	Teorik	Hasat ölçütleri – Suda çözünür madde miktarı (ŞÇKM)							
	Uygulama	Hasat ölçütleri – Suda çözünür madde miktarı (ŞÇKM)							
4	Teorik	Hasat öncesi gelişmeyi etkileyen faktörler							
	Uygulama	Hasat ölçütleri – Titre edilebilir asitlik miktarı (TA)							
5	Teorik	Hasat, hasat olumu, veme olumu, erken ve geç hasatın sakıncaları							
	Uygulama	Hasat ölçütleri – Renk ölçümü							
6	Teorik	Hasat zamanının saplanması, örnek alma, hasat ölçütlerinde temel değerlerin belirlenmesi, hasat şekilleri ve yöntemleri							
	Uygulama	Hasat ölçütleri – Nispeti indeksi							
7	Teorik	Depolarda etkili ortam faktörleri, etilen sentezi, etilen inhibitörleri (Ara sınav)							
	Uygulama	Gaz kromatografisinde (GC) etilen konsantrasyonu ölçümü							
8	Teorik	Pazarlamada Standardizasyon, Fiyat standartları							
9	Teorik	Bahçe Ürünlerinin Ambalajlanması ve paketlenme evli işlemleri							
	Uygulama	Modifiye atmosferli paketler (MAP)							



Ayдын Adnan Menderes Üniversitesi E-Öğrenim Ortamı üzerinden alınmıştır. Rapor Tarihi: 7.10.2025

1/3

Kanıt 3.3.2.34: BB-423 Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazara Hazırlanması Dersi bilgi formu



Kanıt 3.3.2.35 Bahçe rnlerinin kalite özelliklerini belirlemeye yönelik ilgili derste öğrencilerle birlikte yapılan bir uygulama-meyve eti sertliği lm



Kanıt 3.3.2.36 Bahçe rnlerinin muhafazası ve kalitesinin korunmasına yönelik ders uygulamalarının yapıldığı Bahçe Bitkileri Bölümü'ne ait 2 adet soğuk hava deposu



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU**

Ders Bilgi Formu

Dersin Adı	Bahçe Bitkilerinde Kalite Güvence Sistemleri				
Ders Kodu	BB426	Ders Düzeyi	Lisans		
AKTS Kredi	3	İş Yüklü	75 (Saat)	Teori	2
Dersin Amacı	Uygulama 0 Laboratuvar 0				
Bu dersin amacı: öğrencilerin kalite, gıda güvenliği ve kalite garanti sistemleri hakkında gerekli temel bilgileri alması, bahçe ürünlerinin çevre, sağlık ve pazara yönelik kalitesini irdelemeye yönelik bilgi ve deneyimi kazanması, bahçeden sofraya dek değer zincirinde risk değerlendirmesi ile bahçe ürünleri değer zincirinde gıda güvenliği, çevre ve sosyal içerikli kalite sistemlerini kurma ve yönetme konularında bilgi ve beceri kazanmasını sağlamaktır.					
Özet İçeriği	Kalite kavramının tanımı ve yıllar içinde kavramda meydana gelen değişiklikler; Gıda güvenliği, tehlike ve riskin tanımlanması ve bahçe bitkileri yetiştiriciliği ve elde edilen ürünlerin pazarlanması açısından önemleri; Bahçe ürünlerinin pazarlanmasında uygulanmakta olan ulusal ve uluslararası geçerliliği olan resmi ve özel standartlar; Türkiye ve dünyada standart hazırlama görevi üstlenmiş kurumların tanıtımı; Yağ ve kuru meyveler ile sebze ve süs bitkilerinin pazarlanmasında geçerli standartlar (TSE, UNECE, Codex); Tehlike analizi ve kritik kontrol noktaları (HACCP); GLOBALGAP ve İTÜ, organik tarım, adil ticaret (fair trade) ve geçerli bazı sosyal standartların temel özellikleri ve uygulama örnekleri ile sistemlerin karşılaştırılması; Gıda güvenliği ve çevre standartları (ISO 22 000, ISO 14000 vd.); Tüketicilerde talep edilen yer alan diğer kalite kavramları (Gıda mileri, karbon emisyonu vb.); Değer zincirinde kalite yönetim sisteminin uygulanması (seçilmiş ürün ve standart(lar) ile işletmede kalite yönetim sisteminin kurulması)				
Staj Durum	Yok				
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma				
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)					
Ders Koşulları					
AKTS Kredi Koşulu	150				
Ölçme ve Değerlendirme Araçları					
Araç	Adet	Oran (%)			
Ara Sınav (Vize)	1	40			
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60			
Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar					
1	Durmugözü, E., Tosun N., İyİ Tarım Uygulamaları, Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi, Bitki Koruma Bölümü, İzmir, 120 s. 2011.				
2	Yılmaz, S. Vd. Örtüaltı Domates Yetiştiriciliğinde İyi Tarım Uygulamaları, BATEM, 2008.				
3	Kazaz, S. Vd. İyi Tarım Uygulamaları İçerisinde Kararlı Yetiştiriciliği, BATEM, 2008.				
4	Güncel Yaklaşımlarla Kalite ve Kalite Yönetimi Sistemleri, Sündüs Dağ, 2021. ISBN:9786257669887				
Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları				
1	Teorik	Kalite tanımı ve yıllar içinde kavramda meydana gelen değişiklikler			
2	Teorik	Gıda güvenliği, tehlike tanımları ve bahçe bitkileri açısından önemleri,			
3	Teorik	Bahçe ürünlerinin pazarlanmasında uygulanmakta olan ulusal ve uluslararası geçerliliği olan resmi ve özel standartlar.			
4	Teorik	Yağ ve kuru meyvelerde uygulanan Pazarlama standartları (TSE, UNECE (United Nations Economic Commission for Europe), Codex)			
5	Teorik	Tehlike analizi ve kritik kontrol noktaları (HACCP)			
6	Teorik	İyi Tarım Uygulamaları ve Globalgap			
7	Teorik	İyi Tarım Uygulamaları ve Globalgap Yönetmeliği (Ara Sınav)			
8	Teorik	ISO 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Sistemi Standardı			
9	Teorik	ISO 14001 Çevre Yönetim Sistem Standardı			
10	Teorik	ISO 9001 : 2000 Kalite Yönetim Sistem Standardı			
11	Teorik	OHSAS 18001 İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemleri			



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 14.10.2025

1/2

Kanıt 3.3.2.37: BB-426 Bahçe Bitkilerinde Kalite Güvence Sistemleri dersi bilgi formu

Ders Bilgi Formu



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU**

Dersin Adı	Bahçe Ürünlerinin Değerlendirilmesi				
Ders Kodu	BB324	Ders Düzeyi	Lisans		
AKTS Kredi	3	İş Yüklü	75 (Saat)	Teori	2
Dersin Amacı	Uygulama 0 Laboratuvar 0				
Bu dersin amacı: öğrencilerin, meyve ve sebzelerde değerlendirilmenin için yapıldığı, farklı değerlendirme sistemleri, bazı meyve ve sebzeler için uygun çeşitler, ön işlemler ve değerlendirme teknikleri, değerlendirme sırasında meydana gelen değişiklikler, ile ilgili ürün özellikleri konularında bilgi edineceklerdir.					
Özet İçeriği	Bahçe ürünlerinin değerlendirilme nedenleri, Bahçe ürünlerinde kullanılan değerlendirme sistemleri, hammaddede ve işlenmiş meyve ve sebzelerin genel kalite özellikleri ve değerlendirmede teknolojik ürün kalitesini etkileyen faktörler.				
Staj Durum	Yok				
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Deney, Gösterip Yaptırma, Tartışma				
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Prof. Dr. Engin ERTAN				
Ders Koşulları					
AKTS Kredi Koşulu	60				
Ölçme ve Değerlendirme Araçları					
Araç	Adet	Oran (%)			
Ara Sınav (Vize)	1	40			
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60			
Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar					
1	Karaçali, İ., 2006, Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazarlanması, Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi, No: 494				
2	Karaçali, İ., 2011, Tarımsal Ürünlerin Muhafazası, Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi, No: 555				
3	Karaçali, İ., 1986, Meyve Sebze Değerlendirme, teksir, ders notları				
Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları				
1	Teorik	Dersin Tanıtımı: Kapsamı, önemi ve kuralları			
2	Teorik	Bahçe Ürünlerinin Genel Özellikleri			
3	Teorik	Bahçe ürünlerinde yapı ve organların büyüme ve gelişmesi			
4	Teorik	Meyvenin biyokimyasal yapısı ve meyve gelişmesi sırasında meydana gelen biyokimyasal değişimler			
5	Teorik	Bahçe bitkilerinin değerlendirilmede önemli kalite özellikleri			
6	Teorik	Bahçe bitkilerini değerlendirilmede önemli kalite özelliklerini etkileyen faktörler			
7	Teorik	Değerlendirmenin genel esasları (Ara Sınav)			
8	Teorik	Değerlendirmenin genel esasları			
9	Teorik	Bahçe bitkilerinde dayanıklılık sağlama yöntemleri			
10	Teorik	Değerlendirmede teknolojik ürün kalitesini etkileyen faktörler			
11	Teorik	Bahçe bitkilerinde değerlendirme şekilleri			
12	Teorik	Değerlendirme yöntemlerine göre uygun nitelikte kalite özellikleri			
13	Teorik	Sofralık ve Teknolojik ürünlerin genel özellikleri			
14	Teorik	Kurutma, Dondurma, Freeze-dry teknikleri			
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüklü Hesabı (Ortalama Saat)					
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüklü	
Kuramsal Ders	14	1	2	42	
Ara Sınav	1	15	1	16	



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 28.10.2025

1/2

Kanıt 3.3.2.38: BB-324 Bahçe Ürünlerinin Değerlendirilmesi Dersi bilgi formu

PÇ 11. Ziraat Mühendisliği-Bahçe Bitkileri uygulamalarının çevre, insan ve hayvan sağlığı üzerindeki etkileri ile sürdürülebilir tarım sistemleri hakkında bilgi; ayrıca sorunlar ile ilgili mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibi olmak

BB-324 Organik Tarımın Temel İlkeleri dersi (Kanıt 3.3.2.39) kapsamında; organik tarımın temel ilkeleri, amaçları ve çevresel etkileri anlatılmaktadır. Konvansiyonel tarıma göre insan, hayvan ve çevre sağlığı üzerindeki olumlu etkileri vurgulanmaktadır. Organik üretim sistemlerinin sürdürülebilirliği ve çevre dostu yaklaşımlar ders kapsamında detaylı şekilde incelenmektedir. Ayrıca organik ürünlerin yasal düzenlemeleri, etiketleme ve sertifikasyon süreçleri de ders içeriğinde yer almakta, bu da “hukuksal farkındalık” boyutunu desteklemektedir. Bu ders bu yönleriyle, PÇ 11’i doğrudan destekleyen bir derstir ve kanıt niteliğindedir. Çevre, sağlık ve hukuk temelli derslerde yapılan çalışmalar ve sürdürülebilirlik odaklı analizler, öğrencilerin bu çok yönlü konuda bilgi sahibi olduklarını göstermektedir. Özellikle çevresel ve yasal etkiler üzerine yapılan değerlendirmeler bu çıktının karşılandığını ortaya koymaktadır. Aşağıda 3.3.2.40 no’lu kanıtta görüldüğü gibi, Organik Tarımın Temel İlkeleri dersi kapsamında öğrencilerle birlikte gerçekleştirilen organik tarım temalı ‘Ekoloji İzmir Fuarı’ teknik gezisi, teorik bilgilerin pratikle desteklenmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu gezide: öğrenciler doğrudan üreticilerle ve organik tarım uygulamalarıyla tanışmıştır. Sertifikalı ürünlerin tanıtımı, üretim süreçleri ve çevresel etkiler hakkında bilgi edinmişlerdir. Bu etkinlik öğrencilerin çevreye duyarlı ve sürdürülebilir üretim sistemlerine dair farkındalık kazanmasını somut olarak desteklemiştir. Bu bağlamda bu kanıtlar; PÇ 11’in karşılandığını göstermektedir.

**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Organik Tarımın Temel İlkeleri	
Ders Kodu	BB414	
AKTS Kredi	4	
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler, organik tarımın tanım ve amacını, tarihçesi ve ortaya çıkış nedenlerini, organik tarıma nasıl başlanabileceğini, sistemdeki ilgili kişi, kurum ve paydaşların rolü ve görevleri, organik tarımın Dünya’da ve Türkiye’de geldiği son durumunu, Dünyadaki değişimleri ve son gelişen eğilimleri, Pazarlama kanalları ve pazar durumu, organik tarımın ilkelerini, meyve ve sebze üretiminde organik tarım uygulamalarını, kullanılan teknikleri, sebze üretiminde rotasyon programlarını ve ön bitki yönetimini, organik tarım yetiştiricilik uygulamalarını örnek tür ve çeşitlerde öğrenirler.	
Özet İçeriği	-Organik tarımın tanım ve amacını, tarihçesini ve ortaya çıkış nedenleri, -Organik tarıma nasıl başlanabileceğini, sertifikasyon kuruluşları ve sistemi, organik tarım sistemdeki ilgili kişi, kurum ve paydaşların rolü ve görevleri, -Organik tarımın Dünya’da ve Türkiye’de geldiği son durumunu, Dünyadaki değişimleri ve son gelişen eğilimleri anlayarak yorumlayabilmek, -Dünya’da ve Türkiye’de pazarlama kanalları ve pazar durumu, yeni talepler için geliştirilen çözümler, -Bahçe bitkilerinde çok yıllık ve tek yıllık türlerin üretiminde organik tarım uygulamalarını, kullanılan tekniklerin ana ilkelerini anlamak, -Sebze üretiminde rotasyon programlarını ve ön bitki yönetimini, organik tohum ve fide üretimini, organik tarım yetiştiricilik uygulamalarını örnek tür ve çeşitlerde kavramak.	
Staj Durum	Yok	
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Taktir), Tartışma, Bireysel Çalışma	
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Prof. Dr. Engin ERTAN	
Ders Koşulları		
AKTS Kredi Koşulu	150	
Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar		
1	Olesen, J.E., R. Eltun, M.J. Gooding, E.S. Jensen and U. Köpke, 1999. Designing and Testing Crop Rotations for Organic Farming. Proc. From an Int. Workshop, DARCOF Report No.1, www.foejo.dk.	
2	Lampkin, N., 1990. Organic Farming. Farming Press, UK.	
3	Organik Tarım, ETO	
Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Organik tarımın tanımı, önemi ve sürdürülebilirliğe olan katkı ve uyumunun kavranması,
2	Teorik	Yönetmelğe uygun olarak organik tarıma nasıl başlanacağı, yapılması gereken işlemler, sistemde yer alan paydaşlar, kontrol ve sertifika sisteminin özellikleri ve anlaşılması, geçiş döneminin özellikleri ve paydaşların görev ve sorumlulukları,
3	Teorik	Organik tarımın Zorunlu kılan sebepleri
4	Teorik	Organik tarım yönetmeliği
5	Teorik	Organik tarımın temel ilkeleri: Organik Meyveciliğin temel ilkeleri
6	Teorik	Organik tarımın temel ilkeleri: Organik Meyveciliğin temel ilkeleri
7	Teorik	Organik tarımın temel ilkeleri: Organik Meyveciliğin temel ilkeleri (Ara Sınav)
8	Teorik	Organik tarımın temel ilkeleri: Organik Sebzeçiliğin temel ilkeleri
9	Teorik	Organik tarımın temel ilkeleri: Organik Sebzeçiliğin temel ilkeleri
10	Teorik	Organik tarımın temel ilkeleri: Organik Sebzeçiliğin temel ilkeleri
11	Teorik	Sebze üretiminde rotasyonun ilkeleri, önemi ve çok yıllık rotasyon planlaması
12	Teorik	Organik tarımda toprak verimliliği ve bitki besleme
13	Teorik	Organik tarımda hastalık ve zararlı yönetimi



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 7.10.2025

1/2

Kanıt 3.3.2.39: BB-414 Organik Tarımın Temel İlkeleri Dersi bilgi formu



Kanıt 3.3.2.40: Organik Tarımın Temel İlkeleri dersi kapsamında öğrencilerle birlikte gerçekleştirilen ‘Ekoloji İzmir Fuarı’ teknik gezisi

3.4 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

3.4.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkan verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal öğretim yanında ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Bahçe Bitkileri Programında Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Bahçe Bitkileri programında öğrencilerin bilgi düzeylerini, analitik becerilerini ve program memnuniyetini değerlendirmeye yönelik çeşitli ölçme ve değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Bu yöntemler aşağıda sıralanmıştır:

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi 1:

Öğrencilerin Bahçe Bitkileri alanındaki temel bilgi ve becerilere ne ölçüde hâkim olduklarını belirlemek amacıyla her eğitim döneminde yazılı sınavlar gerçekleştirilmektedir. Bu sınavlar, öğrencilerin teorik bilgi edinim düzeyini ölçmeye yöneliktir. Aşağıda Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazara Hazırlanması dersine ait bir sınav örneği görülmektedir (Kanıt 3.4.1.1).

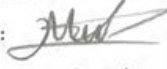
88

29.05.2025

BAHÇE ÜRÜNLERİNİN MUHAFAZASI VE PAZARA HAZIRLANMASI DERSİ FİNAL SINAVI

Ad-Soyad: Murat Koroşkan

Numara: 213505017

İmza: 

- 1) KA depolama nedir? Avantajları ve dezavantajları nelerdir? Elma için ticari depolamada kullanılan atmosfer bileşenleri genel olarak nasıldır? (O_2 , CO_2 , N_2) (15 puan)
- 2) Dinamik kontrollü atmosfer (DKA) teknolojisinin standart kontrollü atmosfer (KA) sistemine göre farkları ve avantajları nelerdir? Dünya'da kullanılan DKA teknolojileri çeşitleri ve çalışma sistemleri hakkında bilgi veriniz. (15 puan)
- 3) 1-MCP'nin çalışma mekanizması nasıldır? Etkileri ve kullanım avantajları nelerdir? Ticari olarak 1-MCP (SmartFresh™) nasıl uygulanmaktadır? (15 puan)
- 4) Meyveleri farklı olgunluk derecelerinde hasat edilme durumlarına göre gruplandırınız. Bu gruplar için açıklama yaparak türler bazında örnekler veriniz. (15 puan)
- 5) Meyve ve sebzelerde erken hasat ve geç hasadın sakıncaları nelerdir? Ürün kalitesi üzerine etkileri nedir? Türler ile örneklendiriniz. (15 puan)
- 6) Uygun hasat zamanının saptanmasında kullanılan ölçütler nelerdir? Sıralayınız. (10 puan)
- 7) Kullanılan NaOH miktarı: 15 ml, NaOH normalitesi: 0.1, NaOH faktörü: 1.0, Kullanılan meyve suyu miktarı 5 ml.

İlgili asidin equivalent değeri: malik asit: 0.067, sitrik asit: 0.064, tartarik asit: 0.075

Bu değerlere göre portakal meyvesinde titre edilebilir asit (TA) miktarını (g/100ml) hesaplayınız. (15 puan)

- 1) Stoklama bütte O_2 ve CO_2 seviyelerinin ayarlanışı depolama koşullarıdır. Son dönemlerde yaygınlaşmıştır

avantajları

- * Metabolizma hızı ve oksidasyonu yavaşlar
- * Olgunluk ve yaşlanmayı geciktirir
- * Aşit, şeker, aroma değerlerinin korunmasını sağlar
- * Meyve eti sertliğinin korunmasını sağlar
- * Fizyolojik çözülmeden korur
- * Organizma, kök, folikül zararlarından korur
- * Meyvenin ömrünü uzatır. Taze kalır
- * Uzun süre taze kalmasını sağlar

dezavantajları

- * Maliyeti yüksek olduğu için uzun süre kullanılabiliyor

14

$$O_2 = 4\% \quad CO_2 = 3-5\% \\ N_2 = 90 \text{ } 92-96$$

- 2) Farkları -

O_2 , CO_2 ve N_2 seviyeleri farklı

$$DKA = O_2 = 1\% \quad CO_2 = 1\% \quad 0.5-2 \\ KA = O_2 = 4\% \quad CO_2 = 3-5 \quad N_2 = 90-96$$

13

Meyve olgunluk durumları depolama süreleri farklı

DKA için 3 farklı sistemi vardır.

DKA meyve için daha etkili ve iyi bir koruma sağlar

Kanıt 3.4.1.1: BB-423 Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazara Hazırlanması dersine ait bir sınav örneği

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi 2:

Program kapsamında yer alan bazı derslerde, öğrencilerin Bahçe Bitkileri ile ilgili güncel problemlere eleştirel bakış geliştirebilmeleri ve analitik düşünme becerilerini kullanarak değerlendirme yapabilmeleri amacıyla sözlü sunumlar ve yazılı ödevler (proje, fizibilite raporları) hazırlamaları istenmektedir. Aşağıda verilen 3.4.1.2, 3.4.1.3, 3.4.1.4 ve 3.4.1.5 no'lu kanıtlarda görülebileceği gibi ölçme ve değerlendirme yöntemi olarak sadece teorik ders sınavları kullanılmamakta, çeşitli sunum ve proje ödevleri ile pratik uygulamaya yönelik değerlendirme yapılmaktadır.

Mert SERT
233506007

DENİZLİ İİİ ÖRTÜ ALTI YETİŞTİRİCİLİĞİ

Seracılık olarak da bilinen örtü altı yetiştiriciliği zorunlu ihtiyaç olarak beslenmeyi karşılamak için vardır. Her geçen gün bu beslenme ihtiyacı artmaktadır.

Denizlide 2023 yılında sebze 2.390 dekar alan seracılık için kullanılmıştır.

Bunlar: Siyri biber, domates (sofralık), Marul (kürçük), Marul (göbekli) maydanoz, hıyar (sofralık), patlıcan. En çok ekilen ürün domatestir. 1765 Dekar işlenmiştir.

Denizlide 2023 yılında Sebze 2.390 dekar alandan 16.059 ton Sebze üretilmiştir.

En çok domates 42.101 ton ve hıyar (sofralık) 2203 ton üretilmiştir. En az ise Marul (göbekli), hıyar (Tuzluk) üretilmiştir.

Örtü altı meyve yetiştiriciliğinde sadece çilek ekilmiştir. Sebzeye kıyasla meyveye daha az talep vardır. Toplam 28 dekar alanda üretim yapılmaktadır. 280 ton çilek üretimi yapılmaktadır.

Örtü altı süs bitkilerinde ise 8.725 metre kare üretim yapılmaktadır.

Karanfil ve diğer mekan süs bitkileri yoğunluğu oluşturmaktadır.

Karanfil 4000 metre kare, diğer süs bitkileri 1800 metre kare'dir.

İç mekan süs bitkileri yeterince yetiştirilmemektedir. 750 metre karedir.

Üretim miktarı, karanfil için 600.000 adet, iç mekan süs bitkileri

71.250 adettir. Diğer mekan süs bitkileri 180.000 adettir. İç mekan süs bitkileri (oda bitkileri) 7500 adettir.

Yıllar itibarıyla üretim ve verimde düşüş ve yükselmeler olmamıştır.

Kanıt 3.4.1.2: BB-322 Örtüaltı Yetiştiriciliği Dersinde verilen bir ödev



Kanıt 3.4.1.3: BB-212 Genel Seracılık Dersinde verilen bir proje ödevi



Kanıt 3.4.1.4: BB-316 Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliğinde Yeni Teknikler Dersinde bir öğrenci tarafından yapılan sunum

UPRIGHT FRUITING OFFSHOOTS (UFO) TERBİYE SİSTEMİ



Mehmet AKYILDIZ
BUDAMA PRENSİPLERİ ve BUDAMA TEKNİĞİ DERSİ
DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ: PROF. DR. ENGİN ERTAN

Dr. Greg Lang tarafından oluşturulan UFO
(Upright Fruiting Offshoots) terbiye sistemi

ABD'de Washington State Üniversitesi'nden *Dr. Matthew Whiting* tarafından dik meyve sürgünlerinin daha hızlı oluşumu için fidanların 45°'lik bir açıyla dikilmesi ile modifiye edilerek geliştirilmiştir.

Kanıt 3.4.1.5: BB-313 Budama Prensipleri ve Budama Tekniği dersi kapsamında öğrencilerin hazırladıkları ve sunumunu gerçekleştirdikleri bir araştırma ödevi

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi 3:

Her dönem sonunda, öğrencilerin daha önce aldıkları derslerin içeriği, sunumu- genel işleyişi ve dersi veren öğretim üyesi hakkında görüşlerini almak üzere ders değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Aşağıda kanıt olarak verilmiş Bahçe Bitkileri Bölümü Ders Değerlendirme Anketi ([Kanıt 3.4.1.6](#)) ve Bahçe Bitkileri Bölümü Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi ([Kanıt 3.4.1.7](#)) aracılığıyla derslerin ve öğretim elemanlarının etkinliği hakkında veri toplanmaktadır.

AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
ZİRAAT FAKÜLTESİ
BAHÇE BİTKİLERİ BÖLÜMÜ
DERS DEĞERLENDİRME (ÖĞRENME ÇIKTILARI) ANKETİ SONUÇLARI (24/25
BAHAR)

Altta ki ortalama, öğrencilerin kayıtlı oldukları her bir derse ait öğrenme çıktılarına 1 ile 5 arası puan verilmesi ile hesaplanan öğrenci / çıktı memnuniyet oranının ders sahibi bölüm bazında göstermektedir.

Bölüm	Ders	Şube	Sayılar	Öğrenci	Yüzde Ort.	
Ziraat Fakültesi	23	36	200	955	80,46%	
Bahçe Bitkileri	23	36	200	955	80,46%	
	Toplam	23	36	200	955	80,46%

Altta ki ortalama, öğrencilerin kayıtlı oldukları her bir derse ait öğrenme çıktılarına 1 ile 5 arası puan verilmesi ile hesaplanan öğrenci / çıktı memnuniyet oranının ders bazında göstermektedir.

Ders	Şube	Öğretim Tür	Öğrenci Sayısı	Yüzde Ort.
Ziraat Fakültesi			955	80,46%
Bahçe Bitkileri			955	80,46%
BB101 - İç Mekan Süs Bitkileri	AG01	N.O.	16	66,00%
BB102 - Bitki Fizyolojisi	AG01	N.O.	49	77,56%
BB201 - Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği	AG01	N.O.	36	92,14%
BB201 - Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği	AG02	N.O.	35	85,55%
BB201 - Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği	AG03	N.O.	33	91,25%
BB201 - Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği	AG04	N.O.	38	85,54%
BB202 - Meyve ve Bağ Yetiştiriciliği	AG01	N.O.	27	84,13%
BB202 - Meyve ve Bağ Yetiştiriciliği	AG02	N.O.	26	91,52%
BB202 - Meyve ve Bağ Yetiştiriciliği	AG03	N.O.	25	87,25%
BB203 - Moleküler Biyoloji	AG01	N.O.	12	91,66%
BB222 - Genel Sebzeçilik	AG01	N.O.	45	61,75%
BB222 - Genel Sebzeçilik	AG02	N.O.	17	88,14%
BB301 - Staj I	AG01	N.O.	41	75,65%
BB302 - Staj II	AG01	N.O.	43	71,36%
BB316 - Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliğinde Yarı Teknikler	AG02	N.O.	47	84,87%
BB321 - Bahçe Bitkileri İstah	AG01	N.O.	38	82,57%
BB322 - Orsahı Yetiştiriciliği	AG01	N.O.	48	69,35%
BB323 - Üzümsü Meyve Yetiştiriciliği	AG01	N.O.	37	73,71%
BB325 - Bahçe Bitkilerinde Deneme Tekniği	AG01	N.O.	35	72,03%
BB402 - Meslek Uygulama II	AG01	N.O.	31	82,67%
BB404 - Proje ve Tez Çalışması II	AG01	N.O.	4	81,25%
BB404 - Proje ve Tez Çalışması II	AG03	N.O.	3	92,33%
BB404 - Proje ve Tez Çalışması II	AG04	N.O.	4	93,75%
BB404 - Proje ve Tez Çalışması II	AG05	N.O.	7	94,29%
BB404 - Proje ve Tez Çalışması II	AG06	N.O.	3	76,67%
BB404 - Proje ve Tez Çalışması II	AG07	N.O.	3	98,33%
BB404 - Proje ve Tez Çalışması II	AG09	N.O.	4	100,00%
BB404 - Proje ve Tez Çalışması II	AG10	N.O.	4	91,67%
BB416 - Mantar Yetiştiriciliği	AG01	N.O.	10	76,88%
BB416 - Fidan Yetiştiriciliği ve Fidanlık Yönetimi	AG02	N.O.	20	64,25%
BB421 - İlman İlim Meyve Türleri II	AG02	N.O.	31	85,77%
BB422 - Sebze Yetiştiriciliği II	AG01	N.O.	45	87,19%
BB423 - Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazara Hazırlanması	AG01	N.O.	33	81,25%
BB424 - Bahçe Bitkilerinde Torumculuk	AG01	N.O.	32	88,06%
BB426 - Bahçe Bitkilerinde Kalite Gözence Sistemleri	AG01	N.O.	31	90,09%
BB426 - Süs Bitkileri Yetiştiriciliği II	AG01	N.O.	39	79,17%

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 9.10.2025

1/1

[Kanıt 3.4.1.6](#) : Bahçe Bitkileri Bölümü öğrencilerinin katıldıkları Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
ZİRAAT FAKÜLTESİ
BAHÇE BİTKİLERİ BÖLÜMÜ
ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI (24/25 GÜZ)

Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Sonuçları

		Sayılar			
Bölüm	Ders	Şube	Kayıtlı Öğrenci	Ort. Puan.	
Bahçe Bitkileri	23	34	837	4,25	
Toplam		23	34	837	4,25

		Öğretim Tür	Öğrenci Sayısı	Puan
Prof. Dr. Engin ERTAN			Ortalama Puan	3,89
BB313 - Budama Prensipleri ve Budama Tekniği (AG01)		N.Ö.	41	3,80
Budama dersinin daha çok uygulama yolu ile öğrenilebileceğini düşünüyorum. Dersle bodur bir ağaç getirilerek örnek bir uygulama eklenebilir. Bahçede her zaman uygulama yapmak zor olduğu için uygulama sınıfı içinde de yapılabilir. Dal getirilerek hatta öğrencilerin getirmesi istenerek onun üzerinde uygulama yapılarak pekiştirilebilir. Bunların dışında her şey güzeldi, faydalı bir der oldu ve gerçekten bir şeyler öğrendiğim nadir derslerden oldu. Teşekkür ederim.				
BB324 - Bahçe Ürünlerinin Değerlendirilmesi (AG01)		N.Ö.	35	3,61
BB403 - Proje ve Tez Çalışması I (AG04)		N.Ö.	4	4,77
BB414 - Organik Tarımın Temel İlkeleri (AG01)		N.Ö.	33	4,25

		Ortalama Puan	3,83
BB315 - Bitki Biyoteknolojisi (AG01)	N.Ö.	21	3,66
BB403 - Proje ve Tez Çalışması I (AG01)	N.Ö.	4	5,00

		Ortalama Puan	4,60	
BB211 - Genel Meyvecilik (AG01)	N.Ö.	22	4,77	
BB211 - Genel Meyvecilik (AG02)	N.Ö.	28	4,46	
BB403 - Proje ve Tez Çalışması I (AG03)	N.Ö.	3	4,79	
BB411 - Ilıman İklim Meyve Türleri I (AG01)	N.Ö.	32	4,59	
Umarım bir dönem daha burada kalır bizi mezun edip emekli olursunuz. Bilgileriniz benim için çok değerli.				

		Ortalama Puan	3,87	
BB204 - Sebze ve Süs Bitkileri Yetiştiriciliği (AG01)	N.Ö.	19	4,73	
BB212 - Genel Seracılık (AG01)	N.Ö.	34	3,74	
BB305 - Süs Bitkileri Üretim Teknikleri (AG02)	N.Ö.	15	3,99	
BB403 - Proje ve Tez Çalışması I (AG05)	N.Ö.	8	4,58	
BB413 - Süs Bitkileri Yetiştiriciliği I (AG02)	N.Ö.	42	3,73	
Dersler öğrencilerle satışma yaşadığı için sürekli bölünüyor. Uygulama ile ders içeriği arasında bir uyuma yok.				
Ders ile uygulama bağımsız ve birbirinin tamamlayıcı değil.				

		Ortalama Puan	4,46	
BB106 - Tarım Tarihi ve Deontolojisi (AG01)	N.Ö.	43	4,71	
Kaliteli bir hoca olduğunu düşünüyorum , dersi güzel ve yerinde anlatıyor arada çok tatlı ikramları oluyor kesinlikle öğrenci dostu bir hoca.				
BB106 - Tarım Tarihi ve Deontolojisi (AG02)	N.Ö.	28	4,85	
Hocam çerezler için teşekkürler :)				
Zeynel hoca şüana kadar ders almış olduğum en iyi öğretmen				
BB203 - Moleküler Biyoloji (AG01)	N.Ö.	38	4,83	
BB311 - Subtropik İklim Meyve Türleri (AG01)	N.Ö.	42	4,18	
BB403 - Proje ve Tez Çalışması I (AG06)	N.Ö.	3	4,36	

		Ortalama Puan	3,55
BB101 - İç Mekan Süs Bitkileri (AG01)	N.Ö.	10	3,55

		Ortalama Puan	4,29
BB204 - Sebze ve Süs Bitkileri Yetiştiriciliği (AG01)	N.Ö.	19	4,73
BB412 - Sebze Yetiştiriciliği I (AG01)	N.Ö.	44	4,26



Aydın Adnan Menderes Üniversitesi E-Üniversite Otomasyonu üzerinden alınmıştır. Rapor tarihi: 9.10.2025

1/2

[Kamıt 3.4.1.7](#) : Bahçe Bitkileri Bölümü Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi 4:

Öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri uygulamaya aktarabilme yetkinliklerini geliştirmek ve değerlendirmek amacıyla, program kapsamında bitirme tezi hazırlamaları ve zorunlu staj yapmaları sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin Bahçe Bitkileri Bölümü tarafından uygulamalı olarak desteklenen Ziraat Fakültesinde yaptıkları Staj 1 ile ilgili memnuniyet anketleri ile memnuniyet düzeyleri ölçülmektedir. Elde edilen tüm bulgular program kalitesinin artırılmasında kullanılmaktadır. Bahçe Bitkileri Bölümünün bu açıdan uyguladığı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine kanıt olarak aşağıda 3.4.1.8 no'lu Proje ve Tez Çalışması örneği, 3.4.1.9 no'lu öğrencilerin hazırladığı staj dosyası ve [Kamıt 3.4.1.10](#) no'lu Staj 1 memnuniyet anketi verilmiştir.



Kanıt 3.4.1.8: Bahçe Bitkileri Bölümü öğrencilerine ait bir bitirme tezi

ÖĞRENCİ STAJ DOSYASI

ÖĞRENCİNİN

Adı Soyadı : Emre Buzra KARACA

Bölümü : Bahçe Bitkileri

Numarası : 213505016

Staj Yeri (1) : ADÜ Ziraat Fakültesi Güney Kampüsü (Bahçe Bitkileri)

Staj Yeri (1) Tarihi : 03.07.2023-28.07.2023

Staj Yeri (2) : Ege Plantek

Staj Yeri (2) Tarihi : 08.07.2024-12.08.2024

..... / / 202.....
Staj Tarihi

Telefon: 0256 772 70 22 - 772 70 23 - 772 70 24 - 772 70 13 - 772 71 48
Fax : 0256 772 72 33
Adres : ADÜ Ziraat Fakültesi Güney Kampüsü - Aydın

Kanıt 3.4.1.9: Öğrenci Staj Dosyası

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Ziraat Fakültesi

Anket Raporu

Rapor Tarihi: 02.10.2025

Staj I Memnuniyet Anketi (v1)

2025_2

ZİRAAT FAKÜLTESİ STAJ-1 KAPSAMINDA ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

Bahçe Bitkileri

Tamamlanan anket	16
Cevaplanmayan anket	0
Gönderilen anket	16



https://ziraatstaj.adu.edu.tr/anket/?qid=22&qgalt=2025_2

Soru/Seçenek	Sonuç	Grafik
■ Aşağıdaki soruları faaliyette bulunduğunuz uygulama alanı ve sosyal hayatınızı baz alarak (1) Kesinlikle katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3) Kararsızım, (4) Katılıyorum, (5) Kesinlikle katılıyorum olacak şekilde işaretleyiniz. ■ Staj programının amacı öğrencilerin edindikleri teorik bilgileri uygulamaya aktarma becerisini kazandırmak, öğrencilerin kariyer alanına göre ilgilerini test etme imkanı sunmak, yeteneklerinin gelişmesine katkı sağlamak ve öğrencilerin mesleki etik ve sorumluluk anlayışlarını artırmaktır. ■ Staj, eğitim programında edinilen teorik bilgilerin uygulama aşamasına aktarılmasını sağlar. Bu nedenle iş ile ilgili her türlü faaliyeti kapsar. Öğrenciler Staj I kapsamında 20 iş günü fiili olarak fakülte uygulama alanlarında çalışmak durumundadır. Yapılan iş detaylı bir şekilde günlük olarak kaydedilir ve raporlanır. Gerekli onaylamaları yapılan rapor değerlendirilmek üzere bölümdeki ilgili akademik personele teslim edilir. ■ ÖĞRENME ÇIKTILARI ■ Dersler kapsamında öğrenilen teorik bilgilerin pratikteki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olabildim		
○ 1	1 (%6)	
○ 2	2 (%13)	
○ 3	4 (%25)	
○ 4	4 (%25)	
○ 5	5 (%31)	
○ ORTALAMA 3.6		
■ Staj esnasında alanımla ilgili araç ve gereçleri kullandım		
○ 1	1 (%6)	
○ 2	1 (%6)	
○ 3	3 (%19)	
○ 4	4 (%25)	
○ 5	7 (%44)	
○ ORTALAMA 3.9		
■ Alanındaki araç ve gereçleri kullanarak uygulama yapabildim		
○ 1	1 (%6)	
○ 2	0 (%0)	
○ 3	5 (%31)	
○ 4	4 (%25)	
○ 5	6 (%38)	
○ ORTALAMA 3.9		
■ Takım çalışması yapma becerisi kazandım		
○ 1	1 (%6)	

https://ziraatstaj.adu.edu.tr/anket/rapor.php?id=22&subid=2025_2

Page 1 of 14

Kanıt 3.4.1.10 : Adnan Menderes Üniversitesi, Ziraat Fakültesi Staj 1 öğrenci memnuniyet anketi

3.4.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Bu sürecin gerekliliklerinin işletildiğine dair tüm kanıtlar ilgili metin içerisinde verilmiştir. Ayrıca bazı kanıtlara (anketler ve çeşitli belgeler) ‘Ek 1’ isimli dosyada ‘Ölçüt 3’ klasöründen ulaşılabilmektedir.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile, bir önceki ZİDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Aydın Adnan Menderes Üniveristesi/Ziraat Fakültesi/Bahçe Bitkileri Bölümü, lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimi ile ülkemizde, alanında öncü Ziraat Mühendisleri ve araştırmacıların yetiştirilmesinde katkı sağlamaktadır. Bahçe Bitkileri Bölümü olarak, her anlamda daima daha ileriye gitmek adına sürekli iyileştirmelerle en iyi formuna ulaşmak için çalışmalarına devam etmektedir.

ZİDEK-Akreditasyon hazırlıkları ile birlikte programın gerekliliklerini yerine getirmek, süreçleri en doğru şekilde yönetmek adına oluşturulan komisyonlarla geliştirilen yöntemler ile hedefe ulaşma konusunda, iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri tanımlanmıştır. Bu faaliyetlerin gerçekleşmesi için gerekli süreçler belirlenmiştir. Eğitimde Sürekli İyileştirme ve Kalite Güvence Sistemi Çevriminin, anketler, sınav soruları, toplantılar (sınıflar, mezunlar, bölüm öğretim üyeleri, iç ve dış paydaşlarla yapılan), sosyal etkinlikler, komisyon çalışmaları ve onların değerlendirmeleri sonucu oluşan raporlar gibi farklı faaliyetler ile süreç yönetilmektedir.

Bahçe Bitkileri Bölümü/ Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü Lisans Eğitim programı için Mayıs 2025 tarihinde ilk kez ZİDEK'e akredite olmak üzere başvurusunu yapmıştır. İlk Akreditasyon başvurusu ile birlikte programı iyileştirmek ve geliştirmek için kullanılacak süreçler tanımlanmış olup programın “**planla-uygula-kontrol et-önlem al**” politikasıyla sürekli olarak geliştirilmesi amaçlanmıştır. Böylece sürekli iyileştirme çalışmaları; veri toplama, değerlendirme ve sonuç aşamaları ile yönetilmektedir.

Veri Toplama Araçları

Programın değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik veriler aşağıdaki araçlar kullanılarak toplanmaktadır. [Sürekli iyileştirme çevriminde veri toplama aracı olarak kullanılan anketlerin uygulama periyotları aşağıda belirtildiği gibidir.](#)

- 1. Sınıf Tanışma Toplantıları
- Danışman Öğretim Üyesi ile Öğrenci Arasındaki İkili Görüşmeler
- Komisyon Toplantıları
- İç Paydaş Toplantıları
- Dış Paydaş Toplantıları
- Genel memnuniyet Anketi (Her yıl)
- Ders Değerlendirme Anketi (Her yarı yıl)
- Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi (Her yarı yıl)
- Şube Değerlendirme Anketi (Her yarı yıl)
- Öğrencinin Danışmanı Değerlendirme Anketi (Her yıl)
- Öğrenci Staj Değerlendirme Anketi (Her yıl)

- Yeni mezun (Son sınıf) öğrenci anketi (Her yıl)
- Mezun anketi (Her yıl)

Değerlendirme Yöntemi ve görevli komisyonlar

Kullanılan veri toplama araçları ile elde edilen verilerin değerlendirilmesi, ilgili komisyonlar tarafından yapılmaktadır (Tablo 4.1.1.). Bu komisyon üyelerinin görev tanımlarına ilişkin detaylı bilgi bölümümüz web sayfasında [ADÜ Bahçe Bitkileri](#) paylaşılmıştır ([Kanıt 4.1.1.pdf](#)). Bu çerçevede komisyon başkanları, iç ve dış paydaşlarla koordineli olarak çalışarak olası/yaşanan problemleri ve çözümü hakkında yapılabilecek iyileştirme faaliyetlerini komisyon tutanağı ile birlikte her yıl sonunda olmak üzere, yılda 1 defa ‘Birim Özdeğerlendirme ve Sürekli İyileştirme Komisyonu’na iletirler. Öneriler sonucunda varsa iyileştirme faaliyetleri sürekli iyileştirme sürecine göre ele alınmakta ve bölüm kuruluna, gerekli durumlarda fakülte yönetimine iletilerek süreç olumlu sonuca varana kadar izlenmektedir.

Anket sonuçları ilgili komisyonlar tarafından analiz edilerek yorumlanmakta, böylece programın tespit edilen zayıf yönleri değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda alınan kararlar bölüm kuruluna sevk edilerek, sürekli iyileştirme faaliyetleri sürdürülmektedir.

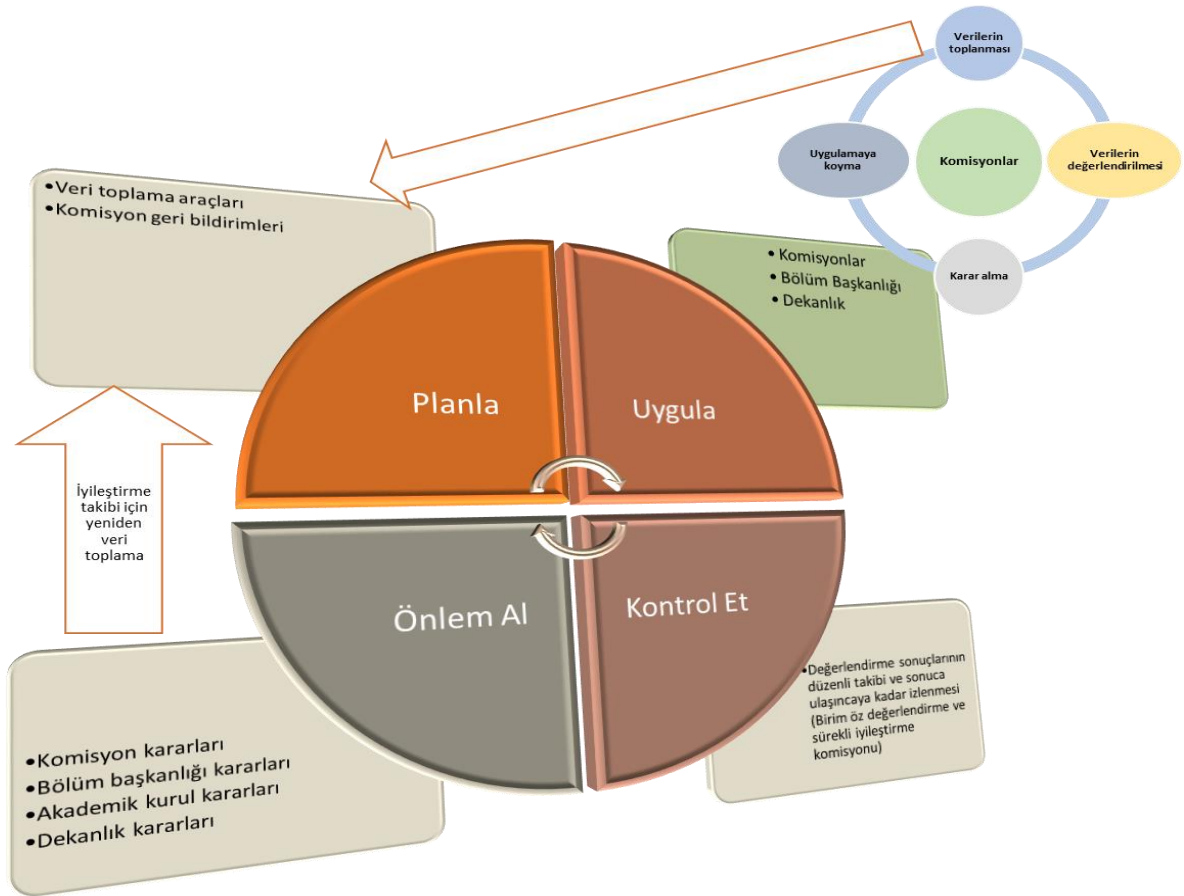
Sonuçlandırma Sistemi

Bahçe bitkileri programında bölüm başkanlığı, akreditasyon komisyonu ve bölüm akademik kurulu olmak üzere 3 sonuçlandırma birimi bulunmaktadır. Bu sonuçlandırma birimlerine ek olarak alınan kararların uygulanmasında, gerekli hallerde, Ziraat Fakültesi Dekanlığı sürece dahil olmaktadır. Komisyonlar tarafından değerlendirilen veriler, sürekli iyileştirme çalışmaları çerçevesinde programın “**planla-uygula-kontrol et-önlem al**” politikasıyla ile sonuca ulaştırılır (Şekil 4.1.).

Tablo 4.1.1. Kullanılan veri toplama araçları, elde edilen verilerin değerlendirilmesi için görevli komisyonlar ve sonuçlandırma birimleri.

Veri Toplama Aracı	Görevli Komisyon	Sonuçlandırma Birimi
1. Sınıf Tanışma Toplantıları	Dersi veren öğretim üyesi (Ders kapsamında yapıldığında) Öğrenci İşleri ve Geri Bildirim Komisyonu, Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikler Komisyonu	Bölüm Başkanlığı
Danışman Öğretim Üyesi ile Öğrenci Arasındaki İkili Görüşmeler	Eğitim Komisyonu, Öğrenci İşleri ve Geri Bildirim Komisyonu	Bölüm Başkanlığı
Komisyon Toplantıları	İlgili Komisyon	Akreditasyon Komisyonu, Bölüm Başkanlığı
İç Paydaş Toplantıları Dış Paydaş Toplantıları	Mezunlar Komisyonu, Birim Öz Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Komisyonu	Bölüm Başkanlığı, Akreditasyon Komisyonu

Genel Memnuniyet Anketi	Eğitim Komisyonu,	Bölüm Akademik Kurulu, Akreditasyon Komisyonu
Ders Değerlendirme Anketi	Altyapı Geliştirme Komisyonu,	
Şube Değerlendirme Anketi	Birim Öz Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Komisyonu	
Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi		
Öğrencinin Danışmanı Değerlendirme Anketi	Eğitim Komisyonu, Birim Öz Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Komisyonu	Bölüm Başkanlığı, Bölüm Akademik Kurulu
Öğrenci Staj Değerlendirme Anketi	Staj Komisyonu	Akreditasyon Komisyonu, Bölüm Akademik Kurulu
Yeni Mezun Anketi (Son sınıf)	Eğitim Komisyonu, Birim Öz Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Komisyonu	Akreditasyon Komisyonu, Bölüm Akademik Kurulu
Mezun Anketi	Mezunlar Komisyonu Birim Öz Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Komisyonu	Akreditasyon Komisyonu, Bölüm Akademik Kurulu



Şekil 4.1. Birim Planlama-Ölçme-Değerlendirme-İyileştirme Çevrimi (PUKÖ döngüsü)

ZIDEK kapsamında yapılan birim toplantıları sonucunda iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir [Kanıt 4.1.2.pdf](#). Bu kişiler bölüm Akreditasyon toplantısında belirlenen, akreditasyon kurulunda verilen kararlar doğrultusunda Akademik Kurula sunulup, onaylanması ile belirlenmiştir. Birim, iyileştirme çalışmaları kapsamında toplantılar yaparak kararlar almış ve aldığı kararları 2023 ve 2024 yıllarında yapılan toplantılar ile iç ve dış paydaşlarla paylaşmış, görüşlerini almıştır. Özellikle öğretim programının oluşturulması, program eğitim amaçları, program eğitim çıktıları paydaşlarla paylaşılmış ve görüşleri alınmıştır. Dış paydaşların katılımı online sağlanmıştır (Şekil 4.2.). 2023 yılında yapılan toplantının duyuru maili ve 2024 yılında yapılan toplantının tutanağı [Kanıt 4.1.3.pdf](#) de sunulmuştur.

Ancak daha sonra iç paydaşlarımızdan emekli olan-bölümden ayrılan öğretim üyelerimizin olması, temsilci öğrencimizin mezun olması ve dış paydaşlarımızın farklı fikir ve görüşleri bir arada toplayabilmek ve kapsamlı düşünebilmeyi desteklemesi bakımından kamu, özel sektör, üniversite ve ziraat odası gibi farklı kurum ve birimlerde görev yapan bireylerden oluşması adına iç ve dış paydaşlarımız 2025 yılında güncellenmiştir ([Kanıt 4.1.4.pdf](#)).



Şekil 4.2. İç paydaşlarla ve dış paydaşlarla yapılan toplantıdan görüntüler

Bahçe Bitkileri Bölümünün 2016-2024 yılları arasındaki öğretim programında ([Kanıt 4.1.5.pdf](#)) akreditasyon kapsamında yapılan iyileştirmeler ile güncel öğretim programı 2023-2024 yılı içerisinde hazırlanmış olup 2024-2025 Eğitim/Öğretim yılından itibaren yürürlüğe girmiştir ([Kanıt 4.1.6.pdf](#)) Yeni öğretim programına ilişkin kararlar, ADÜ Bahçe Bitkileri Bölüm öğrencilerinin 8 yarıyıl boyunca alacağı dersler ve ders içeriklerine ilişkin detaylı bilgiye [Bilgi Paketi / Ders Kataloğu - Adnan Menderes Üniversitesi](#) adresinden ulaşabilmeleri sağlanmıştır.

Bölüm akademik kurulunda yapılan görüşmeler ile derslere öğretim üyesi ataması, öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına göre yapılmaktadır (Ders izlenceleri ve öğretim üyelerinin öz geçmişleri Ölçüt 6. da detaylı bir şekilde verilmiştir.). Ayrıca bölüm web sayfasında [Bahçe Bitkileri Bölümü](#) Akademik Personel ile ilişkin bilgilere ulaşmak mümkündür. Kurul kararı ile belirlenen ders atamaları Fakülte Yönetim Kurulu onayına sunulup, onaylandıktan sonra derslere öğretim üyesi görevlendirilmektedir.

Öğrencilerimizle sürekli iletişim halinde olmak, bir problemleri olduğunda bölüm akademik personeline kolayca ulaşmak, duyuruları iletmek adına öğrencilerle whatsapp grupları üzerinden haberleşme sağlanmaktadır.

Mesleki ve kişisel gelişim odaklı etkinliklerle öğrencilerimizin kendilerini geliştirmelerine yönelik programlar düzenlenmektedir ([Kanıt 4.1.7.pdf](#) ve [Kanıt 4.1.8.pdf](#))

Ayrıca üniversitemiz öğrencilerine yönelik, fakülteler bazında oryantasyon programları düzenlenmektedir. Linkten program detaylarına ulaşılabilir. [Ziraat Fakültesi - Aydın Adnan Menderes Üniversitesi](#)). Ziraat Fakültesi olarak da 1. Sınıf öğrencilerine oryantasyon programları her eğitim- öğretim yılı başında gerçekleştirilmektedir ([Kanıt 4.1.9.pdf](#)).

Bahçe Bitkileri bölüm derslerinin 5. 6. 7. Ve 8. Yarıyıllarda (3. Ve 4. Sınıf) daha yoğun olması sebebiyle, öğrencilerin bölüm akademik personelini yakından tanıyamaması ve bir problemi olduğunda ne yapması gerektiğini bilmemesi öğrencilerin adaptasyonu bakımından sorun teşkil etmekteydi ve öğrenciler bu durumu dile getirmekteydi. Bu problemi ortadan kaldırmak adına Bahçe Bitkileri olarak 1. Sınıflarla tanışma toplantıları gerçekleştirilmektedir. Toplantı 2025-2026 Güz yarıyılı başlangıcında bütün 1. Sınıflarımızın zorunlu olarak aldığı BB106-Tarım Tarihi ve Deontolojisi dersi kapsamında ders saatinde gerçekleştirilmiştir. Bu bakımdan yapılacak olan oryantasyon duyurusu, öğrencilere hem derste sözlü olarak hem de ADÜ Obis (Öğrenci Bilgi Sistemi) üzerinden yapılmıştır ([Kanıt 4.1.10.pdf](#)). Bölüm akademik personeli, öğrencilerimiz ve dekanımızın katılımı ([Kanıt 4.1.11.pdf](#)) ile fuaye havasında gerçekleştirilmiştir (Şekil 4.3.).



Şekil 4.3. Bahçe Bitkileri Bölümü Oryantasyon

Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında bölüm öğrencilerinin burada öğrendiği teorik ve uygulamalı eğitim bilgilerini kullanabilecekleri, kendi istekleri doğrultusunda kariyerlerini ilerletmek üzere nitelikli işleri bulabilmesi için İKAK ([İnsan Kaynakları, Kariyer ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü - Aydın Adnan Menderes Üniversitesi](#)) bünyesinde üniversite bazında (Şekil 4.4.) fakülte bazında ([Kanıt 4.1.12.pdf](#)) ve bölüm bazında ([Kanıt 4.1.13.pdf](#)) kariyer etkinlikleri düzenlenmektedir.



Şekil 4.4. Üniversite İKAK birimi Kariyer etkinlik duyuru afişi

Bölüm lisans öğrencilerimizi araştırma, plan yapma ve rapor yazma gibi konularda kendilerini geliştirmeleri amacıyla TÜBİTAK 2209-A projelerine 2022 yılından beri her yıl başvuru yapmaları konusunda bölüm akademik personeli, öğrencilerimizi teşvik etmektedir ve 2022 yılından bu yana bölümümüzden toplam 12 öğrenci projesi kabul almıştır [Ziraat Fakültesi - 2209 Tübitak başarısı \(Kanıt 4.1.14.pdf\)](#). Tamamlanan proje çıktıları çeşitli kongrelerde paylaşılmıştır ([Kanıt 4.1.15.pdf](#)). Ayrıca kurum (Aydın Adnan Menderes Üniversitesi) olarak da proje niceliğinin ve niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar (mentörlük hizmeti vs.) gerçekleştirilmektedir [Ziraat Fakültesinde “2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” Hakkında Bilgi Verildi - ADÜ HABER \(Kanıt 4.1.16.pdf ve Kanıt 4.1.17.pdf\)](#).

Mevcut öğrencilerimizin ve mezunlarımızın bölüm ile ilgili duyuruları takip etmesi, zaman zaman paylaşılan anketleri değerlendirmeleri için sosyal medya araçları (Instagram sayfası:adubahcebitkileribolumu) ve bölüm web sitesi ([Bahçe Bitkileri Bölümü](#)) aktif kullanılmaktadır (Şekil 4.5.).



Şekil 4.5. Mezun bilgi paylaşım platformu

Veri toplama aracı olarak kullanılan anketler sürekli iyileştirme çevriminde değerli bir kaynak olarak, bölümümüzün gelişmesine yön vermektedir. ADÜ-Ziraat Fakültesi tarafından öğrencilere “Ders Değerlendirme Anketi”, “Danışman Değerlendirme Anketi”, “Şube Değerlendirme Anketi” “Staj memnuniyet Anketi” ve “Genel Memnuniyet Anketi” online olarak yapılmaktadır. Her öğretim üyesi kendi Obis sisteminden giriş yaparak, verdiği derslere ait anket sonuçlarını görüntüleyebilmektedir.

Staj I kapsamındaki kurum içi stajı, her yıl 2 grup halinde ve her grup 20 işgünü olacak şekilde yapılmaktadır. Staj memnuniyet anketleri ADÜ-Ziraat Fakültesi tarafından gerçekleştirilmektedir. Bahçe Bitkileri bölümü 2025 yılı kurum içi stajı anket sonuçları her iki grup için de değerlendirildiğinde toplam 36 kişiden yalnızca 1 kişi ankete katılmamıştır. ‘Tekrar aynı şekilde staj yapmak ister miydiniz?’ sorusuna verilen cevapların %88,9 düzeyinde ‘hayır’ yanıtını içermesi stajın yapılış şeklini ve aşamalarını sonraki yıllarda takip etmek ve sorunun devam etmesi halinde, işleyişin yeniden düzenlenmesi adına Staj komisyonu takipte olacaktır. ([Kanıt 4.1.18.pdf](#)).

“Ders Değerlendirme Anketi” 2024-2025 yılında Bahçe Bitkileri Bölümü’nde verilen derslerin ortalaması alınarak değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme öğrencilerin kaydolandıkları her bir derse ait öğrenme çıktılarına 1 ile 5 arası puan verilmesi ile hesaplanan öğrenci/çıktı memnuniyet oranını bölüm bazında göstermektedir. Genel olarak derslerden memnuniyet Güz yarıyılı sonuçlarında %81,71, Bahar yarıyılı anketleri sonucunda %80,46 olarak tespit edilmiştir. ([Kanıt 4.1.19.pdf](#)) “Ders Değerlendirme Anketleri” Eğitim Komisyonu tarafından incelenmiş ve elde edilen sonuçlar Birim Öz Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Komisyonu ile paylaşılmıştır. Değerlendirme sonuçlarına göre belirlenen iyileştirme alanları Akreditasyon Komisyonu’na iletilmiş, ardından Akademik Kurul gündemine alınarak görüşülmüştür. Bu süreçte, sürekli iyileştirme faaliyetleri kapsamında tespit edilen eksikliklerin giderilmesi amacıyla sistematik bir şekilde kararlar alınmış ve uygulamaya konulmuştur.

Fakülte Altyapısında Yapılan İyileştirmeler

ADÜ Ziraat Fakültesi olarak akreditasyon başvurusu ile başlamış olan iyileştirme çalışmaları halen devam etmektedir. Bu çerçevede Bahçe Bitkileri bölümünün derslerinin büyük çoğunluğunun işlendiği C1 ve C2 blok 2. Kattaki dersliklerdeki projeksiyon cihazlarının yenilenmesi, arızalarının giderilmesi ve HDMI bağlantılarının yenilenmesi/yeni dizüstü bilgisayarlara uyumlu bağlantı kablolarının yerleştirilmesi ile bölüm öğretim üyelerimizin rahatlıkla projeksiyona bağlanması sağlanmıştır. Ayrıca dersliklerdeki tahtalar eskiden yazıların silinmemesi gibi bir problem ile tahtada ders işlemeyi zorlaştırırken, yenilenmesi ile bu problem ortadan kalkmıştır.

Bunların yanı sıra tuvaletlerdeki problemler giderilmiş ve önceki yıllarda kilitli olan tuvaletler öğrencilerin kullanımına açılmıştır.

Ölçme ve değerlendirme sistemlerinin uygun şekilde işleyebilmesi için ilgili komisyonlar kurulmuştur. Bu komisyonların koordineli ve periyodik çalışmaları ile sorunlar-çözümler sunulmakta ve ilgili konuda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Gerçekleştirilen her iyileştirme adımı ayrıntılı olarak kanıtlarıyla birlikte kayıt altına alınmaktadır.

Süreçlerde iyileştirme takibinin yapılabilmesi adına komisyonlar oluşturulmuştur (Tablo 4.1.2.)

Komisyonlar 1 yıl süre ile atanırlar.

Atanan üyeler başkanı seçerler.

Komisyonlar yılda en az 1 olağan toplantı (her eğitim-öğretim yılı sonunda) yaparlar ve alınan kararları ilgili “Komisyon Karar” tutanağına yazarak ve tüm üyeler imzalayarak kanıtlar ile birlikte “Birim Öz değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Komisyonu”na iletirler.

Tablo 4.1.2. Oluşturulan komisyonlar, görev tanımları ve üyeleri

Komisyonlar	Görev Tanımı	Komisyon üyeleri
Birim Öz Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Komisyonu	1. PUKÖ döngüsünü uygulamak, 2. Akreditasyon özdeğerlendirme (ÖDR) raporunun hazırlanması, 3. Akreditasyon özdeğerlendirme (ÖDR) raporu için yapılması gereken faaliyetlerin sistematik olarak yapılması, 4. Sürekli iyileştirme faaliyetleri doğrultusunda kullanılan veri toplama araçlarının (ders, yeni mezun, mezun, staj anketi vs.) ve komisyonlardan gelen kararların incelenmesi, değerlendirilmesi ve alınan kararların Bölüm başkanlığına sunulması,	Başkan Prof. Dr. Engin ERTAN Üyeler Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÇELİK Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm KARAKAYA Dr. Öğr. Üyesi Burak Erdem ALGÜL Arş. Gör. Cansu DİNDAR
Eğitim Komisyonu	1. Müfredatın her dönem başlangıcından önce gözden geçirilmesi ve gerekirse güncellenmesi, 2. Yatay ve dikey geçişlere ait başvuruların değerlendirilmesi, 3. Program çıktılarının Zidek çıktıları ile uyumunun kontrol edilmesi ve güncellenmesi, 4. Ders değerlendirme anketi değerlendirmesinin yapılması, raporlandırılması ve Birim Öz Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme komisyonuna arz edilmesi, 5. Anketler ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda program eğitim amaçlarının değerlendirilmesi ve gereken güncellemelerin yapılıp öğrencilere duyurulması.	Başkan Prof. Dr. Halil Güner SEFEROĞLU Üyeler Prof. Dr. Gonca GÜNVER DALKILIÇ Prof. Dr. Engin ERTAN Prof. Dr. Zeynel DALKILIÇ Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÇELİK

Staj Komisyonu	1.Bölüm öğrencilerimize uygun görülen staj yerlerinin tespit edilmesi ve öğrencilere duyurulması, 2. Bölüm öğrencilerinin staj başvuru işlemlerinde destek olunması ve takip edilmesi, 3.Staj sonunda öğrencilerin staj evraklarının kontrolü ve tesliminin sağlanması, 4.Staj yapan öğrencilerin staj başarı durumlarının tespit edilmesi ve başarı notlarının sisteme eklenmesi, 5. Staj anket sonuçlarının değerlendirmesi, raporlanması, Birim Öz Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme komisyonuna iletilmesi.	Başkan Dr. Öğr. üyesi Mustafa ÇELİK Üyeler Prof. Dr. Engin ERTAN Prof. Dr. Zeynel DALKILIÇ Arş. Gör. Cansu DİNDAR
Altyapı Geliştirme Komisyonu	1.Bölüm altyapısının belirlenmesi ve gerekli iyileştirme çalışmalarının yapılması, 2. Bölüm uygulama alanındaki çalışmaların planlanması, 3. Bölüm laboratuvarlarında yürütülen çalışmalarda laboratuvar sistemleri bozulmadan sağlıklı bir şekilde analizlerin/çalışmaların devam etmesi için gerekli planlamaların yapılması 4. Bölüm laboratuvarlarının eksiklerinin belirlenmesi, giderilmesi için bölüm başkanlığı aracılığı ile dekanlığa iletilmesi	Başkan Prof. Dr. Engin ERTAN Üyeler Prof. Dr. Gonca GÜNVER DALKILIÇ Prof. Dr. Halil Güner SEFEROĞLU Prof. Dr. Zeynel DALKILIÇ
Lisans Bitirme Tezi Komisyonu	1. Lisans bitirme tezleri için öğrencilerden danışman tercihlerinin alınması, 2. Bireysel Öğrenci/Grup danışman eşleştirmelerinin planlanması ve ilanının yapılması, 3. Bitirme tezi formatında değişiklik yapıldığı takdirde öğrencilere duyurulması (Web sitesi, pano), 4. Proje ve Tez Çalışması dersi kapsamında proje sunumların gerçekleştirilmesi için sunum	Başkan Prof. Dr. Engin ERTAN Üyeler Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÇELİK Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm KARAKAYA Dr. Öğr. Üyesi Burak Erdem ALGÜL Arş. Gör. Cansu DİNDAR

	programının hazırlanması ve duyurulması. 5. Hazırlanan tezlerin bölüm kütüphanesinde arşivlenmesi.	
Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikler Komisyonu	1.Bölüm içi sosyal etkinliklerin düzenlenmesi, 2. Tüm bölüm personeline ait doğum, ölüm, emeklilik, işe başlama...vb. önemli bilgilerin duyurulması, 3. İlgili etkinlikler için kutlama ve anma mesajları, çiçek..vb faaliyetlerin organize edilmesi. 4.Öğrencilerin spor faaliyetlerine katılımlarının teşvik edilmesi.	Başkan Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm KARAKAYA Üyeler Prof. Dr. Engin ERTAN Prof. Dr. Zeynel DALKILIÇ Dr. Öğr. Üyesi Burak Erdem ALGÜL Arş. Gör. Cansu DİNDAR
Öğrenci İşleri ve Geri Bildirim Komisyonu	1. Sınıf temsilcileriyle görüşmeler yapmak, geri bildirimleri toplamak, 2. Önerileri, şikayetleri değerlendirmek ve Birim Öz Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme komisyonuna rapor olarak sunmak.	Başkan Prof. Dr. Gonca GÜNVER DALKILIÇ Üyeler Prof. Dr. Halil Güner SEFEROĞLU Prof. Dr. Engin ERTAN Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÇELİK Arş. Gör. Cansu DİNDAR
Mezunlar Komisyonu	1. Mezun bilgi bankasının oluşturulması, 2. ADÜ İnsan Kaynakları, Kariyer ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü (İKAK) etkinliklerinin takip edilmesi ve duyurulması, 3. Mezun anketleri ile geri bildirim toplamak, değerlendirmek, raporlandırılması ve Birim Öz Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme komisyonuna sunulması.	Başkan Dr. Öğr. üyesi Mustafa ÇELİK Üyeler Prof. Dr. Gonca GÜNVER DALKILIÇ Prof. Dr. Engin ERTAN Prof. Dr. Zeynel DALKILIÇ Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm KARAKAYA

Ulusal ve Uluslararası Programlar Komisyonu	1. Erasmus, Farabi, Mevlana ve IAESTE gibi uluslararası programlarla ilgili koordinasyon ve organizasyonların yürütülmesi, 2. Öğrenci hareketliliğini sağlayacak programların (Erasmus, Farabi gibi) uygulamalarının ve değerlendirilmesinin yapılması, 3. Belirtilen anlaşmalar hakkında her eğitim yılı başında bilgilendirmelerin yapılması.	Başkan Prof. Dr. Zeynel DALKILIÇ Üyeler Prof. Dr. Engin ERTAN Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÇELİK Dr. Öğr. Üyesi Burak Erdem ALGÜL Arş. Gör. Cansu DİNDAR
---	---	--

4.2 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen ve ziyaret sırasında değerlendirme takımına sunabileceğiniz kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi/Ziraat Fakültesi/Bahçe Bitkileri Bölümü, lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimi ile ülkemizde, alanında öncü ziraat mühendisleri ve araştırmacıların yetiştirilmesinde katkı sağlamaktadır. Bahçe Bitkileri Bölümü olarak, her anlamda daima daha ileriye gitmek adına sürekli iyileştirmelerle programımızı en iyi formuna ulaştırmak için çalışmalarımıza devam etmekteyiz.

Bu bağlamda program çıktılarının [Bahçe Bitkileri Bölümü](#) uyumunu belirlemek amacıyla, yukarıda belirtilen veri toplama araçları sayesinde işleyiş düzenli olarak kontrol edilmektedir.

Bölümün sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında anketler de büyük rol oynamaktadır. Her anket bölüm bazında farklı alanların gelişmesine yönelik verileri toplamaya hizmet etmektedir. Örneğin mezun anketinde görülen eksiklikler, artık bölümün tüm olumlu ve olumsuz yönleri ile karşılaşmış öğrencilerimizin verilerini içermektedir ve değerli bir araçtır. Yeni mezun (son sınıf) anketi 2024-2025 yılı mezunlarına klasik anket formu/kağıt tabanlı olarak yapılmıştır. Mezun olacak öğrencilerimizden 35 kişinin katılımıyla likert ölçeği- 1-5 skalası ile gerçekleştirilen anket sonuçlarında, program çıktılarının karşılanmasını ortaya koyan sorularımıza PÇ1. %38,2 oranla ‘katılıyorum’ olarak en yüksek cevaplanma oranına sahiptir. PÇ2. %44,1 oranı ile yine ‘katılıyorum’ olarak belirtilmiştir. PÇ10. da belirtilen ‘Bahçe bitkilerinin kalite standartları, ürünlerin değerlendirilmesi ve muhafazası hakkında yeterli bilgi sahibi olmak, söz konusu konularda yenilikçi yaklaşımlar ile farkındalık yaratacak girişimlerde bulunabilme becerisine sahip olmak.’ sorusuna %71,4 ile en yüksek ‘Katılıyorum’ cevabı alınmıştır. Açık uçlu sorular değerlendirildiğinde, sosyal alanların iyileştirilmesi ve son sınıfta Mesleki Uygulama dersi kapsamında yapılan kariyer etkinlikleri ile iş hayatında başarılı konukların daha önceki sınıflarda da gelip, mezuniyet sonrası yön çizmeye yardımcı olması talep edilmiştir. Bunun sonucunda Birim öz değerlendirme ve sürekli iyileştirme komisyonu durumu değerlendirmiş ve konukların 3. Sınıflara da çağırılması hususunda kararı Akreditasyon komisyonu ile paylaşmış, Bölüm Akademik Kurulu tarafından karar tutanağı hazırlanmıştır. ([Kant 4.2.1.pdf](#))

Bunun yanı sıra yine açık uçlu sorular değerlendirildiğinde, almış oldukları teorik eğitim ve öğretim kalitesinden büyük oranda memnun oldukları ancak uygulama alanlarının teknolojiyi yakalayamamış olması ve uygulama derslerinde (özellikle sebze dersleri kapsamında) pratik yapabilecekleri çok fazla uygulama olanağı olmamasından dolayı eğitimlerindeki eksiklerden bahsetmişlerdir ([Kant 4.2.2.pdf](#)). Bölümümüz, uygulamalı eğitimlerin mesleki becerilerin

kazanılmasında temel rol oynadığının farkındadır. Ancak mevcut uygulama alanlarının (sera, meyve koleksiyon bahçesi, deneme alanları, laboratuvarlar) teknolojik donanım açısından sektördeki yenilikleri tam olarak yansıtmadığı tespit edilmiştir. Bu durum, öğrencilerin çağdaş üretim ve yönetim sistemlerine uyum becerilerini sınırlamaktadır. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda uygulama alanlarının modernizasyonu hedeflenmiştir ve bu durum dekanlık ile paylaşılmıştır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı başlangıcında, bölümümüze ait atıl durumdaki bir seramızın faaliyete geçirilmesi ve baştan sona teknolojik ve modern bir üretimi öğrencilerimizin deneyimlemesi adına KOSGEB destekli, dikey tarım üretimi yapan bir üretici ile anlaşma dekanlık tarafından gerçekleştirilmiştir. Böylece bölüm öğrencilerimizin modern bir üretimi yakından gözlemleyebileceği ortam sağlanmıştır ([Kanit 4.2.3.pdf](#)).

Yeni mezun anketinin kağıt baskı olarak yapılması değerlendirme aşamasında sağlıklı sonuçları almayı zorlaştırdığı için, anketlerin yürütülmesi konusunda iyileştirme yapılarak, ‘Mezun Anketi’ 2025 yılında Google formlar aracılığı ile çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. 25 kişinin katılımı ile gerçekleştirilen ankette çalışan grup %70,8 oranında çoğunluğu oluşturmaktadır. Mezun olduktan sonra ilk işlerine 1 yıldan daha az sürede başlayan grup ise %80 oranla büyük çoğunluğu oluşturmakta ve bu grubun da %76,2 oranında kendi mesleği ile ilgili bir işe başlamış olması son derece memnun edici bir sonuç olarak karşımıza çıkmaktadır. 25 kişilik mezun grubumuzdan 3 kişinin doktora, 9 kişinin yüksek lisans eğitime başlamış/tamamlamış olması ile yaklaşık yarısının (%48) yüksek öğrenime devam etmiş olduğu sonucu Ölçüt 2 de yer alan program eğitim amaçlarından PEA 2 nin karşılandığını göstermektedir ([Kanit 4.2.4.pdf](#)).

Not: PEA2 - Alanlarında lisansüstü eğitimlerine devam ederek araştırma yapabilme ve çalışmalarını uygun biçimde aktarabilme yetkinliği kazanırlar ve/veya akademik kariyerlerine devam ederler.

Öğrencilerimizin PC7 de belirtilenleri karşılamaları adına, sunum yapma becerilerini artırmak amacıyla öğrenim süreleri boyunca dersler kapsamında hazırladıkları raporlar, yaptıkları sunumlarla birlikte bir bilimsel çalışmayı sunma deneyimini yaşamaları açısından, mezun olmadan önce, BB403-BB404 Proje ve Tez Çalışması dersi kapsamında, her yıl bahar yarıyılı sonunda bir günde sunum günü gerçekleştirilmekte (Ölçüt 3. de detaylı olarak kanıtlar sunulmuştur). Bu sunumlar önceden belirlenen oturumlar ve oturum başkanları eşliğinde gerçek bir bilimsel ortam ruhunu yaşatan nitelikte yapılmaktadır. Yaklaşık 15-20 dakikalık bir sunumun ardından her oturum sonunda kendilerine sorulan soruları cevaplamaktadır. Bölümümüze ait Proje tez değerlendirme raporu her bir tez sunumu ve tez grubundaki öğrenciler için ayrı ayrı not ile değerlendirilmektedir. Burada çalışmalarda danışman öğretim üyesinin, çalışma grubunun etkinliğini ve öğrencinin bilimsel bilgi aktarımını değerlendirmesi adına, değerlendirme kısmında not sisteminde Proje danışmanının değerlendirmede nota etkisi %30 olarak ayrılmıştır ([Kanit 4.2.5.pdf](#)ve [Kanit 4.2.6.pdf](#)).

Bahçe Bitkileri Uygulama Alanında Yapılan İyileştirmeler

Bölüm uygulama alanında bulunan mevcut seraların örtüleri zamanla, sera içerisinde yapılacak çalışmaları olumsuz etkileyecek kadar yıpranmış duruma gelmişti. Bölümde yapılan BAP-Güdümlü Proje (Bazı sebze türlerinin yerel (Ata tohumluk) genotiplerinde hazır fide üretim organizasyonu) ile seraların iyileştirme faaliyetleri 2024-2025 eğitim yılı içerisinde gerçekleştirilmiştir Bu iyileştirme ile BB401- BB402 Mesleki Uygulama, BB322-Örtüaltı Yetiştiriciliği, BB212-Genel Seracılık derslerinin uygulamalarının yapıldığı ve BB403-BB404-Proje ve Tez çalışması dersi kapsamında yapılacak çalışmalar için sera altyapısı güçlendirme çalışması faaliyeti olmuştur ([Kanit 4.2.7.pdf](#)).

Ayrıca yine uygulama alanında bulunan sisleme ünitesinde kullanılan suyun filtrelerinin eskimiş olması sebebiyle sisleme başlıkları sürekli tıkanıp, işlevini göremez hale gelmekteydi. Filtrelerin

ve boruların yenilenmesi, sisleme başlıklarının daha kaliteli ürünler ile değiştirilmesi ile sisleme ünitesi yeniden aktif hale getirilmiştir. Öğrencilerin uygulamalı derslerde (Örn: BB305- Süs Bitkileri Üretim Teknikleri, BB428-Süs Bitkileri Yetiştiriciliği II, BB401- BB402 Mesleki Uygulama) çelik köklendirme, tohum çimlendirme gibi bitki üretim aşamalarını görmesi ve BB403 – BB404 Proje ve Tez Çalışması Dersi kapsamında yapacakları bitirme tezi çalışmaları için kullanılabilir duruma gelmiştir.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

ZİDEK Tanımları:

Kredi: Bir kredi yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir ders saatlik teorik ya da yapılan iki veya üç ders saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1 Eğitim Planı (Müfredat)

5.1.1 Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Matematik ve Temel Bilimler" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle Fizik, Kimya, Biyoloji, İstatistik gibi temel bilimler ve temel alan dersleriyle karşılanması beklenmektedir. "Mesleki Konular" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir. Bu tabloda yer alan her dersin kredisinin mümkünse bu tabloda yer alan kategorilerden yalnız birinin altında yer alması beklenmektedir. Ancak, özel nitelikli birkaç dersin kredileri birden fazla kategori altına bölüştürülebilir. Bu durum ders dosyalarında yer alacak kanıtlarla desteklenmelidir.

Bölümümüzün 2016-2024 yılları arasındaki öğretim programında, akreditasyon kapsamında yapılan iyileştirmeler ile güncel öğretim programı 2023-2024 yılı içerisinde hazırlanmış olup 2024-2025 Eğitim/Öğretim yılından itibaren yürürlüğe girmiştir. Yeni öğretim programına ilişkin kararlar, ADÜ Bahçe Bitkileri Bölüm öğrencilerinin 8 yarıyıl boyunca alacağı dersler ve ders içeriklerine ilişkin detaylı bilgiye [Bilgi Paketi / Ders Kataloğu - Adnan Menderes Üniversitesi](#) adresinden ulaşabilmeleri sağlanmıştır.

Bahçe Bitkileri Bölümü öğretim programımız Tablo 5.1'de ve ek dosyada kanıt olarak verilmiştir (Kanıt 5.1.1.).

Tablo 5.1 Lisans Eğitim Planı
[Bahçe Bitkileri]

Ders Kodu	Ders Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili ⁽²⁾	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) ^{(3),(4),(5)}			
			Matematik ve Temel Bilimler ⁽⁶⁾	Mesleki Konular ⁽⁷⁾ <i>Önemli düzeyde tasarım içerenlere (✓) koyunuz</i>	Genel Eğitim ⁽⁸⁾	Diğer ⁽⁹⁾
1. Yarıyıl						
KMY165	Temel Kimya I	Türkçe	3			
BYL114	Botanik I	Türkçe	4			
FİZ134	Temel Fizik	Türkçe	3			
MAT171	Matematik I	Türkçe	4			
BB106	Tarım Tarihi ve Deontolojisi	Türkçe	3			
TE110	Ekonomi	Türkçe	3			
BSM225	Malzeme Bilimi	Türkçe		3		
AI101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Türkçe			4	
TD101	Türk Dili	Türkçe			4	
2. Yarıyıl						
BSM120	Ölçme Bilgisi	Türkçe	3	2		
TB108	Ekoloji	Türkçe	3			
TB104	Genetik	Türkçe	3			
BB102	Bitki Fizyolojisi	Türkçe	3			
BSM111	Meteoroloji	Türkçe	3			
YD101	İngilizce Dil Becerileri	Türkçe			4	
KP111	Kariyer Planlama	Türkçe			2	
	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler 1	Türkçe		4		
	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler 2	Türkçe				2
3. Yarıyıl						
BB211	Genel Meyvecilik	Türkçe		4		
BSM215	Teknik Resim	Türkçe		5		

İSG102	Profesyoneller İçin İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe			4	
TBB201	Jeoloji	Türkçe	5			
TBY207	Biyokimya	Türkçe	4			
ZT462	İstatistik	Türkçe	3			
	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler 4	Türkçe		3		
	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler 3	Türkçe		4		
4. Yarıyıl						
BB222	Genel Sebzeçilik	Türkçe		4		
BSM122	Akışkanlar Mekaniği	Türkçe		3		
BSM222	Bilgisayar Destekli Tasarım	Türkçe	5			
BSM428	Akıllı Tarım	Türkçe	3			
STAJ203	Staj I	Türkçe		5		
TE181	Tarım Hukuku	Türkçe	3			
	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler 6	Türkçe		4		
	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler 5	Türkçe		4		
5. Yarıyıl						
BB312	Bağcılık I	Türkçe		4		
BB212	Genel Seracılık	Türkçe		4		
BB311	Subtropik İklim Meyve Türleri	Türkçe		4		
TBB414	Coğrafi Bilgi Sistemleri	Türkçe	5			
	Bölüm Seçmeli Dersler 1	Türkçe		6		
	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler 7	Türkçe		8		

Ders Kodu	Ders Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili ⁽²⁾	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) ^{(3),(4),(5)}			
			Matematik ve Temel Bilimler ⁽⁶⁾	Mesleki Konular ⁽⁷⁾ <i>Önemli düzeyde tasarım içerenlere (Ö) koyunuz</i>	Genel Eğitim ⁽⁸⁾	Diğer ⁽⁹⁾
6. Yarıyıl						
BB322	Örtüaltı Yetiştiriciliği	Türkçe		4		
BB321	Bahçe Bitkileri Islahı	Türkçe		3		
STAJ204	Staj II	Türkçe		5		
	Bölüm Seçmeli Dersler 2	Türkçe		8		
	Bölüm Dışı Seçmeli Dersler 8	Türkçe		12		
7. Yarıyıl						
BB411	Ilıman İklim Meyve Türleri I	Türkçe		4		
BB412	Sebze Yetiştiriciliği I	Türkçe		4		
BB413	Süs Bitkileri Yetiştiriciliği I	Türkçe		4		
BB403	Proje ve Tez Çalışması I	Türkçe		4(✓)		
BB409	Mühendislikte Tasarım	Türkçe		3(✓)		
BB401	Mesleki Uygulama I	Türkçe		3		
	Bölüm Seçmeli Dersler 3	Türkçe		8		
8. Yarıyıl						
BB421	Ilıman İklim Meyve Türleri II	Türkçe		4		
BB422	Sebze Yetiştiriciliği II	Türkçe		4		
BB428	Süs Bitkileri Yetiştiriciliği II	Türkçe		4		
BB423	Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazara Hazırlanması	Türkçe		4		

BB426	Bahçe Bitkilerinde Kalite Güvence Sistemleri	Türkçe		3		
BB404	Proje ve Tez Çalışması II	Türkçe		4(✓)		
BB402	Mesleki Uygulama II	Türkçe		3		
	Bölüm Seçmeli Dersler 4	Türkçe		4		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁽¹⁰⁾			45/63	114/163	17/18	2/2
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS			240 AKTS			
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			25,6	66,3	7,3	0,8
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük kredi/AKTS kredisi	32/60	48/90			
	En düşük yüzde	% 25,0	% 37,5			

Notlar:

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisinden hangisi kullanılıyorsa, bu tabloda sadece onu kullanınız.
- (4) Yukarıdaki kategoriler için derslerin ZİDEK Ölçütlerini sağlama kontrollü ZİDEK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.
- (5) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
- (6) Temel bilimlere örnekler: Fizik, Kimya, Biyoloji, Yer Bilimleri, Genetik, Fizyoloji, Biyokimya vb.
- (7) Mesleki konulara örnekler: Temel mühendislik bilimleri (Mühendislik Mekaniği, Termodinamik, Akışkanlar Mekaniği, Malzeme Bilimi, Bilgisayar Bilimi vb.) ve disipline özgü mühendislik alanlarıyla ilgili konular (Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Süt Teknolojisi, Tarım Ekonomisi, Tarım Makinaları, Tarımsal Yapılar ve Sulama, Tarla Bitkileri, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme, Zootečni vb.)
- (8) Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşeri Bilimler, İktisadi ve İdari Bilimler, vb.
- (9) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor ve müzik, vb.
- (10) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

Bahçe Bitkileri Bölümü 2025-2026 lisans eğitim-öğretim ders ve sınıf büyüklükleri Tablo 5.2'de verilmiştir.

Tablo 5.2. Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Bahçe Bitkileri]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Açılan Grup Sayısı (2025-2026)	En Kalabalık Gruptaki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar *	Uygulama	Diğer
KMY165	Temel Kimya I	6	57	%100			
BYL114	Botanik I	4	105	%50		%50	
FİZ134	Temel Fizik	4**	36	%100			
MAT171	Matematik I	4**	65	%100			
BB106	Tarım Tarihi ve Deontolojisi	2	42	%100			
TE100	Ekonomi	1	41	%100			
BSM225	Malzeme Bilimi	1**	74	%100			
AI101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	4**	49	%100			
TD101	Türk Dili			%100			
BSM120	Ölçme Bilgisi	3**	40	%50		%50	
TB108	Ekoloji	3	75	%100			
TB104	Genetik	1	59	%100			
BB102	Bitki Fizyolojisi			%100			
BSM111	Meteoroloji	2**	73	%100			
YD101	İngilizce Dil Becerileri			%100			
KP111	Kariyer Planlama	3	44	%100			
BB211	Genel Meyvecilik	2	40	%75		%25	
ZT462	İstatistik	3	52	%100			
TBY207	Biyokimya	1	95	%100			
BSM215	Teknik Resim	6**	33	%50		%50	
İSG102	Profesyoneller için İş Sağlığı ve Güvenliği			%100			
BB222	Genel Sebzecilik	2	45	%75		%25	

BSM122	Akışkanlar Mekanığı	4**	60	%100			
STAJ203	Staj I	1	41			%100	
TE181	Tarım Hukuku	1	89	%100			
BSM222	Bilgisayar Destekli Tasarım	2**	25	%50		%50	
BSM428	Akıllı Tarım	1**	48	%100			
BB312	Bağcılık I	1	39	%75		%25	
BB212	Genel Seracılık	1	68	%75		%25	
BB311	Subtropik İklim Meyve Türleri	1	40	%75		%25	
TBB414	Coğrafi Bilgi Sistemleri	1	34	%50		%50	
BB322	Örtüaltı Yetiştiriciliği	1	48	%75		%25	
BB321	Bahçe Bitkileri Islahı	1	38	%100			
STAJ204	Staj II	1	43			%100	
BB411	Ilıman İklim Meyve Türleri I	1	35	%75		%25	
BB412	Sebze Yetiştiriciliği I	1	35	%75		%25	
BB413	Süs Bitkileri Yetiştiriciliği I	1	52	%75		%25	
BB403	Proje ve Tez Çalışması I	6	9			%100	
BB409	Mühendislikte Tasarım	1	34	%100			
BB401	Mesleki Uygulama I	1	35			%100	
BB421	Ilıman İklim Meyve Türleri II	1	31	%75		%25	
BB422	Sebze Yetiştiriciliği II	1	45	%75		%25	
BB428	Süs Bitkileri Yetiştiriciliği II	1	39	%75		%25	
BB423	Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve	1	33	%75		%25	

	Pazara Hazırlanması						
BB426	Bahçe Bitkilerinde Kalite Güvence Sistemleri	1	31	%100			
BB404	Proje ve Tez Çalışması II	8	7			%100	
BB402	Mesleki Uygulama II	1	31			%100	

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

*: Tüm Eğitim Süresinde alınan derslerde Laboratuvar minimum %25 olmalıdır.

**: 2024-2025 eğitim-öğretim yılı

5.1.2 Eğitim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Bölüm eğitim-öğretim planı, öğrenciyi bahçe bitkileri alanında mezuniyet sonrası kariyerine teorik ve uygulamalı dersler ile hazırlamaktadır. Bu hazırlık program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişim sağlanarak desteklenmektedir. Zorunlu derslerimizle tüm öğrencilerin bu amaç ve çıktılara ulaşması hedeflenmiştir.

Bahçe Bitkileri Bölümü 4 yıllık bir program çerçevesinde; örtü altı ve açıkta yetiştiricilik, ıslah, hasat sonrası konularında ziraat mühendisi yetiştirmektedir.

PEA 1-Mezunlar alanlarına özgü konularda mühendislik bilimini kullanarak özel sektör ve kamu kuruluşlarında tarımla ilişkili sorunlara çözüm üretme ve tarım sektörünün gelişimine katkı sunmak üzere faaliyet gösterirler.

PEA 2-Alanlarında lisansüstü eğitimlerine devam ederek araştırma yapabilme ve çalışmalarını uygun biçimde aktarabilme yetkinliği kazanırlar ve/veya akademik kariyerlerine devam ederler.

PEA 3-Mühendislik bilgilerini sosyal-kültürel bilgi ve becerileri ile bütünleştirerek tarımsal işletmelerini kurarlar.

Tablo 5.3. Bahçe bitkileri bölüm öğrencilerinin aldığı temel dersler ile Program Eğitim Amaçları (PEA) ilişkisi

Alınan Dersler	Program Eğitim Amaçları (PEA)		
	1	2	3
Temel Kimya I	X		

Botanik I	X		
Temel Fizik I	X		
Matematik I	X		
Tarım Tarihi ve Deontolojisi	X		
Ekonomi	X		X
Malzeme Bilimi	X		X
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	X		
Türk Dili	X		
Ölçme Bilgisi	X		X
Ekoloji	X		
Genetik	X		
Bitki Fizyolojisi	X		
Meteoroloji	X		
İngilizce Dil Becerileri	X		
Kariyer Planlama	X		X
Genel Meyvecilik	X		
İstatistik	X	X	
Biyokimya	X		
Teknik Resim	X		
Profesyoneller için İş Sağlığı ve Güvenliği	X		X
Genel Sebzecilik	X		
Akışkanlar Mekaniği	X		
Staj I	X		
Tarım Hukuku	X		X
Bilgisayar Destekli Tasarım	X		X
Akıllı Tarım	X		X
Bağcılık I	X		
Genel Seracılık	X		
Subtropik İklim Meyve Türleri	X		
Coğrafi Bilgi Sistemleri	X		

Örtüaltı Yetiştiriciliği	X		
Bahçe Bitkileri Islahı	X		
Staj II	X		X
Ilıman İklim Meyve Türleri I	X		
Sebze Yetiştiriciliği I	X		
Süs Bitkileri Yetiştiriciliği I	X		
Proje ve Tez Çalışması I	X	X	X
Mühendislikte Tasarım	X	X	X
Mesleki Uygulama I	X		X
Ilıman İklim Meyve Türleri II	X		
Sebze Yetiştiriciliği II	X		
Süs Bitkileri Yetiştiriciliği II	X		
Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazara Hazırlanması	X		
Bahçe Bitkilerinde Kalite Güvence Sistemleri	X		
Proje ve Tez Çalışması II	X	X	X
Mesleki Uygulama II	X		X
Program Eğitim Amaçlarını Karşıllayan Ders Sayısı	49	4	14

Yukarıdaki tablo eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları bileşenlerine katkılarını gösterirken, program çıktılarının (PÇ) program eğitim amaçlarıyla (PEA) ilişkisi de Ölçüt 3-Tablo 3.1.3 de ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

5.1.3 Eğitim planının Ölçüt 10'da verilen disipline özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz.

Bahçe bitkileri disiplinine özgü meyve yetiştirme ve ıslahı, sebze yetiştirme ve ıslahı, süs bitkileri yetiştirme ve ıslahı ile bağ yetiştirme ve ıslahı konularında piyasa taleplerine uygun ıslah programlarını oluşturabilme ve gerçekleştirebilme, bahçe bitkileri ürünlerinin üretim, muhafaza ve değerlendirilmesinde rol alma, bahçe bitkileri alanında yer alan bitkisel materyalin korunması, çoğaltılabilmesi, geleceğe aktarımının sağlanabilmesi becerisine ait bileşenler eğitim planı ile karşılanmaktadır.

Eğitim planının disipline özgü bileşenleri nasıl karşıladığı Ölçüt 10'da yer alan tablo 10.1.1 de detaylı olarak gösterilmiştir.

5.1.4 Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de veriniz.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri <https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/3/3945/course-structure/> adresinde, Ölçüt 10 da Ek I.1’de kanıt olarak sunulmuştur.

5.2 Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1 Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (teorik, modüler, probleme dayalı, uygulamalı vb.) anlatınız. Eğitim planındaki derslerin/modüllerin alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.

Eğitim-öğretim planının uygulanmasında teorik ve pratik olarak verilmektedir. Eğitim-öğretim planındaki dersler temel bilimleri izleyen mesleki bilimler alınma sırasına göre ilişkilendirilmektedir.

Bölümümüz eğitim planında kullanılan eğitim yöntemleri **Teorik**, **Teorik+Uygulama** ve yalnızca **Uygulama** olarak uygulanmaktadır. Teorik dersler genellikle sınıf ortamında bilgi aktarımı şeklinde gerçekleştirilirken, uygulama dersleri Ziraat fakültesi yerleşkesi içerisindeki peyzaj alanları, bahçe bitkileri bölüm arazisinde, laboratuvarlarda, iklim odalarında yürütülmektedir. Derslerin işleyişinde özellikle teorik kısımda bilgiyi anlatarak aktarma, gerçek örneklerle anlatılanı destekleme ve derste anlatılan konuyla ilgili güncel durumun aktarılması gerçekleştirilmektedir. Uygulamalı derslerde ise daha çok teorik olarak anlatılan bilginin pratikte nasıl kullanıldığının gösterilmesi ve öğrenciden bazen gösterileni pekiştirmek amaçlı yapılmasının istenmesi, bir projeyi baştan sona bireysel/grup halinde yürütmesi ve raporlaması istenmektedir.

Eğitim planındaki derslerin alınma sırası, derste kazanılan yetkinliğin ve bilgi birikiminin birbirini takip etmesi ve öğrencinin her dönemde sıralı dersleri alıp, üzerine yeni bilgileri ekleyerek o ders hakkında kapsamlı bilgiye ulaşacağı şekilde planlanmıştır. Bu derslerden bazıları Tablo 5.4’de sunulmuştur.

Tablo 5.4 Eğitim planındaki derslerin alınma sıralarına ilişkin bilgiler

Dönem	Ders/Modül	İlişkisi
1. Yarıyıl	Temel Kimya I	Temel ders – diğer derslerin alt yapısını oluşturur. Temel Kimya bilgisini içerir.
3. Yarıyıl	Biyokimya	Temel kimya sonrası alınmalıdır.
1. Yarıyıl	Botanik	Temel bitki bilimine özgü kavramlar ve tanımlar ile bitkiyi tanıma bitki çalışmalarının temelini oluşturur.
2. Yarıyıl	Bitki Fizyolojisi	Botanik dersi bilgileri ile bitki fizyolojisi daha net anlaşılabilir.
6. yarıyıl	Bahçe Bitkileri Islahı	Botanik ve Bitki fizyolojisinde öğrenilen bilgiler ile ıslahı anlamak daha kolaydır.
1. Yarıyıl	Temel Fizik	Temel ders – diğer derslerin alt yapısını oluşturur Temel Fizik bilgisini içerir.

4. Yarıyıl	Akışkanlar Mekaniği	Temel fizik sonrası alınmalıdır.
1. Yarıyıl	Tarım Tarihi ve Deontolojisi	Temel tarım etiği konularını içerir.
4. Yarıyıl	Tarım Hukuku	Tarım tarihi ve deontolojisi dersi sonrası alınması, bilgileri kavrama açısından kolaylık sağlamaktadır.
5. yarıyıl	Bağcılık I	Bağcılık hakkında temel bilgileri içerir.
8. yarıyıl	Bağcılık II (Seçmeli)	Bağcılık hakkında daha kapsamlı bilgileri içerir, Bağcılık I dersi sonrası anlam kazanır.
5. yarıyıl	Genel Seracılık	Seracılık hakkında temel bilgileri (Sera kurulumu, sera yeri seçimi vs.) içerir.
6. yarıyıl	Örtüaltı Yetiştiriciliği	Sera hakkında temel bilgiler sonrası, serada spesifik bitki yetiştiriciliğine yönelik konular anlatılır.
3. Yarıyıl	Genel Meyvecilik	Meyve Yetiştiriciliğinin Temel İlkeleri anlatılır.
4. Yarıyıl	Genel Sebzeçilik	Sebze Yetiştiriciliğinin Temel İlkeleri anlatılır.
7. yarıyıl	Ilıman İklim Meyve Türleri I	Genel meyvecilik dersi sonrası alınmalıdır.
	Sebze Yetiştiriciliği I	Genel Sebzeçilik dersi sonrası alınmalıdır.
	Süs Bitkileri Yetiştiriciliği I	Süs Bitkileri grupları ve üretim şekilleri hakkında bilgi verir.
	Proje ve Tez Çalışması I	Bitirme projesi çalışmalarının temelini oluşturur.
8. Yarıyıl	Ilıman İklim Meyve Türleri II	Ilıman İklim Meyve Türleri I dersi sonrası alınmalıdır.
	Sebze Yetiştiriciliği II	Sebze Yetiştiriciliği I dersi sonrası alınmalıdır.
	Süs Bitkileri Yetiştiriciliği II	Süs Bitkileri Yetiştiriciliği I dersi sonrası alınmalıdır.
	Proje ve Tez Çalışması II	Proje ve Tez Çalışması I dersi sonrası alınmalıdır.

5.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Eğitim-öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için bahçe bitkileri bölüm başkanlığı düzeyinde veya öğretim üyelerinden oluşan komisyonlar aracılığıyla, lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan sistem kurulmuştur. Anketlerde yer verdiğimiz program çıktılarının sağlanma düzeyleri gelen geri bildirim sonuçları değerlendirilerek sürekli iyileştirme ve revizyon yapılmaktadır.

Ölçüt 4 de detaylıca bahsedilen yöntemlerle 'Sürekli İyileştirme' çevrimi gerçekleşmektedir.

Tablo 5.5. Programın veri toplama, uygulama, değerlendirme ve sonuçlandırma aşamaları.

Veri toplama, uygulama ve değerlendirme sistemleri	Görevli Komisyon ve sonuçlandırma birimi
Programların Eğitim Amaçları gözetilerek, Eğitim-Öğretim Programlarının Hazırlanması/İyileştirmelerin yapılması	Bahçe Bitkileri Bölümü Öğretim Üyeleri (Yılda 1)
Güncellenen Eğitim-Öğretim Programlarının Onaya sunulması	İç-Dış Paydaş Görüşleri Bölüm Kurulu Onayı Fakülte Kurulu Onayı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Rektörlük (Yılda 1)
İlgili Eğitim Kataloğunun/ Ders Bilgi Paketinin Güncellenmesi	Bölüm Öğretim Elemanları
Eğitim-Öğretim Programlarının Uygulanması	Bölüm Öğretim Elemanları
Anketlerin Uygulanması	Bahçe Bitkileri Bölümü ve Ziraat Fakültesi Dekanlığı tarafından
Anketlerin Program çıktıları ve dersler açısından değerlendirilmesi	Eğitim Komisyonu Akreditasyon Komisyonu
Anket sonuçları göre derslerle ilgili aksiyon alınması, Kararların İç ve Dış paydaşlarla Paylaşılması	Birim Öz Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Komisyonu Eğitim Komisyonu Akreditasyon Komisyonu Bahçe Bitkileri Bölümü
Derslerle İlgili Alınan Kararların Uygulanması	Bölüm Kurulu Onayı Fakülte Kurulu Onayı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Rektörlük

5.4 Eğitim Planının Bileşenleri

5.4.1 Eğitim planının "matematik ve temel bilim", "temel mühendislik bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi" ve "genel eğitim" bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 5.1'de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Programın eğitim planı, öğrencilerin hem bilimsel temellere dayalı hem de uygulamaya yönelik bilgi ve beceriler kazanmasını sağlayacak biçimde Matematik ve Temel Bilim dersleri, Temel Mühendislik Dersleri, Genel Eğitim olmak üzere üç ana bileşen üzerine yapılandırılmıştır.

Bu bileşenlerin her biri, Tablo 5.1'de gösterilen ders dağılımı ve kredi/AKTS değerleri dikkate alınarak aşağıda açıklanmıştır.

1. Matematik ve Temel Bilimler Bileşeni

Bu bileşen, öğrencilerin mühendislik ve biyolojik temelleri anlaması için gerekli teorik alt yapıyı sağlamaktadır. Eğitim planında yer alan Matematik I (MAT171), Temel Kimya I (KMY165), Temel Fizik (FİZ134), Botanik I (BYL114), Genetik (TB104), Biyokimya (TBY207), Ekoloji (TB108), İstatistik (ZT462), Bitki Fizyolojisi (BB102) gibi dersler bu kapsamda değerlendirilmiştir. Bu dersler, öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve deneysel analiz yeteneklerini güçlendirir.

Toplam ders yükü içinde bu bileşenin payı %25,6 ile ZİDEK asgari şartlarını sağlamaktadır. Programın ilk iki yılı boyunca bu derslerin ağırlıklı verilmesi, üst sınıf mesleki derslere sağlam bir bilimsel temel oluşturur.

2. Temel Mühendislik Bilimleri ve Meslek Eğitimi Bileşeni

Bu bileşen, programın en geniş ve uygulamaya dönük kısmını oluşturur.

Disipline özgü teknik bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlayan Malzeme Bilimi (BSM225), Ölçme Bilgisi (BSM120), Akışkanlar Mekaniği (BSM122) gibi mühendislik odaklı derslerin yanı sıra;

Genel Meyvecilik (BB211), Genel Sebzecilik (BB222), Süs Bitkileri Yetiştiriciliği I (BB413), Bağcılık I (BB312), Genel Seracılık (BB212), Subtropik Meyve Türleri (BB311) gibi doğrudan meslek eğitimiyle ilişkili dersler yer almaktadır.

Ayrıca Staj I (Staj203) uygulamalı eğitim deneyimi kazandırmaktadır.

Bu bileşen, programın toplam ders yükünün %66,3'ünü oluşturmaktadır. Toplam ders yükü içinde bu bileşenin payı 163 AKTS içinde 114 Ulusal kredi ile (114/163) ZİDEK asgari şartlarını sağlamaktadır. İçerdiği uygulama, proje ve tasarım bileşenleri sayesinde öğrenciler mezuniyet öncesinde hem üretim hem de problem çözme becerilerini geliştirir.

3. Genel Eğitim Bileşeni

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla eğitim planına çeşitli genel eğitim dersleri eklenmiştir.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi (AI101), Türk Dili (TD101), İngilizce Dil Becerileri (YD101), Kariyer Planlama (KP111) dersleri bu grupta yer almaktadır.

Bu dersler, öğrencilerin iletişim, mevzuat ve mesleki sorumluluk bilinci kazanmalarına katkı sağlar. Genel eğitim bileşeni programın yaklaşık %7,5'lik kısmını oluşturur.

Tablo 5.1'deki ders dağılımı incelendiğinde, eğitim planının her üç bileşeni arasındaki dağılımın dengeli olduğu görülmektedir. İlk iki yarıyıldan itibaren mühendislik ve temel bilim dersleri ağırlıklı olarak

yer almakta; üçüncü ve dördüncü yarıyıllarda temel mühendislik dersi ağırlıklı uygulamalara geçilmekte; son yarıyıllarda ise mesleki eğitimin yoğunlaşması ile bahçe bitkileri alanında uzmanlaşma, staj ve seçmeli derslerle öğrencinin kendi ilgi alanına yönelmesi sağlanmaktadır. Bu bütüncül yapı, öğrencilerin hem bilimsel temellere hâkim hem de uygulama becerisi yüksek, etik değerlere sahip mezunlar olarak yetişmesini garanti eder.

5.4.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

5.5 Ana Tasarım Deneyimi

5.5.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, mühendislik standartlarını ve gerçekçi koşulları/kısıtları içeren bir ana tasarım deneyimini nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız. Tümüyle literatür araştırması ve/veya sadece analiz içeren çalışmalar veya kuramsal/uygulamalı bir derste yapılan kısmi uygulamaları ve/veya mühendislik standartları ve gerçekçi koşulları/kısıtları yeterince içermeyen tasarım çalışmaları ana tasarım deneyimi olarak kabul edilmemektedir.

Bahçe bitkileri Bölümü öğrencileri, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanmakta, mühendislik standartlarını ve gerçekçi şartları içeren ana tasarım deneyimini kazanmaktadır.

7. yy'da zorunlu dersler grubunda yer alan zorunlu Mühendislikte Tasarım Ana Tasarım deneyimini literatür araştırması ile başlayan süreçte, tasarımı planlama, uygulama ve sonuçlanıma içeren raporu hazırlama şeklinde baştan sona bir Ana Tasarım deneyimini içermektedir. Bu ders ile birlikte bölüm öğrencilerimiz derslerde öğrendiği bilgileri, kendi fikirleri ile harmanlayarak bir tasarım planlama ve uygulama ve raporlama becerilerine sahip olurlar. Bahçe Bitkileri Alanında/Tarımda yaşanan sorunlara öneriler getirerek, çözüm odaklı yaklaşımı benimser ve mühendislik bakış açılarını ortaya koyarlar (Kanıt 5.5.1.).

5.5.2 Ana tasarım deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Ana tasarım deneyimi tüm öğrenciler tarafından BB409-Mühendislikte Tasarım **zorunlu dersi** ile karşılanmaktadır (Kanıt 5.5.2.).

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

6.1(a) Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, yeterli akademik düzeye sahip olduğunu ve sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü, Fakültemizin ilk açılan bölümlerinden olup, 1993 yılında kurulmuştur. Bölümde halen 5 Profesör, 3 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere tam zamanlı toplam 9 adet öğretim elemanı bulunmaktadır. Meyve Yetiştirme ve Islahı, Sebze Yetiştirme ve Islahı, Süs Bitkileri Yetiştirme ve Islahı ile Bağ Yetiştirme ve Islahı olmak üzere 4 Anabilim dalından oluşan Bölümde her ABD için öğretim elemanı bulunmakta iken çok yakın bir tarihte (Temmuz, 2025) Sebze Yetiştirme ve Islahı ABD'da görevli öğretim elemanımız, kurum değişikliği nedeniyle ayrılmıştır.

Bahçe Bitkileri Programı, Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği ve Islahı alanında uzmanlaşmış bir öğretim kadrosuna sahiptir. Meyve Yetiştirme ve Islahı, Sebze Yetiştirme ve Islahı, Süs Bitkileri

Yetiştirme ve Islahı ile Bağ Yetiştirme ve Islahı Anabilim Dallarından oluşan Bahçe Bitkileri Programında verilen dersler ve içerikleri bu alanları destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Buna göre ders veren öğretim elemanlarının anabilim dalları açısından dağılımı şu şekildedir: Meyve Yetiştirme ve Islahı ABD 6 Öğretim Üyesi (4 Profesör, 2 Doktor Öğretim Üyesi), Süs Bitkileri Yetiştirme ve Islahı 1 Öğretim Üyesi (1 Profesör), Bağ Yetiştirme ve Islahı 1 Öğretim Üyesi (1 Doktor Öğretim Üyesi). Ayrıca halen Süs Bitkileri Yetiştirme ve Islahı ABD’da doktora eğitimini sürdüren 1 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır (Tablo 6.1.1)

Tablo 6.1.1 Ders Vermekle Yükümlü Öğretim Elemanları ve Bilim Dalları

Adı-Soyadı	Bilim dalı
Prof. Dr. Engin ERTAN (Bölüm Başkanı)	Meyve Yetiştirme ve Islahı
Prof. Dr. Gonca GÜNVER DALKILIÇ	Meyve Yetiştirme ve Islahı
Prof. Dr. H. Güner SEFEROĞLU	Meyve Yetiştirme ve Islahı
Prof. Dr. Uğur ŞİRİN	Süs Bitkileri Yetiştirme ve Islahı
Prof. Dr. Zeynel DALKILIÇ	Meyve Yetiştirme ve Islahı
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa ÇELİK	Bağ Yetiştirme ve Islahı
Dr. Öğretim Üyesi Gülsüm KARAKAYA	Meyve Yetiştirme ve Islahı
Dr. Öğretim Üyesi Burak Erdem ALGÜL	Meyve Yetiştirme ve Islahı
Araş. Gör. Cansu DİNDAR	Süs Bitkileri Yetiştirme ve Islahı
Dr. Öğretim Üyesi Şebnem Nalan AKAROĞLU	Kültür Bitkileri Bölümü (Sultanhisar MYO)
Öğr. Gör. Leyla EKEN	Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü (Çine MYO)

6.1(b) Öğretim kadrosunun programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini yürütme yeterliliğini irdeleyiniz.

Bahçe Bitkileri Programımız özellikle Meyve Yetiştirme ve Islahı ABD’nda öğretim elemanı bakımından belli bir standardı yakalamış olmakla birlikte, diğer anabilim dalları açısından eksikliğimiz bulunmaktadır. Bu nedenle her yıl Dekanlığımız tarafından öğretim elemanı taleplerimiz istenmekte ve bu anlamda bölüm toplantısında yeni öğretim elemanlarına ihtiyaç olup olmadığı değerlendirilerek kadro talepleri yapılmaktadır. Nitekim 2024-2025 eğitim öğretim yılında da bölümümüz tarafından talep edilen kadrolara ilişkin Bölüm Kurul kararlarımız ekte sunulmuştur.

[Kanıt 6.1.1 Gelen Öğretim Üyesi Kadro Talepleri \(2025\).pdf](#) [Kanıt 6.1.2 Giden Öğretim Üyesi Kadro Talepleri \(2025\).pdf](#) [Kanıt 6.1.3 Gelen Araştırma Görevlisi Kadro Teklifi \(2025\).pdf](#) [Kanıt 6.1.4 Giden Araştırma Görevlisi Kadro Teklifi \(2025\).pdf](#)

Öğretim elemanı açısından Anabilim dallarındaki eksikliğimiz, eğitim-öğretim faaliyetlerimizde herhangi bir aksamaya neden olmamaktadır. Ancak ileriye yönelik olarak, mevcut öğretim elemanı potansiyelimizi arttırmamız önemli ve gereklidir.

6.1(c) Öğretim kadrosunun ilgili sektör, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkileri sürdürülebilir niteliğini irdeleyiniz.

Bölüm öğretim elemanlarımız eğitim-öğretim çalışmalarına ek olarak; bölüm içinde idari görevler yürütmekte ve ayrıca üniversitemiz ve fakültemiz işleyişine de katkı sağlamakta, başta Aydın İli içerisinde olmak üzere, Ege Bölgesi ve Ülkemizin diğer bölgelerinde tarımla uğraşan üreticilerimizden, kamu ve özel kurumlardan gelen taleplere akademik destek sağlamaktadırlar. Öğretim elemanlarımıza görev dağıtımları yapılırken iş yükleri, tecrübe gibi hususlar göz önünde bulundurulmaktadır.

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

6.2.1 Öğretim kadrosunun öğretim programlarının yürütülmesinin yanında, bilimsel araştırma yapma, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisi, öğrenci danışmanlığı, üniversiteye hizmet ve mesleki gelişim hizmetlerinin yerine getirilmesi yeterliliğini irdeleyiniz.

2024-2025 eğitim-öğretim yılı içerisinde toplam lisans öğrenci sayısı (1., 2., 3., ve 4. Sınıf) 189'dur [Kanıt 6.2.1.1 Öğrenci sayıları kanıt.pdf](#). Buna göre öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 21'dir. Ancak lisans öğrencilerinin genel olarak bölüm derslerinin 3. ve 4. Sınıfta olduğu dikkate alındığında (3. Sınıfta 48 adet, 4. Sınıfta 30 adet öğrenci bulunmaktadır) öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 9 civarında olduğu düşünülebilir.

Programımıza kayıtlı her bir lisans öğrencisi için bir öğretim elemanı Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'ne kayıt oldukları andan itibaren öğrenci işleri tarafından danışman olarak atanmaktadır. <https://idari.adu.edu.tr/db/ogrencisleri/webfolders/topics/20250716161522-IKYONERGESI020620251-000097719733151647089623.pdf> linkinden Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi'ne ulaşılabilir. [Kanıt 6.2.1.2 Danışmanlık yönerge.pdf](#). Bu danışmanlıklar kayıt işlemlerinin yanı sıra seçmeli derslerin seçimi, staj, burs, yurt dışı eğitimi, program olanakları, kariyer, lisansüstü eğitimi, değişim programları (Yaşam Boyu Öğrenme-ERASMUS+) gibi konularda olabilmektedir. Öğretim elemanının danışmanı olduğu öğrenciler ile gerçekleştireceği Akademik Danışmanlık saatlerine ilişkin bilgi her öğretim üyesinin odalarının kapılarında bulunan haftalık ders programında belirtildiği gibi, e-posta yolu ile de öğrencilere bilgilendirme yapılmaktadır. Öğrenciler öğretim üyelerine eşit sayıda dağıtılmaya çalışılmaktadır. Danışman, öğrencinin mezuniyetine kadar öğrenciye danışmanlığını sürdürerek, öğrencinin gelişimini izlemektedir. Öğretim kadrosu yük özeti ve analizi Tablo 6.2.1 ve 6.2.2'de verilmiştir.

Tablo 6.2.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Bahçe Bitkileri]

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾

Engin ERTAN (Prof. Dr.)	TZ	Bahçe Bitkilerinde Kalite Güvence Sistemleri (BB426/3/ Bahar/ 2024-2025) Üzümsü Meyve Yetiştiriciliği (BB323/4/ Bahar/ 2024-2025) Proje ve Tez Çalışması II (BB404/ 4/ Bahar/ 2024-2025) Mühendislikte Tasarım (BB409/3/ Güz/ 2025-2026) Budama Prensipleri ve Budama Tekniği (BB313/4/ Güz/ 2025-2026) Bahçe Ürünlerinin Değerlendirilmesi (BB324/ 3/Güz/ 2025-2026) Organik Tarımın Temel İlkeleri (BB414/ 4/ Güz/ 2025-2026) Proje ve Tez Çalışması I (BB403/ 4/ Güz/ 2025-2026) Uzmanlık Alan Dersi V (UZM805 / 8/ Bahar/ 2024-2025) Uzmanlık Alan Dersi II (UZM702 /8/ Bahar/ 2024-2025) Üzümsü Meyveler (ZBB516 /8/ Bahar/ 2024-2025) Bahçe Bitkilerinde Organik Tarım (ZBB510 / 8/ Bahar/ 2024-2025) Seminer (ZBB701 / 6/ Bahar/ 2024-2025) Tez Çalışması V (TEZ805 / 22/ Bahar/ 2024-2025) Tez Çalışması II (TEZ702 /22/ Bahar/ 2024-2025) Tez Çalışması I (TEZ701/ 22/ Güz/ 2025-2026) Tez Çalışması II (TEZ702/ 22/ Güz/ 2025-2026)	70	30	
----------------------------	----	---	----	----	--

		Uzmanlık Alan Dersi IV (UZM804 / 8/ Güz/ 2025-2026)			
		Uzmanlık Alan Dersi V (UZM805 / 8/ Güz/ 2025-2026)			
		Uzmanlık Alan Dersi II (UZM702 /8/ Güz/ 2024-2026)			
		Uzmanlık Alan Dersi I (UZM701 /8/ Güz/ 2024-2026)			
		Meyvecilikte ve Bağcılıkta Bitki Büyüme Düzenleyici Maddelerin Kullanımı (ZBB604 /8/Güz/ 2025-2026)			
		Budama ve Terbiye Sistemleri (ZBB502 /8/ Güz/ 2025-2026)			
		Seminer I (SEM805 /6/ Güz/ 2025-2026)			
		Tez Çalışması IV (TEZ804 / 22/ Güz/ 2025-2026)			
		Tez Çalışması V (TEZ805 / 22/ Güz/ 2025-2026)			

Gonca GÜNVER DALKILIÇ (Prof. Dr.)	TZ	Bitki Fizyolojisi (BB102/ 3/ Bahar/ 2024-2025)	70	30	
		Bahçe Bitkileri Islahı (BB321/ 3/ Bahar/ 2024-2025)			
		Proje ve Tez Çalışması II (BB404/ 4/ Bahar/ 2024-2025)			
		Bitki Biyoteknolojisi (BB315/3/ Güz/ 2025-2026)			
		Proje ve Tez Çalışması I (BB403/4 /Güz/ 2025-2026)			
		Uzmanlık Alan Dersi V (UZM805 / 8/ Bahar/ 2024-2025)			
		Tez Çalışması V (TEZ805 / 22/ Bahar/ 2024-2025)			
		Bahçe Bitkileri Fizyolojisi (ZBB501 /8/ Güz/ 2025-2026)			
		Bahçe Bitkilerinde Döllenme Biyolojisi (ZBB616/ 8/ Güz/ 2025-2026)			
		Uzmanlık Alan Dersi V (UZM805 / 8/ Güz/ 2025-2026)			
		Tez Çalışması V (TEZ805 / 22/ Güz/ 2025-2026)			

H. Güner SEFEROĞLU (Prof. Dr.)	TZ	Meyve ve Bağ Yetiştiriciliği (BB202/ 4/ Bahar/ 2024-2025) Ilıman İklim Meyve Türleri II (BB421/ 4/ Bahar/ 2024-2025) Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği (BB201/ 4/ Bahar/ 2024-2025) Proje ve Tez Çalışması II (BB404/ 4/ Bahar/ 2024-2025) Ilıman İklim Meyve Türleri I (BB411/ 4/ Güz/ 2025-2026) Genel Meyvecilik BB211/ 4/ Güz/ 2025-2026) Uzmanlık Alan Dersi II (UZM702 /8/Bahar/ 2024-2025) Meyvecilikte Bodurlaştırma (ZBB612 /8/ Bahar/ 2024-2025) Tez Çalışması II (TEZ702 /22/ Bahar/ 2024-2025) Uzmanlık Alan Dersi II (UZM702 /8/ Güz/ 2024-2026) İleri Fidancılık Tekniği (ZBB606 /8/ Güz/ 2024-2026) Tez Çalışması II (TEZ702/ 22/ Güz/ 2025-2026) Meyvecilikte Çoğaltma Teknikleri (ZBB503 / 8/ Güz/ 2024-2026)	80	20	
--	-----------	---	-----------	-----------	--

Uğur ŞİRİN (Prof. Dr.)	TZ	Süs Bitkileri Yetiştiriciliği II (BB428/4/ Bahar/ 2024-2025)	70	30	
		Genel Sebzecilik (BB222/ 4/ Bahar/ 2024-2025)			
		Örtüaltı Yetiştiriciliği (BB322/4/ Bahar/ 2024-2025)			
		İç Mekan Süs Bitkileri (BB101/ 2/Bahar/ 2024-2025)			
		Proje ve Tez Çalışması II (BB404/4/ Bahar/ 2024-2025)			
		Tez Çalışması II (TEZ702 /22/Bahar/ 2024-2025)			
		Tez Çalışması III (TEZ803 / 22/ Bahar/ 2024-2025)			
		Tez Çalışması IV (TEZ804 / 22/ Bahar/ 2024-2025)			
		Uzmanlık Alan Dersi II (UZM702 /8/ Bahar/ 2024-2025)			
		Uzmanlık Alan Dersi III (UZM803 / 8/ Bahar/ 2024-2025)			
		Uzmanlık Alan Dersi IV (UZM804 / 8/ Bahar/ 2024-2025)			

Zeynel DALKILIÇ (Prof. Dr.)	TZ	Moleküler Biyoloji (BB203/ 3/ Bahar/ 2024-2025)	60	40	
		Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği (BB201 /4/ Bahar/ 2024-2025)			
		Proje ve Tez Çalışması II (BB404 /4/ Bahar/ 2024-2025)			
		Moleküler Biyoloji (BB203 /3/ Güz/ 2025-2026))			
		Subtropik İklim Meyve Türleri (BB311 / 4/Güz/ 2025-2026)			
		Bahçe Bitkilerinde Mesleki İngilizce (BB419 / 3/ Güz/ 2025-2026)			
		Bahçe Bitkilerinde Moleküler Belirteçler (ZBB513 / 8/ Güz/ 2024-2026)			

Mustafa ÇELİK (Dr. Öğr. Üyesi)	TZ	Meyve ve Bağ Yetiştiriciliği (BB202 /4/ Bahar/ 2024-2025) Bahçe Bitkilerinde Deneme Tekniği (BB325 /4/ Bahar/ 2024-2025) Proje ve Tez Çalışması II (BB404 / 4/ Bahar/ 2024-2025) Staj I (BB301 / 5/ Bahar/ 2024-2025) Staj II (BB302 /5/ Bahar/ 2024-2025) Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği (BB201 /4/ Güz/ 2025-2026) Bağcılık I (BB312 /4/ Güz/ 2025-2026) Bağcılık II (BB417 / 4/ Güz/ 2025-2026) Proje ve Tez Çalışması I (BB403 / 4/ Güz/ 2025-2026) Bahçe Bitkilerinde Araştırma ve Deneme Yöntemleri (ZBB522 /8/ Bahar/ 2024-2025) Uzmanlık Alan Dersi II (UZM702 /8/ Güz/ 2024-2026) Tez Çalışması II (TEZ702/ 22/ Güz/ 2025-2026)	70	30	
-----------------------------------	----	--	----	----	--

Gülsüm KARAKAYA (Dr. Öğr. Üyesi)	TZ	Fidan Yetiştiriciliği ve Fidanlık Yönetimi (BB418 /4/ Bahar/ 2024-2025) Meyve ve Bağ Yetiştiriciliği (BB202 /4/ Bahar/ 2024-2025) Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği (BB201 / 4/ Bahar/ 2024-2025) Proje ve Tez Çalışması II (BB404 / 4/Bahar/ 2024-2025) Hobi Bahçelerinde Yetiştiricilik (BB103 /2/ Güz/ 2025-2026) Fidan Yetiştiriciliği ve Fidanlık Yönetimi (BB418 /4/ Güz/ 2025-2026) Genel Meyvecilik (BB211 /4/ Güz/ 2025-2026) Bahçe Bitkilerine Giriş (BB111 /3/ Güz/ 2025-2026) Proje ve Tez Çalışması I (BB403 /4 /Güz/ 2025-2026) Araştırma Planlama, Yürütme ve Yazım Teknikleri (ZBB504 /6/Bahar 2024-2025) Araştırma Planlama, Yürütme ve Yazım Teknikleri (ZBB504 /6/ Güz 2025-2026) Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Proje Hazırlama (ZBB618 /6/ Güz 2025-2026) Tez Çalışması II (TEZ702 /22/ Güz 2025-2026) Uzmanlık Alan Dersi II (UZM702 /8/ Güz 2025-2026) Tez Çalışması II (TEZ702 /22/ Bahar 2024-2025) Uzmanlık Alan Dersi II (UZM702 /8/ Bahar 2024-2025)	75	25	
---	-----------	--	-----------	-----------	--

Burak Erdem ALGÜL (Dr. Öğr. Üyesi)	TZ	Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliğinde Yeni Teknikler (BB316 /4/ Bahar/ 2024-2025) Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği (BB201 /4/ Bahar/ 2024-2025) Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazara Hazırlanması (BB423 /4/ Bahar/ 2024-2025) Mesleki Uygulama II (BB402 / 3/ Bahar/ 2024-2025) Proje ve Tez Çalışması II (BB404 / 4/ Bahar/ 2024-2025) Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliği (BB201 /4/ Güz/ 2025-2026)) Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliğinde Yeni Teknikler (BB316 /4/ Güz/ 2025-2026) Tarım Tarihi ve Deontolojisi (BB106 / 3/ Güz/ 2025-2026) Mesleki Uygulama I (BB401 /3/ Güz/ 2025-2026) Proje ve Tez Çalışması I (BB403 /4/ Güz/ 2025-2026) Bahçe Bitkilerinde Kalite Kriterleri ve Duyusal Analizler (ZBB514 /8/ Bahar/ 2024-2025) Seminer (ZBB701 / 6/ Bahar/ 2024-2025) Uzmanlık Alan Dersi I (UZM701 /8/ Güz/ 2024-2026) Uzmanlık Alan Dersi II (UZM702 /8/ Güz/ 2024-2026) Bahçe Bitkilerinde Kalite Kriterleri ve Duyusal Analizler (ZBB514 /8/ Güz/ 2024-2026) Seminer (SEM703 6/ Güz/ 2025-2026)	60	40	
---	-----------	---	-----------	-----------	--

		Tez Çalışması I (TEZ701/ 22/ Güz/ 2025-2026) Tez Çalışması II (TEZ702/ 22/ Güz/ 2025-2026)			
Şebnem Nalan AKAROĞLU ⁵ (Dr. Öğr. Üyesi)	EG	Genel Seracılık (BB212 / 4/Güz/ 2025-2026) Sebze Yetiştiriciliği I (BB412 / 4/ Güz/ 2025-2026)	75	25	
Leyla EKEN ⁵ (Öğr. Gör. Dr.)	EG	Süs Bitkileri Üretim Teknikleri (BB305 / 4/ Güz/ 2025-2026) İç Mekan Süs Bitkileri (BB101 / 2/ Güz/ 2025-2026) Süs Bitkileri Yetiştiriciliği I (BB413 /4/ Güz/ 2025-2026)	80	20	

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.
- (5) Ek görev ile başka Fakülte veya Meslek Yüksekokulundan gelen öğretim elemanlarının sadece Bahçe Bitkileri Bölümünde verdikleri dersler yer almaktadır.

Tablo 6.2.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Bahçe Bitkileri]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG (2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ⁽³⁾		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Engin ERTAN	Prof. Dr.	TZ	Doktora	ADÜ-1999	35	31	31	Yüksek	Orta	Orta
Gonca GÜNVER DALKILIÇ	Prof. Dr.	TZ	Doktora	EÜ-1994	32	32	32		Orta	
H. Güner SEFEROĞLU	Prof. Dr.	TZ	Doktora	EÜ-1991	43	40	32			
Uğur ŞİRİN	Prof. Dr.	TZ	Doktora	ADÜ-2003	32	32	32		Orta	Düşük
Zeynel DALKILIÇ	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Uni. Florida- 1993	32	32	32		Düşük	
Mustafa ÇELİK	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	ADÜ-2003	28	28	28		Orta	
Gülsüm KARAKAYA	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	ADÜ-2012	22	22	22		Orta	
Burak Erdem ALGÜL	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	ADÜ-2018	15	15	15		Yüksek	
Cansu DİNDAR	Araş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	ISUBÜ-2022	7	4	4			

Şebnem Nalan AKAROĞLU	Dr. Öğr. Üyesi	EG	Doktora	Ege-1999	30	30	29	Orta	Orta	Orta
Leyla EKEN	Öğr. Gör.	EG	Doktora	ADÜ-2022	13	13	13			

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2’de veriniz.

Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özgeçmişlerine ait pdf dosyaları aşağıdaki bağlantılarda verilmiştir;

[Kanıt 6.2.2.1 Engin Ertan Yoksis.pdf adlı dosyanın kopyası](#)

[Kanıt 6.2.2.2 GGDozgecmis260925_2020-2025.pdf](#)

[Kanıt 6.2.2.3 GS_30_09_2025yoksis.pdf](#)

[Kanıt 6.2.2.4 ZDozgecmis240925_2020-2025.pdf](#)

[Kanıt 6.2.2.5 MustafaÇelikyökisiözgecmis.pdf](#)

[Kanıt 6.2.2.6 GKozgecmis_2025.pdf](#)

[Kanıt 6.2.2.7 Burak Algül CV 22448176116_24_09_2025.pdf](#)

[Kanıt 6.2.2.8 CV_Cansu Dindar \(1\).pdf](#)

[Kanıt 6.2.2.9 Dr. Öğr. Üyesi Şebnem Nalan AKAROĞLU.pdf](#)

[Kanıt 6.2.2.10 LEYLA EKEN ÖZGEÇMİŞ 2020 2025.pdf](#)

Özgeçmişler ayrıca Ek I.2’de de verilmiştir.

6.3 Atama ve Yükseltme

6.3.1 Yönergenin amacı, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi’nin stratejik hedefleri doğrultusunda Fakülte, Enstitü ve Yüksekokul/Meslek Yüksekokullarında akademik kadroların planlı bir biçimde oluşturulması ve geliştirilmesidir. Bu kapsamda, öğretim üyeliğine atanma ve yükseltme başvurusunda bulunacak adayların sağlaması gereken temel koşullar belirlenmiştir.

Belirlenen atama ve yükseltme ölçütleri ile Aydın Adnan Menderes Üniversitesi ve bağlı akademik birimlerde, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı misyonunu güçlendirecek nitelikli öğretim elemanlarının yetiştirilmesi ve akademik kadroların sayısal ve bilimsel yönden geliştirilmesi hedeflenmektedir. İlgili kriterlere aşağıdaki linkten ulaşılabilir. Buradan da görülebileceği gibi [Kanıt. 6.3.1.1 Yükseltme ve Atama Yönerge.pdf](#) öğretim üyeliğine atama ve yükseltme konusunda ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde özgün yayın yapılması, hem de akademik etkinliklerden belli bir puanın sağlanması gerekmektedir

<https://idari.adu.edu.tr/db/personel/webfolders/files/20250207090648-ANF08MGIFBYFED57JZDF-A.EYIBIL-581102114.doc>

01.01.2026 tarihi itibarıyla Aydın Adnan Menderes Üniversitesi yeni Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanmalarda Aranacak Değerlendirme Ölçütleri ve Puanlama Yönergesi yürürlüğe girecektir.

Ölçüt 7. Altyapı

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri Bölümü, Güney Kampüs yerleşkesi içerisinde yer almaktadır. Güney kampüsü Aydın merkezden 18 km uzaklıkta olup Muğla yolu üzerinde Çakırbeyli mahallesi yol ayrımından devam eden Koçarlı ilçesi yolu üzerinde yer alan Çakmar mahallesi yakınlarında bulunmaktadır. Fakülteye ulaşım, kampüs içerisine gelen Belediye otobüsleri ve özel dolmuşlar ile sağlanmaktadır. Ayrıca personel için ücretsiz otobüs servisleri ile taşıma sağlanmaktadır. Fakülte yakınında araç ile gelen personel ve öğrencilerin kullanabileceği otoparklar bulunmaktadır.

Bahçe Bitkileri Bölümü mevcut alt yapısı (eğitim ve araştırma arazisi, program içi derslikler, laboratuvar, personel ve öğrenci odaları, toplantı salonları, kütüphane, engelli olanakları, fakülte sosyal alanları) resimlerle gösterilmiştir.

7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Araç-Gereçler

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Eğitim Alanlarının Program Çıktılarına Ulaşmak için Yeterlilik Durumu:

Bahçe Bitkileri Bölümü sahip olduğu, laboratuvarlar, araştırma ve uygulama bahçesi, sınıflar ve kütüphane gibi olanakları ile program çıktılarına destekleyen altyapı özelliklerine sahiptir.

Ziraat Fakültesi D1 Blok 2. katta yer alan Bahçe Bitkileri Bölümü'nde 10 ofis öğretim üyesi ve elemanları tarafından kullanılmaktadır. Aynı blokta projeksiyon cihazının yer aldığı bir toplantı odası ve bir de bölüm kütüphanesi yer almaktadır (Şekil 7.1.1).



Ziraat Fakültesinin Dekanlığı tarafından öğrenci sayısına göre her dönem derslikler ve anfiler tahsis edilmektedir. Son dönemde bölümümüze C1 ve C2 Blok 2.katta yer alan derslikler ve anfiler tahsis edilmiştir. Sınav zamanı ise öğrenci sayısı fazla olan sınıflar için C1 Blok zemin katta ta yer alan F. Ekmel TEKİNTAŞ ve Hüseyin BAŞAL anfileri ayrılmaktadır. Sınıflarda ve anfilerde projeksiyon cihazları bulunmaktadır.

ADÜ Ziraat Fakültesi olarak akreditasyon başvurusu ile başlamış olan iyileştirme çalışmaları halen devam etmektedir. Bu çerçevede Bahçe Bitkileri bölümünün derslerinin büyük çoğunluğunun işlendiği C1 ve C2 blok 2. Kattaki dersliklerdeki projeksiyon cihazlarının

yenilenmesi, arızalarının giderilmesi ve HDMI bağlantılarının yenilenmesi/yeni dizüstü bilgisayarlara uyumlu bağlantı kablolarının yerleştirilmesi ile bölüm öğretim üyelerimizin rahatlıkla projeksiyona bağlanması sağlanmıştır. Ayrıca dersliklerdeki tahtalar eskiden yazıların silinmemesi gibi bir problem ile tahtada ders işlemeyi zorlaştırırken, yenilenmesi ile bu problem ortadan kalkmıştır. Bunların yanı sıra tuvaletlerdeki problemler giderilmiş ve kilitli olan tuvaletler öğrencilerin kullanımına açılmıştır.

C2 Blok 2. katta yüksek lisans ve doktora öğrencileri için projeksiyon cihazı içeren ders ve dinlenme odası yer almaktadır. Şekil 7.1.2’de Lisans Eğitim sınıfı ve Lisansüstü dersliği fotoğrafları verilmiştir.



Şekil 7.1.2 a) Lisans Eğitim sınıfı b) Lisansüstü dersliği

Program içerisinde, öğrencilerin uygulamalı derslerin uygulamalı konuları ile ilgili eğitim aldıkları Üç adet Fizyoloji laboratuvarı bulunmaktadır bunlardan birisi B3 blok 302’de diğer ikisi ise sırası ile B3 blok 203 ve B3 blok 204’de yer almaktadır. Ayrıca denemelerin yürütüldüğü 2 adet doku kültürü ve sterilizasyon odası bulunmaktadır. Bunlardan birisi B3 blok 202’de diğeri ise B2 blok zemin-sağ Bahçe Bitkileri kısmında bulunmaktadır. İki adet iklim odasından birisi B3 blok 205’de diğeri ise B2 blok zemin-sağ Bahçe Bitkileri kısmında yer almaktadır, Mantar iklim odası ve bağlarda masa başı aşılamanın yapıldığı aşı odasında B2 blok zemin sağ Bahçe Bitkileri kısmındadır. 2 adet soğuk hava deposu B4 blok zemin katta yer almaktadır. Şekil 7.1.3.’de bölüm fizyoloji laboratuvarları ve doku kültürü sterilizasyon odası ve soğuk hava depo odaları (2 adet) fotoğrafları verilmiştir.





Program Laboratuvarları ve Laboratuvarlarda Yapılan Çalışmalar Tablo 7.1’de verilmiştir.

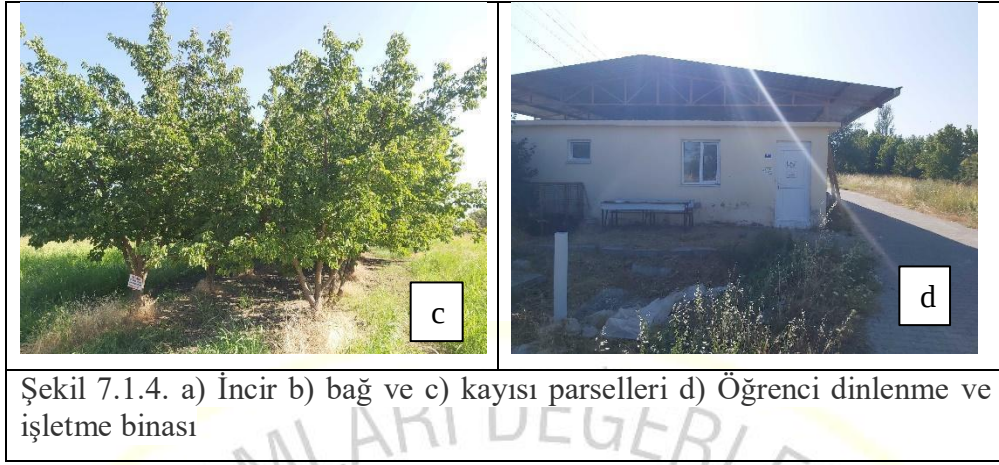
Tablo 7.1 Program Laboratuvarları ve Laboratuvarlarda Yapılan Çalışmalar

Laboratuvarlar	Yapılan ölçüm, analiz ve uygulamalar
Bahçe Bitkileri Fizyoloji Laboratuvarı I (B3-302)	Kalite analizleri
	Olgunluk kriterleri için Suda çözünür kuru madde ölçme, Sertlik ölçme, pH ölçümü, titre edilebilir asit tayini
	Anatomik ve histolojik çalışmalar için örneklerin hazırlanması
	Spektrometrik analizler
Bahçe Bitkileri Fizyoloji Laboratuvarı II (B2-203)	Binoküler mikroskopla inceleme yapma
	Tohum çimlendirme denemeleri
	Kurutma
Bahçe Bitkileri Fizyoloji Laboratuvarı III (B2-204)	Bitkilerin morfolojik boyutlarının ölçülmesi
	Stres Fizyolojisi ölçümleri
	İnvitro ortam ve bitki yet için alt yapı hazırlıkları (ortam, pH, EC vb.)

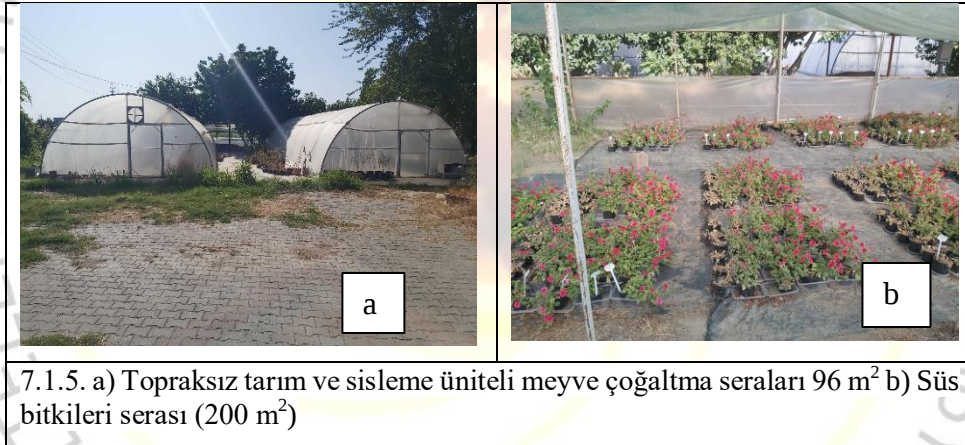
Meyve Doku Kùltürü Sterlizasyon ve iklim odası (B2 blok zemin-sağ Bahçe Bitkileri kısmında) (Meyve Yetiştirme ABD)	Farklı bitkilerin doku kùltürü yöntemleri ile çoğaltılması
Süs Bitkileri Yet. Doku Kùltürü Sterlizasyon ve iklim odası B3 blok 202 ve B 3 blok 205 (Süs Bitkileri ABD)	Farklı süs bitkilerinin doku kùltürü yöntemleri ile çoğaltılması
Aşı odası B2 blok zemin-sağ Bahçe Bitkileri kısmında)	Bağda masa başı aşılama ve parafinleme işlemleri
Mantar Geliştirme odası B2 blok zemin-sağ Bahçe Bitkileri kısmında)	Kùltür mantarı ve diğler mantar türleri yetiştirilmektedir.
2 adet Soğuk Hava deposu (B4 blok-zemin) (Sorumlusu Dr.Öğr.Üyesi Burak Erdem ALGÜL)	Meyve ve sebzelerin soğuk hava deposunda saklanması üzerine çalışmalar

Uygulama derslerinin yapıldığı ve denemelerin yürütüldüğü program Araştırma ve Uygulama Bahçesi, Bahçe Bitkileri Bölümü'ne ait tüm bilim dalları ile ilgili uygulama ve deneme alanlarına sahiptir. Sebze bahçesi, Meyve Koleksiyon Bahçesi ve Bağ olmak üzere 3 farklı üretim yeri ve öğrenci dinlenme ve işletme binası bulunmaktadır (Şekil 7.1.4).





Ayrıca üretim yapıları olarak, PE örtülü olarak imal edilmiş olan topraksız tarım serası, meyve çoğaltma ve sisleme serası, süs bitkileri üretim serası (Şekil 7.1.5) ve bodur meyve ağacı yet. serası olmak üzere değişik amaçlarla kullanılan örtü altı tesisleri bulunmaktadır. Bunlardan topraksız tarım serası, meyve çoğaltma ve sisleme serası örtüleri bölümümüzce yapılan ZRF24001 nolu ve Bazı sebze türlerinin yerel (Ata tohumluk) genotiplerinde hazır fide üretim Organizasyonu adlı ADÜ GÜDÜMLÜ BAP projesi ile yenilenmiştir.



Ayrıca Aydın ADÜ Ziraat Fakültesi Güney Kampüsü, açık alanlarında yer alan farklı bitki grupları ile büyük bir bitki türü zenginliğine sahiptir. Program öğrencilerinin süs bitkileri derslerinin uygulamalarında bitki tanıtımı ve bitkisel materyal toplama amacıyla kullanılmaktadır.

Araştırma ve uygulama bahçesinde bulunan birimler Tablo 7.2.'de verilmiştir.

Tablo 7.2 Program Araştırma ve Uygulama Bahçesindeki Farklı Bilim Dallarına Ait Birimler

Bilim dalları	Birimler
Meyve Yetiştirme ve İslahı Bilim Dalı	İncir parseli (2 dekar)
	Meyve koleksiyon bahçesi (14 dekar)
	Sisleme üniteli çoğaltma serası (96 m ²)
	Bodur meyve yet serası (200 m ²)

Sebze Yetiştirme ve Islahı Bilim Dalı	Sebze üretim alanı (10 dekar)
	Topraksız tarım serası (96 m ²)
Bağ Yetiştirme ve Islahı Bilim Dalı	Sofralık üzüm eğitim ve araştırma bağı (2 dekar) (AlphonseLavalleé, Samancı Çekirdeksizi, Osmanca ve Gelin üzümü çeşitlerinin ağırlıklı olduğu)
Süs Bitkileri Yetiştiriciliği ve Islahı Anabilim Dalı	Süs bitkileri serası (200 dekar)

Lisans Eğitiminde Kullanılan Başlıca Eğitim ve Laboratuvar Araç-Gereçleri ile Diğer bölümlerin ve fakültenin alt yapılarından yararlanılması :

Programa ait laboratuvarlarda araştırmalar kapsamındaki denemeler ve lisans öğrencilerinin bitirme tezleri konuları ile ilgili denemeler yürütülmektedir. Öğrencilerin de analiz ve ölçüm yapmalarına müsaade edilmektedir. Öğrenciler derslerin uygulamasında, bölüme ait uygulama ve araştırma bahçesinde, bitkileri ve çeşitleri hakkında bilgi sahibi olmakta, yetiştirme teknikleri, hasat kriterlerini öğrenmekte ve hasat işlemlerini yapmaktadır ([Kanit 7.1.1](#)).

Ayrıca fakültenin Çiftlik, araştırma ve uygulama alanları bulunmaktadır. Diğer bölümlerden alınan derslerin uygulamalarında ve staj yapılırken bu alanlardan öğrenciler yararlanmaktadır. Fakültenin alet-ekipman parkı bulunmaktadır. Burada traktör, pulluk, gübre dağıtma makinası, pülverizatör gibi birçok tarım alet ve makinası bulunmaktadır. Uygulama alanı içerisinde bir adet tam teknolojik meteoroloji istasyonu bulunmaktadır. Rüzgar hızı, toprak sıcaklığı, toprak nemi, hava basıncı, yağış miktarı, güneş radyasyonu, sıcaklık ölçümü ve bitki su tüketimi gibi çok meteorolojik olgu kaydedilmektedir. Termal kamera, kızılötesi sıcaklık ölçen cihazlar, toprak nem sensörleri, tesviye için nivo vb aletler gibi teknolojik alt yapı olanakları ile öğrencilere uygulama imkanı sunulmaktadır. Çiftliğin bünyesinde birçok bahçe bitkileri ürünü, tarla bitkileri ürünü ve hayvancılık ürünü üretilmektedir. Bu nedenle öğrenciler birçok tarım ürününü görme ve tanıma fırsatı bulmaktadır ([Kanit 7.1.2](#)).

Ayrıca fakültemizde 3 adet bilgisayar laboratuvarı (Şekil 7.1.6 a.) ile Peyzaj Mimarlığı Teknik Resim Salonları (Şekil 7.1.6 b.) bulunmaktadır. Bölümlerin kendi uygulamaları hariç teknik resim gibi ortak görülen dersler içinde kullanılmaktadır.



Şekil 7.1.6. a) Bilgisayar laboratuvarı (b) Teknik resim salonu

Staj 1 kapsamında ilk hafta bütün öğrencilere diğer bölümlerin laboratuvarları ve arazileri tanıtılmakta ve hangi araştırmalar ve analizler yapıldığı konusunda teorik ve uygulamalı anlatımlar yapılmaktadır.

7.1.2 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek 1.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçleri [Ek 1.3'te](#) verilmiştir.

Lisan öğrencileri bitirme tezleri ve ders uygulamalarında binoküler altında çiçek yapılarını incelemektedir. Asma ve meyve fidanı elde etmek için aşılama köklendirme ortamı hazırlama, tüpleme çalışmaları yapmaktadırlar. Asma ve meyve ağaçlarında sürgün gelişimi ve meyve gelişimine yönelik ölçümler almakta ve gübreleme yapmaktadırlar. Meyve tohumlarında katlama ve çimlendirme yapılmaktadır. Otoklavda cam laboratuvar malzemeleri ve saf su sterilize edilmektedir. Doku kültürü çalışmalarında steril malzeme kullanılmaktadır. Meyvelerde olgunluk tayininde kuru madde için refraktometre, asit tayin için otomatik titrasyon cihazını kullanmaktadır. Ayrıca hassas terazide köklendirme hormonları tartılıp köklendirme solüsyonları hazırlanmaktadır. İnkübatörde tohum çimlenme çalışmaları yapılmaktadır ([Kanıt 7.1.1.](#)).

7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Ders Dışı Etkinlik Alan ve Altyapısı:

Öğrenciler ders dışında danışmanları olan öğretim üyelerinin yanında, diğer öğretim üyeleri ve elemanlarına da rahatlıkla ulaşabilmekte, mesleki gelişimlerini destekleyecek konularda fikir alışverişi yapabilmekte ve yürütülmekte olan araştırmalara gönüllü olarak katılabilmektedirler.

Öğrenciler bölüm ofis odalarına yakınında bulunan Fakülte kafeteryasında buluşabilmektedir (Şekil 7.2.1.)e



Şekil 7.2.1. Fakülte kafeteryası

Ayrıca ders dışında, programda bulunan kütüphaneyi de kullanabilmektedir.

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Merkez Kampüsü öğrencilerin ders dışı zamanlarında sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini sürdürebilmeleri için yeterli bir donanımına sahiptir. Üniversitesi web sayfasında <https://idari.adu.edu.tr/db/sks/default.asp?idx=333638> linkinde yer alan Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı sayfasında olanaklar ayrıntılı olarak verilmiştir. Bu adreste üniversitenin kültür merkezleri, sanat faaliyetleri, spor etkinlikleri, öğrenci topluluklarının, öğrenci konseyinin faaliyetleri görülebilir. Öğrencilerimizin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılanmaktadır.

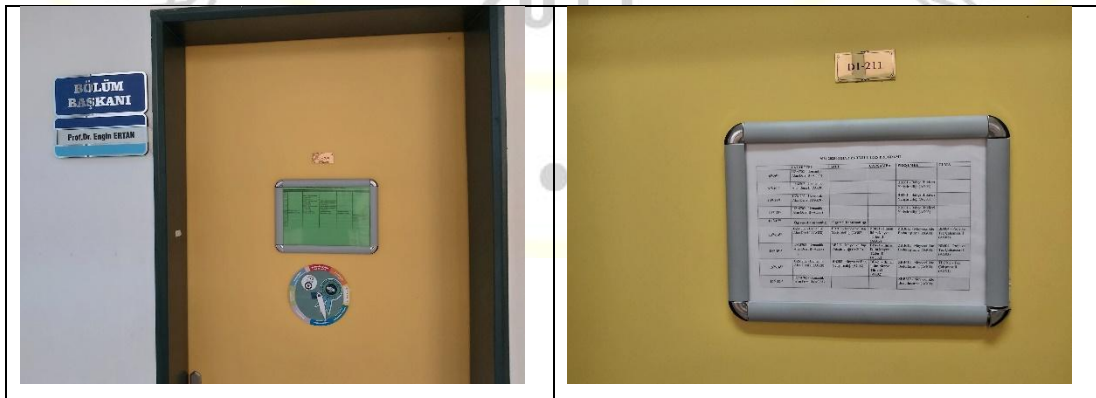
Üniversitemiz öğrencilerine yönelik sağlık hizmetleri kapsamında Mediko Sosyal merkezinde öğrencilere yönelik “Randevu Sistemi” kullanılmaktadır. Öğrenciler herhangi bir sağlık problemi ile karşılaştığında merkez Mediko sosyal birimine başvurabilmektedir. Böyle bir durumda izlemeleri gereken yol hakkında bilgi üniversitenin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı web sayfasında <https://idari.adu.edu.tr/db/sks/default.asp?idx=32353136> belirtilmiştir.

7.2.2 Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Ofis Olanakları:

Programda yer alan ofislerin 10 tanesi öğretim üyesi ve öğretim elemanlarının, kullanımındadır. Her bir ofisten bir kişi yararlanmakta ve her ofiste kablolu ve kablosuz olarak internete bağlanma imkanı bulunmaktadır.

Öğretim üyesi ve elemanlarının kapı girişlerindeki panolarda ders ve akademik danışmanlık saatlerini içeren çizelgeler vardır (Şekil 7.2.2)



Şekil 7.2.2 Öğretim üyesi kapı girişlerinde ders ve akademik danışmanlık saatlerini içeren çizelgeler

7.3 Modern Mühendislik Araçları, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

7.3.1 Öğrencilere güncel mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Öğrencilerin Mühendislik Araçlarını Kullanma Olanakları:

İşletme binası içerisinde topraksız tarım ve sisleme ünitesi malzemeleri (torf, perlit, kasa, saksı metal oluklar, sisleme başlıkları, sulama hortumları vb.) öğrenciler tarafından uygulama dersleri ve projelerinde kullanılmaktadır. Bunların yanı sıra sulama tanklarını, vanaları ve kontrol panoları kullanımını öğrenmektedir. Bunlara ek olarak budama aletleri makas, testere ve merdiven ile toprak işleme aletleri (bel küreği, kürek, çapa, kazma vb) kullanım için hazır bulunmaktadır

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.3 kapsamında irdelleyiniz.

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları

Fakültede öğrencilerin kullanımına açık fakülte kütüphanesi içerisinde bilgisayarlar bulunmaktadır (Şekil 7.3.1). Buradan merkez kütüphane kanalı ile elektronik dergi ve kitaplara ulaşma olanağı vardır. Öğrenciler kişisel bilgisayarları ile de program kütüphanesinde çalışabilmektedirler



Şekil 7.3.1. Fakültede öğrencilerin kullanımına açık fakülte kütüphanesi içerisinde bilgisayarlar

7.3.2. Bilgisayar ve Enformatik altyapısı:

Her bir öğretim elemanının ofisinde kendine ait bilgisayarı ve ayrıca üniversitenin sağladığı internet bağlantısı bulunmaktadır.

Program içinde öğrenciler de kablosuz bağlantı altyapısından yararlanabilmektedir. Öğrenciler ile öğretim üye ve elemanlarının kullanımına sunulan enformatik altyapı ADÜ Rektörlüğü tarafından sağlanmaktadır. Tüm öğrencilerin kayıt, not takibi ve online veri tabanlarına erişimi bu altyapıyla sağlanmaktadır. Ayrıca üniversite web sayfasında yer alan bilgilerin ve hizmetlerin mobil cihazlardan erişiminin sağlanmasına yönelik uygulamalar için (EDURAM) kullanılabilir. Öğrenciler ogrencino@stu.adu.edu.tr ve personel ad.soyad@adu.edu.tr uzantılı e-posta adres bilgilerini kullanarak uygulamalardaki hizmetlerden şifreleri ile yararlanabilmektedir.

Her bir öğretim üyemizin akademik danışmanlığı kapsamında ve verdiği her ders için öğrencilerin email bilgileri öğretim üyesinin “Öğrenci Listesinde” bulunmaktadır. Öğretim üyesi de iletişim bilgilerini (telefon numarası, email vb.) öğrencilerine bildirmektedir. Öğretim üyeleri aynı zamanda ADUZEM veya OBİS kapsamında o derse kayıtlı olan öğrenciler için duyurulması gereken bir bilgi var ise mesaj yoluyla ya da duyuru yaparak öğrencileri bilgilendirebilmektedir.

Aynı şekilde öğrenciler de yine dersini aldıkları öğretim üyesi ile bu iletişim kanalından da iletişim sağlayabilmektedir.

7.4 Kütüphane

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Fakültemiz kütüphanesinde öğrencilerimiz sınav dönemlerinde ve diğer zamanlarda mesai saatleri içerisinde çalışabilmektedir (Şekil 7.4.1). ADÜ merkez kampüsünde yer alan Merkez Kütüphanesinden öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz 7 gün 24 saat açık olan çalışma salonundan faydalanabilmektedir. Diğer hizmetler ise hafta içi: 08.00-22.00; hafta Sonu :09.00-18.00 arasında verilmektedir.



Şekil 7.4.1 Fakülte Kütüphanesi

7.5 Özel Önlemler

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Güvenlik Önlemleri:

Kampüsün farklı noktaları kamera sistemi ile kontrol edilmekte olup programın yer aldığı Ziraat Fakültesi girişinde de kamera sistemi yer almakta ve giriş çıkışlar kontrol edilmektedir.

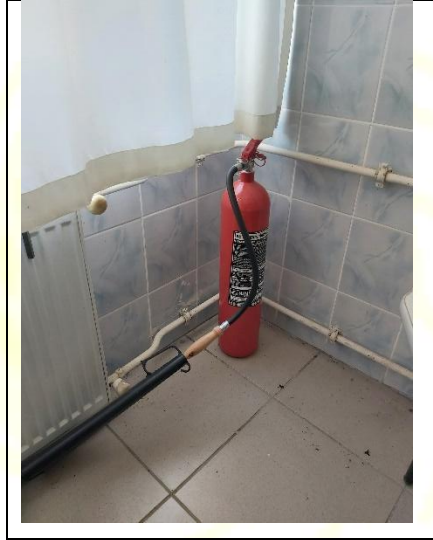
Binanın bahçe bitkileri bölümünün kullandığı derslikler ve ofis odaları tarafında birer adet ve laboratuvar kısmında ise iki adet yangın dolabı bulunmaktadır. Bu dolaplar içerisinde birer adet yangın tüpü ve yangın hortumu bulunmaktadır.

Binamızda herhangi bir yangın oluşması durumuna karşı yangın müdahale ekibi bulunmaktadır. Yangın durumunda uygulanacak acil eylem planı bilgileri her katta bulunan hortum dolabı yanında asılıdır (Şekil 7.5.1).



Şekil 7.5.1 Yangın tüpü ve hortumunun bulunduğu dolap ve acil eylem planı bilgileri

Program laboratuvarlarının herbirinde ayrıca portatif yangın söndürme tüpleri bulunmaktadır (Şekil 7.5.2).



Şekil 7.5.2. Her bir laboratuvarında bulunan portatif yangın söndürme cihazı

Laboratuvarında çalışacak öğrencilerin eldiven ve önlük kullanması zorunlu tutulmaktadır.

Programda ayrıca geri kazanımı mümkün olan kâğıt, cam, metal ve pil atıklarının toplanması amacıyla her atık türü için ayrı toplama kutuları bulunmaktadır (Şekil 7.5.3)



Şekil 7.5.3 Geri dönüşüme yönelik türlerine göre farklı atıkların toplanmasında kullanılan kutular

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Fakülte merkez girişinde engelliler için rampa ve girişten sonra asansör bulunmaktadır (7.5.4.a). Ayrıca bina girişinde görme engelliler için yer zemininde kabartma bulunmaktadır (Şekil 7.5.4 b ve c)



Şekil 7.5.4. a) Bina girişinde yer alan engelli rampası ve (b, c) görme engelliler için yer zeminindeki kabartmalar.

Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

8.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

8.1.1 Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna dair somut kanıtlar veriniz.

• Kurumsal Destek ve Kaynak Tahsisi

- Üniversite yönetimi, programların sürdürülebilirliği için yıllık bütçe planlamasında özel kaynak ayırmaktadır. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanmış 2024-2028 Stratejik Planına [Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı - Aydın Adnan Menderes Üniversitesi](#) adresinden ulaşılabilir.

• Yapıcı Liderlik ve Kurumsal Vizyon

- Fakülte yönetimi, kalite kültürünü teşvik etmek için katılımcı yönetim yaklaşımını benimsemiştir. Yılda 2 kez düzenlenen Akademik Kurul Toplantılarında öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine aktif katılımı sağlanmaktadır. Öğretim üyelerinin sorularını, yönetim şeffaflıkla cevaplamaktadır. Ziraat Fakültesi Akademik kurul toplantısına ait bir habere linkten ulaşılabilir. [Ziraat Fakültesi Akademik Kurul Toplantısı Gerçekleştirildi - ADÜ HABER](#)

• Sürekli Kalite Güvencesi Mekanizmaları

- Üniversite Kalite Komisyonu, her programdan yıllık öz değerlendirme raporu istemekte ve bu raporlar doğrultusunda eylem planları hazırlanmaktadır. [Ziraat Fakültesi - Aydın Adnan Menderes Üniversitesi](#)

· Akademik Personel ve Gelişim Desteği

- Üniversite, öğretim elemanlarının mesleki gelişimi için eğitim, yurtiçi-yurtdışı proje ve konferans desteği sağlamaktadır ([Kanıt 8.1.1.1.pdf](#) ve [Kanıt 8.1.1.2.pdf](#))

· Yönetim İletişimi ve Şeffaflık

- Program yönetimi, idari birimler ve akademik kadro arasında **düzenli koordinasyon toplantıları** yapılmakta; alınan kararlar açık biçimde paylaşılmaktadır ([Kanıt 8.1.1.3..pdf](#)).
- Tüm idari süreçler, dijital ortamda izlenebilir durumdadır ([Kanıt 8.1.1.4.pdf](#)).

8.1.2 Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyeti vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Üniversite strateji birimi veya yapı işleri tarafından yapılması gereken ihtiyaçlar için

- Süreç, bölüm başkanlığı tarafından belirlenen ihtiyaç listesi (ders materyalleri, laboratuvar ekipmanı, akademik etkinlik giderleri vb.) ile başlar.
- Bu ihtiyaçlar, Dekanlık tarafından değerlendirilir ve önceliklendirilir.
- Dekanlık tarafından onaylanan bütçe teklifi, Üniversite Yönetim Kurulu ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından mali uygunluk açısından incelenir.
- Son aşamada bütçe, Rektörlük tarafından onaylanarak yürürlüğe girer.

Döner sermaye tarafından yapılması gereken ihtiyaçlar için süreç

- Süreç, bölüm başkanlığı tarafından belirlenen ihtiyaç listesi (ders materyalleri, laboratuvar ekipmanı, akademik etkinlik giderleri vb.) ile başlar.
- Bu ihtiyaçlar, Dekanlık tarafından değerlendirilir ve uygulanır ([Kanıt 8.1.2.1.pdf](#))

Bu yüzden bölümlerin ayrı bir harcama kalemi yoktur. Bölümler araştırma protokolleri, BAP ve diğer proje birimlerinden ayrıca destek sağlayabilirler.

Tablo 8.1 Harcamalar

[Bahçe Bitkileri]

Mali Yıl	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	*Sonraki yıl ⁽⁵⁾ (Bütçelenen) (TL)
Harcama Kalemi			
Personel Giderleri ⁽¹⁾	3731000	9235000	
Seyahat Giderleri	77000	900000	
Hizmet Alımları	1240000	7935000	
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	8550000	22350000	
Demirbaş Alımları ⁽²⁾	100000	5000000	
Yapı ve Tesisler ⁽³⁾	-	2000000	
Küçük Bakım/Onarım	2318000	1000000	
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları	-	6000000	
Muhtelif Araştırma Yayın	4760000	5103000	
Diğer ⁽⁴⁾	-		

Notlar:

- (1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.
- (2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.
- (3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.
- (4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.
- (5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Üniversitenin genel bütçesi ve fakülteye ayrılan pay, nitelikli öğretim elemanlarının istihdamı, geliştirilmesi ve elde tutulması açısından büyük ölçüde yeterlidir. Aşağıda bölümlere ait akademik kadro yapısı sunulmuştur. Buna göre fakültede toplam 61 Profesör, 14 Doçent, 31 Dr. Öğretim Üyesi, 8 Araştırma Görevlisi olmak üzere 114 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Her bölümde profesör ünvanlı öğretim üyesi bulunmaktadır. Bu dağılım fakültenin güçlü ve nitelikli bir akademik yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Bunun yanı sıra 2 Araştırma görevlisi direkt Doçent unvanı, 1 Dr. Öğretim Görevlisi yine doçent unvanı almış ancak atama işlemleri henüz tamamlanmamıştır.

	PROFESÖR	DOÇENT	DR.ÖĞR.ÜYESİ	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	ÖĞR.GÖREVLİSİ	Toplam
BAHÇE BİTKİLERİ BÖLÜMÜ	5		3	1		9
<i>BAĞ YETİŞTİRME VE ISLAHI ABD.</i>			1			
<i>MEYVE YETİŞTİRME VE ISLAHI ABD.</i>	4		2			
<i>SEBZE YETİŞTİRME VE ISLAHI ABD.</i>						
<i>SÜS BİTKİLERİ YETİŞTİRME VE ISLAHI ABD.</i>	1			1		
BİTKİ KORUMA BÖLÜMÜ	10	2	3	2		17
<i>ENTOMOLOJİ ABD.</i>	6		1	1		
<i>FİTOPATOLOJİ ABD.</i>	4	2	2	1		
PEYZAJ MİMARLIĞI BÖLÜMÜ	5	3	1			9
<i>PEYZAJ PLANLAMA ABD.</i>	4	2				
<i>PEYZAJ TASARIMI ABD.</i>	1	1	1(Doçent)			
SU ÜRÜNLERİ BÖLÜMÜ	1	2	1			4
SÜT TEKNOLOJİSİ BÖLÜMÜ	1	2				3
TARLA BİTKİLERİ BÖLÜMÜ	6	2	2	2		12
<i>ÇAYIR MERA VE YEM BİTKİLERİ ABD.</i>	1		1			
<i>ENDÜSTRİ BİTKİLERİ ABD.</i>	3			1(Doçent)		

<i>TAHILLAR VE YEMEKLİK BAKLAGİLLER ABD.</i>	1	2	1			
<i>TIBBİ BİTKİLER ABD.</i>	1			1 (Doçent)		
TARIM EKONOMİSİ BÖLÜMÜ	7		1	1		9
<i>TARIM İŞLETMECİLİĞİ ABD.</i>	5		1			
<i>TARIM POLİTİKASI VE YAYIM ABD.</i>	2			1		
TOPRAK BİLİMİ VE BİTKİ BESLEME BÖLÜMÜ	3		6	1		10
<i>TOPRAK BİLİMİ ABD.</i>	1		4	1		
<i>TOPRAK VERİMLİLİĞİ VE BİTKİ BESLEME ABD.</i>	2		2			
ZOOTEKNİ BÖLÜMÜ	11	1	4		0	16
<i>BİYOMETRİ VE GENETİK ABD.</i>	2	1	1			
<i>HAYVAN YETİŞTİRME ABD.</i>	6		1			
<i>YEMLER VE HAYVAN BESLEME ABD.</i>	3		2			
TARIMSAL BİYOTEKNOLOJİ BÖLÜMÜ	3	1	6			10
<i>HAYVANSAL BİYOTEKNOLOJİ ABD.</i>	1		2			
<i>BİTKİSEL BİYOTEKNOLOJİ ABD.</i>	2	1				
<i>ENZİM VE MİKROBİYAL BİYOTEKNOLOJİ ABD.</i>			4 (1 Doçent)			
BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ	9	1	4	1		15
<i>ARAZİ VE SU KAYNAKLARI ABD.</i>	3			1		
<i>TARIMSAL ENERJİ SİSTEMLERİ ABD.</i>	1		1			
<i>TARIMSAL MAKİNE SİSTEMLERİ ABD.</i>	5		1			

TARIMSAL YAPILAR ABD.		1	2			
	61	14	31	8	0	114

1. Mali Kaynakların İstihdam Sürecine Katkısı

- Fakülteye tahsis edilen yıllık bütçe, öğretim elemanı kadrolarının doluluk oranını koruyacak düzeydedir.
- Nitelikli akademik personel istihdamı için, **akademik teşvik ödemeleri, proje destekleri ve ek ders ücretleri** uygulanmaktadır ([Kanıt 8.2.1.1.pdf](#)).

2. Araştırma ve Proje Destekleri

- Üniversite, öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalarına ve uluslararası işbirliklerine yönelik **BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri)** fonlarını etkin biçimde kullanmaktadır.
- Bu destekler, nitelikli akademisyenlerin kuruma çekilmesini ve mevcut personelin kuruma bağlılığını artırmaktadır ([Kanıt 8.2.1.2.pdf](#)).

3. Akademik Gelişim Olanakları

- Üniversite, öğretim elemanlarına yönelik projeler ve yayın faaliyetleri bilimsel araştırma birimi tarafından desteklenmektedir.
- Bu imkânlar, öğretim kadrosunun sürekli gelişimini teşvik ederek kurumsal bağlılığı güçlendirmektedir.

BAP biriminden aşağıdaki bütçe olanakları temin edilebilir.

Proje Üst Limitleri: (01/01/2025 tarihinden itibaren yapılan başvurular için geçerlidir)

- Kariyer Başlangıç Projeleri en çok üst limit olan 250.000,00 Türk lirası ile desteklenebilir,
- Yayın Sürekliliğini Destekleyici Araştırma Projeleri üst limit olan 150.000,00 Türk lirası ile desteklenebilir, Proje 12 ay içerisinde sonlandırılmalıdır. Bu proje türü için ek bütçe ve ek süre talebi yapılamaz. Bu projenin başvurusunda kullanılacak olan yayınların üniversitemiz ADÜBAP otomasyonuna WOS üzerinden sorgulanarak ilgili kanıtlar ile birlikte eklenmiş olması zorunludur.

Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı, Mühendislik Temel Alanı, Mimarlık, Planlama ve Tasarım Temel Alanı, Ziraat, Orman ve Su Ürünleri Temel Alanı, Sağlık Bilimleri Temel Alanında WOS indeksli dergi quartile kategorilerine göre

Q1 Yayın: 30.000TL ; Q2 Yayın: 20.000 TL ; Q3 Yayın: 10.000 TL ; Q4 Yayın: 5.000 TL

Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Temel Alanı, Eğitim Bilimleri Temel Alanı, İlahiyat Temel Alanı, Güzel Sanatlar Temel Alanı, Filoloji Temel Alanı, Hukuk Temel Alanı, Spor Bilimleri Temel Alanında SCOPUS indeksli dergi quartile kategorilerine göre

Q1 yayın 10.000 TL ; Q2 yayın 7.500TL ; Q3/Q4 yayın 5.000 TL

- c) Doktora Sonrası Araştırmacı Projeleri yıllık üst limit olan 200.000,00 Türk lirası ile desteklenebilir, Bu bütçeye araştırmacıya ödenecek maaş ilave edilir. Bu program çerçevesinde çalıştırılacak araştırmacılara 60.000 gösterge rakamının memur aylık katsayısı ile çarpımı sonucunda bulunan tutar üzerinden aylık ödeme yapılacaktır.
- d) Araştırma projeleri en çok üst limit olan 200.000,00 Türk lirası ile desteklenebilir,
- e) Öncelikli alan projeleri en çok üst limit olan 400.000,00 Türk lirası ile desteklenebilir,
- f) Yüksek lisans tez projeleri en fazla üst limit olan 75.000,00 Türk lirası, Doktora/Uzmanlık projeleri ise en fazla üst limit olan 150.000,00 Türk lirası ile desteklenebilir,
- g) Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Projeleri en çok üst limit olan 60.000,00 Türk lirası ile desteklenebilir,
- h) Altyapı projeleri, Gündümlü Projeleri, Çağrılı Çok Disiplinli Araştırma Projeleri ve Katılımlı araştırma projelerinin bütçesi ADÜBAP komisyonunun uygun gördüğü bütçeler ile desteklenebilir,
- i) Projede bursiyer çalıştırma koşullarını sağlayan (Bursiyer çalıştırma koşullarına bakınız) proje yürütücüleri ilgili proje bütçelerine en fazla Yüksek Öğretim Kurulu Yürütme Kurulunun 2025 yılı için belirleyeceği aylık Yüksek Lisans ve Doktora burs üst limitin 12 ay ile çarpımından elde edilecek miktar kadar ekleme yapabilirler.

Projelere bursiyer talebi 27/03/2024 tarihli ve 2024/04 sayılı Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Senato kararı sonrasında yapılan proje başvuruları için yapılabilir. Devam eden veya bu tarihten önce yapılan proje başvurularında bursiyer eklemesi yapılamaz.

8.2.2 Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Üniversitenin maaş politikası, kamu yükseköğretim kurumları ile uyumludur ve ek olarak akademik teşvik ödemeleri, proje bazlı ek gelirler ve öğretim yüküne dayalı ek ders ücretleri sağlanmaktadır. Bu mali olanaklar, özellikle genç ve üretken akademisyenlerin kuruma yönelmesini teşvik etmektedir. Ayrıca, üniversite tarafından desteklenen konferans katılımı, uluslararası araştırma projeleri ve akademik gelişim bursları nitelikli öğretim elemanlarının ilgisini artırmaktadır. Üniversitemizin tüm birimlerinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Ek 34 üncü maddesi ile "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Doktora Sonrası Sözleşmeli Araştırmacı Çalıştırılmasına olanak tanınmaktadır ([Kamıt 8.2.2.1.pdf](#)).

- Program bünyesindeki öğretim elemanlarının büyük bölümü uzun süredir kurumda görev yapmaktadır; bu durum, bütçenin personel bağlılığı ve sürekliliği açısından yeterli olduğunu göstermektedir.
- Üniversite ve fakültede öğretim elemanlarına yönelik eğitim-öğretim performans ödülleri, bilimsel yayın teşvikleri ve akademik yükseltme destekleri sunarak motivasyonu artırmaktadır.

- Akademik ve idari süreçlerde sağlanan şeffaf ve destekleyici yönetim anlayışı, personelin kuruma aidiyetini güçlendirmektedir.

8.3 Altyapı ve Teçhizat Desteği

8.3.1 Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Programın eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmesi için gerekli altyapı, donanım ve teknolojik teçhizat giderleri, üniversite bütçesi içinde yer alan sermaye ve işletme ödeneklerinden karşılanmaktadır. Üniversite yönetimi, programın nitelikli eğitim sunabilmesi amacıyla bu alandaki harcamalara öncelik tanımaktadır.

Bu amaçla birimler taleplerini Dekanlık'a iletir. Uygun görülen talepler değerlendirmeye alınır. Bunun yanı sıra her yıl düzenli olarak araştırma geliştirme faaliyetleri için bölümlerden talep yazısı istenir ve uygulama alanı tahsis edilir ([Kanıt 8.3.1.2.pdf adlı dosyanın kopyası](#)).

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayısal yeterliğini ve niteliksel yeterliliğini irdeleyiniz.

- İdari personel ise çeşitli alanlarda hizmet içi eğitimlere katılmaktadır ([Kanıt 8.4.1.1.pdf adlı dosyanın kopyası](#)).
- Fakültedeki teknik ve idari personel görev tanımları belirlenmiştir. Fakülte web sitesinden bu görev tanımlarına ilişkin ayrıntılı bilgiye ulaşılabilir. [Ziraat Fakültesi - Aydın Adnan Menderes Üniversitesi](#).
- Fakülte olanakları, yoğun esnek personel görevlendirmesi yapılmasına olanak tanımaktadır.

Teknik ve idari personelin mevcut sayısı, programın eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin biçimde sürdürebilmesi için niceliksel olarak yeterlidir.

Ayrıca, personelin eğitim düzeyi, deneyimi ve sürekli gelişim olanakları göz önüne alındığında niteliksel açıdan da güçlü bir destek yapısı bulunmaktadır.

Bununla birlikte, laboratuvar uygulamaları artan programlarda teknik personel sayısının ilerleyen dönemlerde artırılması önerilmektedir ([Kanıt 8.4.1.2.pdf](#)).

Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

9.1 Rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz.

Üniversitelerde rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçleri, genellikle hiyerarşik bir yapı içinde yürütülmekle birlikte, kalite güvencesi sistemleri gereği katılımcı ve döngüsel bir yapıya sahiptir.

Karar Alma Süreçlerinin Genel Yapısı:

Yükseköğretim kurumlarında karar alma süreçleri genellikle aşağıdaki organlar ve kurullar aracılığıyla gerçekleşir:

- **Rektörlük Düzeyi (Üst Yönetim):**

- **Rektör:** Üniversitenin en üst yöneticisi olup, Yükseköğretim Kurumları (YÖK) tarafından belirlenen çerçevede nihai idari ve akademik kararları alır.
- **Senato:** Üniversitenin akademik organıdır. Eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin esaslarını kararlaştırır. Programların açılması/kapanması, ders planlarının genel çerçevesi, sınav ve değerlendirme esasları gibi eğitimle doğrudan ilgili temel kararlar burada şekillenir.
- **Üniversite Yönetim Kurulu (ÜYK):** Rektöre idari ve mali konularda yardımcı olan kuruldur. Bütçe, kadro tahsisi, yatırım planları gibi eğitim amaçlarına ulaşmayı destekleyen kaynak ve altyapı kararlarını alır.

Rektörlük düzeyinde alınan kararlar, 2547 sayılı “Yüksek Öğretim Kanunu”na göre, (<https://mevzuat.gov.tr/#kanunlar>) **Üniversite Senatosu** (Madde 14) ve **Üniversite Yönetim Kurulu** (Madde 15) tarafından alınmakta ve onaylanmaktadır. Üniversite senatosunda Eğitim ve Öğretim faaliyetlerine ilişkin kararlar, Üniversite Yönetim kurulunda da üniversite idari işlerine ilişkin kararlar alınmakta ve onaylanmaktadır. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi organizasyon şeması, üniversite web sayfasında yer almaktadır. (<https://www.adu.edu.tr/tr/organizasyon-semasi>).

- **Fakülte Düzeyi:**

- **Dekan:** Fakültenin başıdır ve Rektörün fakülteadaki temsilcisidir. Fakülte kuruluna ve yönetim kuruluna başkanlık eder.
- **Fakülte Kurulu (FK):** Fakültenin akademik organıdır. Senato kararları doğrultusunda fakültenin eğitim-öğretim, araştırma ve uygulama faaliyetlerini planlar ve koordine eder. Bölümlerden gelen ders müfredatları, program çıktıları ile uyumları ve eğitim kalitesine dair önemli akademik kararları alır.
- **Fakülte Yönetim Kurulu (FYK):** Dekana idari ve yönetsel konularda yardımcı olur. Öğrenci işlemleri, kadro/görevlendirme teklifleri, bütçe kullanımı gibi eğitim süreçlerini doğrudan etkileyen idari kararları alır.

Ziraat fakültesi organizasyon şeması fakülte web sayfasında yer almaktadır (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/ziraat/tr/organizasyon-semasi-5713>).

Fakülte düzeyinde alınan kararlar, 2547 sayılı “Yüksek Öğretim Kanunu” çerçevesinde, **Fakülte Kurulu** (Madde 17) (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/ziraat/tr/fakulte-kurulu-5744>) ve **Fakülte Yönetim Kurulu** (Madde 18) (<https://akademik.adu.edu.tr/fakulte/ziraat/tr/fakulte-yonetim-kurulu-5745>) tarafından alınmakta ve onaylanmaktadır. Fakülte Kurulu’nca eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin kararlar, Fakülte Yönetim Kurulu’nca da fakülte idari işlerine (atamalar, görevlendirmeler, döner sermaye işleri vb) ilişkin kararlar alınmakta ve onaylanmaktadır ([Kanıt 9.1.1.pdf](#)).

- **Bölüm Düzeyi:**

- **Bölüm Başkanı:** Bölümün akademik ve idari yöneticisidir.
- **Bölüm Kurulu:** Bölümdeki öğretim elemanlarından oluşur. Program çıktılarını tanımlama, müfredatları (ders içerikleri ve AKTS'ler), ders izlencelerini oluşturma, ölçme-değerlendirme yöntemlerini belirleme gibi eğitim-öğretim faaliyetlerine dair en somut ve detaylı kararları alır. Bu kararlar Fakülte Kurulu'nun onayına sunulur.

Bölümde program çıktılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılması için yeterli bir kadro, mali destek ve belirli karar alma süreçleri mevcuttur. Programın oluşturulması, sürdürülmesi, uygulanması ve güncellenmesi konuları Bölüm’ün yetki ve sorumluluğundadır. Bu yetki ve sorumluluklar başlıca Bölüm Akademik Kurulu, Bilim Dalı Başkanlığı, Bölüm Başkanlığı ve Sürekli İyileştirme ve İzleme Komisyonu’nun birlikte çalışmalarıyla yerine getirilmektedir.

Program düzeyindeki kararlar Bölüm Akademik Kurulu’nda tartışılarak alınır ve bu kararlardan idari olanlar ([Kanıt 9.1.2.pdf](#)) Fakülte Yönetim Kuruluna, öğrenci işleri ile ilgili olanlar ([Kanıt 9.1.3.pdf](#)) Fakülte Kuruluna sunulur. Fakülte Yönetim Kurulu ([Kanıt 9.1.4.pdf](#)) ve Fakülte Kurulundan ([Kanıt 9.1.5.pdf](#)) oylanarak geçen kararlar program için uygulanabilir nitelik kazanmaktadır.

Yürürlükte olan program ders müfredatı, yılda bir kez (Nisan-Mayıs aylarında) bölüm akademik kurulunda görüşülür. Ders dönemi uygunluğu tartışılır, seçmeli ve zorunlu derslerde değişim yapılabilir, yeni ders teklifi de sunulabilir. Öncelikle öğrenci anket sonuçları ve müfredatta yer alan her bir dersin program çıktıları ve program eğitim amaçlarına uygunluğu esas alınarak Bölüm Akademik Kurulunda güncellenen ders müfredatı, Fakülte Kurulundaki görüşme sonrası uygulamaya aktarılmaktadır.

Bölüm Akademik Kurulunda, alt yapı olanakları ile ilgili aksaklıklar ve yenileme faaliyetleri konusunda alınan kararlar, Fakülte Yönetim Kuruluna sunulmaktadır. Yine personel hareketliliği durumunda da (emeklilik, yeni atama, görevlendirme vb) Bölüm Akademik Kurulunda karar alınarak Fakülte Yönetim Kuruluna sunulmaktadır.

Bahçe Bitkileri Bölümü İş Akış Şeması **Şekil 9.1**'de verilmiştir. Bahçe Bitkileri Bölümü'nde kadrolar programın gelişimi göz önünde bulundurularak Bölüm Akademik Kurulu tarafından belirlenmekte ve üst yönetimlerden kadro talep edilmektedir. Kadrolar herkese açık şekilde ilan edilmektedir ([Kanıt 9.1.6.pdf](#)). Araştırma görevlileri kadroları anabilim dalı için ilan edilmekle birlikte koşulları uyan tüm adayların başvurusuna açıktır ([Kanıt 9.1.7.pdf](#)). Bölümün akademik, teknik ve idari kadrolarının tahsisinde rektörlük yetkili olup, belirlemiş olduğu kriterler çerçevesinde fakültelere dağıtım yapmaktadır. Fakülteler, kendilerine tahsis edilen kadroları bölümlerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak dağıtmaktadır.



Şekil 9.1 Bahçe Bitkileri Bölümü İş Akış Şeması

Üniversitede mali kaynakların program içinde kullanım süreci **Ölçüt 8'de Tablo 8.1**'de ayrıntılı olarak açıklandığı gibidir. Programa gelen kaynaklar programdaki eğitimi sürdürebilmek için kullanılmaktadır.

Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler

10.1 Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Programa özgü ölçütler anlamında mezunların, bahçe bitkileri türlerinde farklı tarım sistemlerini planlayabilme ve uygulayabilme becerisi, piyasa taleplerine uygun ıslah programlarını oluşturabilme ve gerçekleştirebilme, modern teknolojileri üretime aktarabilme, bahçe bitkileri ürünlerinin üretim, muhafaza ve değerlendirilmesinde kalite bilincine sahip olma, farklı kalite parametrelerini ölçebilme, değerlendirebilme ve yönetebilme, bahçe bitkileri alanında yer alan tüm bitkisel materyalin korunması, çoğaltılabilmesi, geleceğe aktarımını sağlayabilme becerisi ve bunları tasarımlar halinde uygulamalara yansıtabilmesi aşağıda açıklaması bulunan dersler aracılığı ile sağlanmaktadır (Tablo 10.1.1). Derslerin özel izlencelerine Ek I.1 içerisinden ulaşılabilir. [Kanıt 10.1.1 .pdf](#). Öğrencilerin programa özgü ölçütleri sağlama düzeyleri dönem içi ve dönem sonu yapılan sınavlarla belirlenmektedir. Dönem içi değerlendirmesi ayrıca ödev, seminer, sunum, rapor ve quiz gibi etkinliklerle de desteklenmektedir. Dönem içi sınavı, dönem sonu başarı notuna %40, dönem sonu sınavı ise %60 oranında başarı notuna etki etmektedir.

Tablo 10.1.1 Programa özgü özel ölçütler ve bu ölçütleri sağlayan dersler

Bahçe Bitkileri Bölümüne özgü özel ölçütler	Dersler
Mezunların, bahçe bitkileri türlerinde farklı tarım sistemlerini planlayabilme ve uygulayabilme becerisi,	BB211 - Genel Meyvecilik BB212 - Genel Seracılık BB316 - Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliğinde Yeni Teknikler (Bölüm seçmeli) BB322 - Örtüaltı Yetiştiriciliği BB401 - Mesleki Uygulama I BB402 - Mesleki Uygulama II BB403 - Proje ve Tez Çalışması I BB404 - Proje ve Tez Çalışması II STAJ203 - Staj I STAJ204 - Staj II

Piyasa taleplerine uygun ıslah programlarını oluşturabilme ve gerçekleştirebilme,	BB203 - Moleküler Biyoloji (Bölüm seçmeli) BB321 - Bahçe Bitkileri Islahı BB315 - Bitki Biyoteknolojisi (Bölüm seçmeli)
Modern teknolojileri üretime aktarabilme,	BB316 - Bahçe Bitkileri Yetiştiriciliğinde Yeni Teknikler (Bölüm seçmeli) BB409 - Mühendislikte Tasarım BB427 - Seracılıkta Modern Yetiştirme Sistemleri (Bölüm seçmeli)
Bahçe bitkileri ürünlerinin üretim,	BB102 - Bitki Fizyolojisi BB211 - Genel Meyvecilik BB212 - Genel Seracılık BB222 - Genel Sebzecilik BB311 - Subtropik İklim Meyve Türleri BB312 - Bağcılık I BB315 - Bitki Biyoteknolojisi (Bölüm seçmeli) BB322 - Örtüaltı Yetiştiriciliği BB323 - Üzümsü Meyve Yetiştiriciliği (Bölüm seçmeli) BB411 - Ilıman İklim Meyve Türleri I BB412 - Sebze Yetiştiriciliği I BB413 - Süs Bitkileri Yetiştiriciliği I BB416 - Mantar Yetiştiriciliği (Bölüm seçmeli) BB417 - Bağcılık II (Bölüm seçmeli) BB418 - Fidan Yetiştiriciliği ve Fidanlık Yönetimi (Bölüm seçmeli) BB421 - Ilıman İklim Meyve Türleri II

	BB422 - Sebze Yetiştiriciliği II BB424 - Bahçe Bitkilerinde Tohumculuk (Bölüm seçmeli) BB428 - Süs Bitkileri Yetiştiriciliği II
Muhafaza ve değerlendirilmesinde,	BB324 - Bahçe Ürünlerinin Değerlendirilmesi (Bölüm seçmeli) BB423 - Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazara Hazırlanması
Kalite bilincine sahip olma,	BB423 - Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazara Hazırlanması BB426 - Bahçe Bitkilerinde Kalite Güvence Sistemleri
Farklı kalite parametrelerini ölçebilme, değerlendirebilme ve yönetebilme,	BB324 - Bahçe Ürünlerinin Değerlendirilmesi (Bölüm seçmeli) BB325 - Bahçe Bitkilerinde Deneme Tekniği (Bölüm seçmeli) BB423 - Bahçe Ürünlerinin Muhafazası ve Pazara Hazırlanması
Bahçe bitkileri alanında yer alan tüm bitkisel materyalin korunması, çoğaltılabilmesi, geleceğe aktarımını sağlayabilme becerisi,	BB102 - Bitki Fizyolojisi BB211 - Genel Meyvecilik BB212 - Genel Seracılık BB222 - Genel Sebzecilik BB312 - Bağcılık I BB313 - Budama Prensipleri ve Budama Tekniği (Bölüm seçmeli) BB315 - Bitki Biyoteknolojisi (Bölüm seçmeli) BB322 - Örtüaltı Yetiştiriciliği BB323 - Üzümsü Meyve Yetiştiriciliği (Bölüm seçmeli) BB411 - Ilıman İklim Meyve Türleri I

	BB412 - Sebze Yetiştiriciliği I BB413 - Süs Bitkileri Yetiştiriciliği I BB416 - Mantar Yetiştiriciliği (Bölüm seçmeli) BB417 - Bağcılık II (Bölüm seçmeli) BB418 - Fidan Yetiştiriciliği ve Fidanlık Yönetimi (Bölüm seçmeli) BB421 - Ilıman İklim Meyve Türleri II BB422 - Sebze Yetiştiriciliği II BB424 - Bahçe Bitkilerinde Tohumculuk (Bölüm seçmeli) BB428 - Süs Bitkileri Yetiştiriciliği II
Bunları tasarımlar halinde uygulamalara yansıtılması,	BB409 - Mühendislikte Tasarım

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlençeleri

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve/veya AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Önkoşul(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimi sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Ders izlencelerine ait F5 formları ekte sunulmuştur ([Ek I.1.pdf](#)). Ayrıca bu bilgilere <https://akts.adu.edu.tr/programme-detail/3/3945/course-structure/> adresinden de ulaşılabilir.

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

6.2.2'de belirtildiği şekilde, programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişleri [Ek I.2.pdf](#)'deki gibidir.

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri

- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

I.3 Teçhizat

B.7.1.2'de belirtildiği şekilde, lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Bölüm Teçhizat olanakları [Ek I.3.pdf](#) de sunulmuştur.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

Ek II – Kurum Profili

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu fakülte ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Bilgiler [EK II.pdf](#) Kurum Profili dosyasında paylaşılmıştır.

Not: (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

